ACADEMIA ROMÂNĂ

„Dezvoltarea capacităţii Ministerului Educaţiei Naţionale de monitorizare şi prognoză a evoluţiei învăţământului superior în raport cu piaţa muncii", cod SIPOCA 3

Rezultatul R2: Analiză realizată privind calitatea din perspectiva relevanţei programelor oferite de universităţi pe domenii de specializare cu potenţial de dezvoltare regională.

Modulul 10: Analiza programelor oferite de universități pe domenii de specializare. Metodologie și raport privind calitatea din perspectiva relevanței programelor oferite de universități pe domenii de specializare, la nivelul Regiunii Sud-Vest.

ACADEMIA ROMÂNĂ
Proiect SIPOCA 3
NIRARE ... NR. 1212
ziua 12 luna 06 anul 2017

Elaborată de autor:
Expert în management universitar
Prof. Univ. Dr. Andrei Tică

Bucureşti, iunie 2017

INTRODUCERE

Învățământul superior din România, cu puține excepții, se află într-un mare moment de cumpănă: după o explozie a cifrei de școlarizare ce a urmat anilor 1990 și apariția a numeroase noi universități, facultăți și programe de studiu după anul 2000, odată cu perioada de criză a anilor 2007-2009, interesul absolvenților de liceu pentru învățământul superior s-a redus masiv. Mai mult, conform unor studii efectuate de către asociațiile studențești, rata abandonului pe parcursul programelor de studii în învățământul superior din România depășește 30%, toate acestea conducând la o pondere a absolvenților de studii superioare de 19% din totalul populației, față de o medie europeană de 33%.

Un factor extrem de important în agravarea situației învățământului superior din România a fost și dispariția, aproape în totalitate a marii industrii comuniste, facultățile cu profil tehnic fiind direct și puternic afectate. Instituțiile de învățământ superior din Regiunea Sud-Vest Oltenia și din Valea Jiului nu fac excepție de la acest trend puternic descrescător. In afara condițiilor generale naționale, universitățile din aceasta zonă sunt afectate și de condițiile socio-economice precare: o natalitate redusă, un grad de sărăcie accentuată, cu rată ridicată a abandonului școlar timpuriu, un grad de investiții in cercetare-dezvoltare redus, ceea ce situează regiunea de Sud-Vest Oltenia pe penultimul loc intre cele 8 regiuni de dezvoltare ale României. Mai mult, în această zonă s-au înregistrat cele mai mari rate ale șomajului la nivel național. Condițiile din Valea Jiului sunt, cu siguranță, și mai grele.

În acest context, este de lăudat strădania cadrelor didactice și, în special a conducerii Universității din Craiova, de a menține un număr mare de programe de studii și de a le adapta pe cele prezente, respectiv de a înființa unele noi, care să vină în întâmpinarea potențialilor viitori studenți. Aceeași atitudine lăudabilă se remarcă și în cazul Universității „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu, respectiv în cazul Universității din Petroșani, orașe cu un puternic caracter monoindustrial, profund afectate de schimbările socio-economice din zonele respective. Poate mai mult decât celelalte instituții de învățământ superior, cele două universități desfășoară o intensă activitate de popularizare chiar în afara granițelor țării, pentru a-și acoperi, într-un grad cât mai mare, cifra de școlarizare și pentru a menține

programele de studiu existente. O situație mai bună are doar Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova, instituție care se bucură de o mare atractivitate, rezultată din marea cerere de personal medical atât din țară, cât, poate, mai ales, din străinătate, ofertele venite din exterior fiind extrem de tentate financiar și nu numai.

Prin urmare, sperăm ca cercetarea noastră să contribuie la susținerea efortului de adaptare a instituțiilor de învățământ universitar din Regiune S-V Oltenia și Valea Jiului la exigențele economiei de piață contemporane.

CAPITOLUL 1. CÂTEVA REPERE DESPRE ZONA ÎN CARE S-A DESFĂȘURAT ANALIZA

1.1. SCURT ISTORIC

1.1.1. REGIUNEA SUD-VEST OLTENIA

NOTĂ: Acest subcapitol prezintă exclusiv fragmente parțiale sau integrale din:
[1].(Prezentare) Muzeul Olteniei – Secția Istorie și Arheologie – Colecții arheologice https://www.muzeulolteniei.ro/index.php?view=content&c=25-53-96%20–
[2].„Istoria Olteniei",Alex Mihai Stoenescu, Editura RAO, lucrare preluată de pe site-ul https://ro.wikipedia.org/wiki/Oltenia , cu bibliografia aferentă.
[3]. Oltenia – Wikipedia https://ro.wikipedia.org/wiki/Oltenia

"Primele dovezi ale existentei unei populatii pe teritoriul actualei regiuni Oltenia provin din paleoliticul superior (cca 33 000 -13 000 a. Chr.) şi constau în descoperiarea în "Peştera Muierilor", din localitatea Baia de Fier, judeţul Gorj, a nenumărate unelte din cuarţ şi cuarţit, dar şi câteva oase umane, printre care si un craniu de Homo Sapiens. Din aceeaşi perioadă provin şi numeroase unelte din piatră paleolitice, găsite în localitatea Dârjov, judeţul Olt. Perioada neolitica se caracterizează printr-o perfecţionare a uneltelor, acum începând să fie folosite topoarele de piatră şlefuită, neperforate şi apoi perforate si, mai ales, ceramica modelată cu mâna, cum sunt cele de la Cârcea şi Toceni, judeţul Dolj." [1]

"Debutul vieţii sedentare în Oltenia este dovedit de aşezarea neolitică de la Cârcea, situată în apropiere de Craiova, unde, pe lângă multe alte materiale arheologice de importanţă excepţională, s-a descoperit şi un fragment din peretele unei locuinţe. Importantă este şi ceramica aparţinând culturilor neolitice: Starcevo-Criş, Dudeşti-Vinca şi Vădastra, aceasta din urmă reprezentând, în fapt, apogeul artei din epoca neolitică prin decorul deosebit care acoperă practic întreaga suprafaţă a vaselor şi a statuetelor, toate aceste culturi identificate şi pe teritoriul Olteniei." [1]

"Cultura Verbicioara este caracteristică pentru etapa mijlocie şi târzie a bronzului din Oltenia (cca 3300 -1200/1100 a. Chr.). Din aceeasi perioada fac parte si asezarile de la Cârcea, Suharu, Orodel şi Nedeia. Paralel cu cultura Verbicioara, dar mai ales în etapa târzie începe să apară în Oltenia, îndeosebi în zona inundabilă a Dunării şi cultura Cârna." [1]

"Formele ceramice rare găsite în complexele funerare de la Balta Verde, judeţul Mehedinţi, şi Vârtop, depozitul de tipare din piatră folosite la turnare a topoarelor de tip celt din bronz, descoperit la Pleniţa, armele şi podoabele de fier şi bronz din inventarul mormintelor necropolei de la Basarabi, brăţările plurispiralice şi pandantivele circulare din depozitul de podoabe de bronz de la Ghidici, sunt piese de referinţă ale primei perioade a epocii fierului (cca 1200/1100 - 450 a. Chr.) din Oltenia." [1]

"A doua epocă a fierului reprezintă perioada istorică în care geţii şi dacii se afirmă în cadrul istoriei politice şi militare zonală şi internaţională." [1]

"Pe teritoriul Olteniei locuiau, înainte de cucerirea romană, mai multe triburi geto-dace: pelii (Pelendava), sucii (Sucidava), burii (Buridava), la cazanele Dunării era un alt trib şi este posibil să fi fost şi alte triburi sau reprezentanţi ai altor triburi în regiune. De asemenea, au existat mai multe aşezări celtice. În secolul I î.Hr. acest teritoriu a aparţinut Regatului Dac condus de Burebista, apoi, la sfârşitul sec. 1. e.n. regatului condus de Decebal. Din 101 până în 271 a fost sub stăpânire romană. Din anul 119 până în 158 regiunea este inclusă provinciei Dacia Inferior, după această dată şi până la Retragerea Aureliană din 271, teritoriul Olteniei a făcut parte din provincia Dacia Malvensis." [2]

"De remarcat faptul că Oltenia a continuat să fie în legătură directă cu Imperiul şi după retragerea aureliană, împăratul Constantin cel Mare construieşte un pod peste Dunăre la Corabia, unde se vede şi azi pilonul capului de pod de pe malul românesc, situaţie similară cu cea a podului de la Drobeta." [2]

"Perioada de început a evului mediu este marcată, în urma prăbuşirii limes-ului dunărean, de migraţiile triburilor nomade, în perioada secolelor VI-XIII (germanici, avari, slavi, proto-bulgari, unguri, cumani, tătari). Triburile migratoare au controlat acest spaţiu, din punct de vedere militar şi politic, întârziind dezvoltarea economică şi socială a populaţiei

autohtone. Vestigii slave au fost descoperite la Ostrovu Mare, Plenița, Vârtop, Coşovenii de Jos, Nedeia, Orlea, Sucidava, dar şi la Râureni în nord-est. Aceştia au emigrat la sud de Dunăre sau au fost asimilaţi de populaţia romanică majoritară, dar au lăsat numeroasc toponimii de origine slavonă: râul *Bistrița* (în nord-estul Olteniei), *Craiova, Hinova, Bistreț, Bucovăț, Dumbrava* etc." [2]

"În secolul al XIII-lea apar cnezatele lui Litovoi, Seneslau, Ioan şi Farcaş care, odată unficate sub Litovoi, apar ca destul de puternice pentru a respinge atacurile maghiare dinspre munţi, care ocupaseră Transilvania şi a celor tătare dinspre est, care reuşiseră să ocupe în perioada lui Litovoi, toată zona de câmpie din Muntenia şi toată Moldova. În secolul al XIII-lea Turnu-Severina fost stăpânit de Regatul Ungariei. Zona înconjurătoare (Banatul de Severin) a fost, până în secolul XVI, disputată cu Ungaria. " [2]

"În epoca medievală, teritoriul Olteniei este parte integrantă din Ţara Românească, unii membrii ai familiei oltenești a Craioveştilor ocupând tronul începând cu secolul al XVI-lea. Oltenia avea o notă distinctă în raportul puterii, prin Marea Bănie de Craiova. Regiunea era administrată de un ban, motiv pentru care este cunoscută şi sub denumirea de Banatul Craiovei." [2]

"În timpul lui Mircea cel Bătrân, pe teritoriul Olteniei fiinţau judeţe precum Jaleş (în apusul Gorjului de azi), Motru (în răsăritul Mehedinţiului actual), de Baltă (în vestul actualului judeţ Dolj şi sudul actualului judeţ Mehedinţi) şi probabil Jiu (în zona Tg. Jiu). În urma tratatului de la Passarovitz din 1718 Oltenia intră sub stăpânirea habsburgică, aceştia numind-o "Kleine Walachei" (adică "Valahia Mică", faţă de Muntenia care era "Valahia Mare"). Ocupaţia a durat aproape 20 de ani, terminându-se în urma bătăliei de la Groţka în Sebia, unde Austria a fost învinsă de turci. În urma tratatului de la Belgrad din 1739, Oltenia este realipită la Ţara Românească. Pe o perioadă de aproximativ 100 de ani, Oltenia devine sălaşul unor celebri haiduci şi panduri din Oltenia." [2]

"În 1821, Oltenia este locul de plecare al primei revoluţii moderne, revoluţie care avea să însemne pentru ţările române, trecerea de la perioada medievală la epoca modernă. Deşi revoluţia luiTudor Vladimirescu reuşeşte doar să restabilească domniile pamântene, ea

constituie un moment de cotitură în istoria noastră. Tot Oltenia a fost sălaşul în care care s-a dezvoltat revoluția pașoptistă, Craiova fiind prima capitală a revoluției pe care o pregăteau oamenii "Frației": Nicolae Bălcescu, Ion Heliade Rădulescu, Gheorghe Magheru, Costachc Romanescu, Cristian Tell, înainte de a duce revoluția la București. Oltenia a fost un foarte puternic centru unionist. Chiar şi după Unirea Principatelor, Oltenia continuă să fie regiunea cea mai fierbinte, în perioada războiului de independență, căci Oltenia devine, din nou, regiunea cel mai puternic implicată în război, trecerea Dunării de către armata română are loc la Corabia, iar teatrul principal de desfășurare al ostilităților (Plevna, Griviţa, Rahova, Vidin) era plasat în vecinătatea Olteniei, pe malul drept al Dunarii." [2]

"Deşi începută în Moldova, răscoala de la 1907 atinge cote paroxistice în Oltenia, trupele de jandarmi şi militari nu sunt suficiente, doar folosirea, în premieră, a artileriei şi bombardarea unor sate (în special, Băileşti şi satele din jurul Slatinei) reuşesc să stopeze răsculații." [2]

"În Primul Război Mondial, au loc lupte crâncene în marginea localităților importante din Oltenia, când armata română se retrăgea spre Moldova. Lupte la care populația civilă nu a ezitat nici un moment sa intervină, la Podul Jiu unde, populația (printre care Ecaterina Teodoroiu), a reuşit chiar să oprească coloana germană, până acestora le-au sosit întăriri." [2]

"Înainte de reforma administrativă din 1950, când au fost desființate județele, Oltenia era subdivizată în județele Mehedinți, Gorj, Vâlcea, Dolj şi Romanați. Actuala organizare administrativă a spațiului oltenesc datează din 1968." [3]

1.1.2. VALEA JIULUI

NOTĂ: Acest subcapitol prezintă exclusiv fragmente parțiale sau integrale din:
[4] Planul de dezvoltare locală a Municipiului Petroșani pe perioada 2014-2020 – date generale – scurt istoric al Văii Jiului și al județului Hunedoara:
http://www.primariapetrosani.ro/wp-content/uploads/2015/09/Partea-II-Profilul-comunitatii.pdf

"Teritoriul **județului Hunedoara** a fost intens locuit din timpuri străvechi, lucru dovedit atât de rezultatele numeroaselor cercetări arheologice întreprinse de specialişti pe cuprinsul său, cât şi de relatările documentelor mai vechi. Fiecare epocă istorică, începând cu epoca primitivă, a lăsat numeroase urme care demonstrează existenţa omului în cadrul unui teritoriu." [4]

"Primele urme ale vieţii omului pe meleagurile hunedorene, găsite în peşteri sau pe terase, ne conduc în epoca paleolitică. Dovezile materiale ale activităţii omeneşti pe teritoriul judeţului Hunedoara în ac eastă epocă îndepărtată sunt cunoscute mai ales în zonele montane, în peşterile de la Ohaba-Ponor, Ciclovina, Nandru şi Crăciuneşti, unde omul era mai în siguranţă şi unde dobândirea hranei prin vânătoare era mai lesnicioasă." [4]

"În evul mediu apar primele documente care permit estimarea demografică a teritoriului în care este situat în prezent judeţul Hunedoara. Din aceste documente rezultă că satele erau modeste din punct de vedere demografic. Existau în sec. XII – XIII sate cu 3-5 gospodării (10-20 locuitori), sau aşezări cu 120 gospodării (350-400 locuitori). Începând cu sec. al XIII-lea evoluţia istorică, populare şi dezvoltarea economică a acestui teritoriu pot fi urmărite pe baza documentelor scrise, cel mai vechi dintre acestea, în care se aminteşte despre Ţara Haţegului, datând din anul 1247." [4]

"Zona Valea Jiului este situată în judeţul Hunedoara din cadrul Regiunii de dezvoltare Vest. Valea Jiului este un loc cu o îndelungată istorie. Primele vestigii istorice datează din perioada geto – dacă: ruinele cetăţii de la Băniţa (la 15 Km de Petroşani), construită ca avanpost strategic, sunt o dovadă elocventă." [4]

"Valea Jiului păstrează numeroase dovezi istorice ale vieţii oamenilor în acest ţinut. De la daci au rămas cetatea Băniţa, (la 15 Km de Petroşani), avanpost strategic al lui Decebal,

alte vestigii istorice, precum tezaurele numismatice descoperite la Peştera Bolii, Jieţ-Popi, etc. Ţăranii jieni (momârlanii) au moştenit de la daci portul alb-negru, obiceiuri, cuvinte, dar şi numele munţilor şi râurilor dimprejur. Romanii au adus obiceiuri noi, dar au continuat să exploateze aurul văilor, contribuind la îmbogăţirea zonei." [4]

" Astăzi momârlanii se amestecă printre cei veniţi după cărbunele din Valea Jiului, denumiţi „barabe", dar rămân reprezentanţi ai unui neam venit din timpurile străvechi. Prima atestare documentară datează din secolul al XV-lea, când într-o diplomă de înnobilare sunt atestate localităţile Câmpu lui Neag, Maleia şi Petrila." [4]

"Primii locuitori ai Petroşaniului de azi pot fi consideraţi douăzeci de iobagi din Petros colonizaţi în Petroşani şi stabiliţi aici în jurul anului 1640. În anul 1700, prin harta stolnicului Constantin Cantacuzino a Ţării Româneşti (prima operă cartografică românească), tipărită în greceşte la Padova, se introduce în cartografia europeană numele râului Jiu, aşa cum îl ştim şi îl pronunţăm astăzi. Jiul este menţionat sub numele Rhabon în "Geografia" lui Ptolemeu Claudiu (90-168). Originea numelui Jiului, atât a celui presupus antic, cât şi a celui de astăzi, constituie încă o enigmă pentru toponimişti." [4]

"Documentele cartografice ale austriacului Fridrich Schwantz, întocmite în 1720, arată întreaga depresiune a Petroşanilor populată cu gospodării risipite pretutindeni de-a lungul ulucului intracarpatic, părând a forma un singur sat mare de la un capăt la altul. Era o risipire generală de sălaşe şi grupuri de case şi numai câteva adunări de gospodării, în apropierea Văii Jiului, care formau nucleele unor sate care ulterior au devenit localităţile de azi. După 1733, Valea Jiului a intrat într-o fază de populare mai activă apărând noi sate, iar numărul locuitorilor sporind prin aşezarea mai multor familii venite de peste munţi la bogatele păşuni şi fâneţe din regiune." [4]

"Prima menţiune a Petroşaniului ca localitate aparte datează de la 1788- 1792, când locotenent-colonelul prusac Gotze face o călătorie în orient şi se întoarce din Turcia prin părţile române. El aminteşte şi Petroşaniul, spunând că este un sat foarte mare ca întindere, în care a văzut şi o casă zidită deasupra pământului." [4]

"Primele mine, respectiv exploatarea subterană a cărbunelui este realizată de companii poloneze, germane şi cehe începând cu anul 1840. Patronii acestor exploatări au adus muncitori din diverse regiuni ale Imperiului Habsburgic, populând astfel Valea Jiului. Statul a făcut primele achiziţii de terenuri miniere în anul 1865." [4]

"Astfel, Valea Jiului locuită din timpuri străvechi, datorită noii sale structuri economice şi sociale, a devenit la sfârşitul secolului al XIX-lea un mare centru industrial, unde s-au creat condiţii de dezvoltare rapidă a forţelor de producţie. In primele decenii ale secolului al XX-lea, dezvoltarea industriei extractive din Valea Jiului ia un deosebit avânt."[4]

"În numai câteva decenii s-au format şi dezvoltat patru mari centre miniere (Lupeni, Petroşani, Vulcan, Petrila), ceea ce a determinat ca Valea Jiului să devină zona cu cea mai mare densitate a populaţiei de pe întreg teritoriul judeţului. În perioada capitalistă are loc o intensificare a exploatării bogăţiilor subsolului din sudul, centrul şi nordul judeţului, care a solicitat noi forţe de muncă. Ca urmare, are loc un proces de populare a Văii Jiului printr-un aflux din afara limitelor judeţului, în special din Moldova. In perioada postbelică producţia de cărbune extrasă şi preparată în Valea Jiului a cunoscut un ritm ascendent până în anul 1990." [4]

"După 1989 producţia de huilă extrasă şi preparată a scăzut până în 1997, când s-a înregistrat o descreştere însemnată, ca urmare a măsurilor de restructurare a sectorului minier din întreaga ţară. Denumită şi Depresiunea Petroşani, microregiunea Valea Jiului cuprinde un şir de oraşe: Petrila, Petroşani, Aninoasa, Vulcan, Lupeni, Uricani şi Bănița." [4]

1.2. ASPECTE SOCIO-ECONOMICE

1.2.1. REGIUNEA SUD-VEST OLTENIA

NOTĂ: Acest subcapitol prezintă exclusiv fragmente parțiale sau integrale din:
[5] Planul de Dezvoltare Regională 2014-2020 al regiunii Sud-Vest Oltenia
http://www.adroltenia.ro/wp-content/uploads/2014/07/PDR-SV-Oltenia-2014-2020-1.pdf
[70] Repere economice si sociale regionale. INS 2017.
http://www.insse.ro/cms/files/Publicatii_2017/82.Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala/Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala_2017_cd.pdf

"Regiunea Oltenia este situată în partea de sud-vest a României şi, in mare, coincide cu vechea regiune istorică Oltenia, în limitele sale naturale: fluviul Dunărea la Sud, râul Olt (al treilea ca mărime din România) la Est, Munții Carpați (Alpii Transilvaniei) la Nord și Vest. Cu o Suprafață de 29.212 kmp (locul 7 între regiunile României, 12,25% din Suprafața totală a țării) Oltenia formează un cadrilater aproximativ simetric, pe axele Nord-Sud și Est-Vest). Râul Jiu traversează regiunea de la Nord la Sud." [5]

"Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia include 5 județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate, în anul 2010, în 40 orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 070 sate." [5,70]

"Vechi ținut de graniță, aflat sute de ani între Imperiul Austro-Ungar și Imperiul Otoman, Oltenia de astăzi se învecinează la Sud cu Bulgaria, la Est cu regiunea istorică Muntenia (azi Regiunea Sud Muntenia), la Nord cu Transilvania (Regiunea Centru), iar la vest cu Banatul (Regiunea Vest) și cu Serbia (Republica Serbia)." [5]

"Cadrul mai larg de cooperare în care se încadrează regiunea Sud-Vest se bazează pe prezența unor ***zone de cooperare transnațională***. Județele riverane Dunării (Mehedinți, Dolj, Olt) fac parte din zona de cooperare a Dunării prin "Liga județelor dunărene din România" care a fost cooptată în 1991 în "Liga țărilor dunărene". Scopul acestui organism este crearea unui cadru organizat, coerent și funcțional pentru dezvoltarea relațiilor de colaborare în: monitorizare și intervenție în probleme de mediu în bazinul Dunării, corelarea activităților de amenajare a teritoriului, cooperare în activitățile economice." [5]

"Posibilitățile de cooperare sunt susținute și de instituirea unor *euroregiuni* care au ca scop crearea unor legături directe între regiuni și comunități aflate de o parte și de alta a frontierelor de stat, în virtutea competențelor autorităților locale, așa cum sunt acestea definite în legislația națională. În zona regiunii Sud-Vest funcționează euroregiunea "Dunărea 21" înființată în 2002, care cuprinde localități urbane și rurale din România (municipiul Calafat și comunele Poiana Mare, Desa, Cetate și Ciupercenii Noi din județul Dolj), Bulgaria (orașul Vidin și 7 comune) și Serbia (orașul Zaicear și 7 comune). Cooperarea vizează realizarea unei zone de comerț liber și rezolvarea unor probleme comune legate de îmbunătățirea infrastructurii, protecția mediului, dezvoltarea economică a localităților." [5]

"Astăzi, ***Regiunea Sud Vest Oltenia se confruntă cu un declin demografic cauzat de scăderea natalității și de creșterea migrației.*** Acest fenomen poate duce, pe termen lung la depopularea unor zone, din interpretarea indicatorilor statistici pentru perioada 2004 – 2015, cele mai afectate fiind județele Mehedinți (20,51%), Vâlcea (17,73%) si Gorj (17,51%), depopularea fiind mai accentuată în mediul rural. Tendința de îmbătrânire a populației din regiune este evidentă și la analiza mișcării naturale a populației. Astfel, în perioada analizată se constată o scădere continuă a numărului de copii născuți vii atât în mediul urban, cât și în mediul rural, precum și o creștere a ratei mortalității." [5,70]

"De asemenea, sporul natural înregistrează o degradare rapidă în aceeași perioadă atât în mediul urban, cât și în rural, în toate județele regiunii. Populația regiunii Sud-Vest Oltenia este omogenă din punct de vedere etnic. Perioada analizată se caracterizează printr-o creștere semnificativă a populatiei rroma care sunt prezenți în toate județele regiunii Sud-Vest Oltenia, în special în județele Dolj și Mehedinți." [5]

"La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia nivelul de ocupare al forței de muncă este redus, ceea ce poate determina, pe termen lung o scădere a nivelului de trai, precum și o creștere a presiunii asupra serviciilor sociale. În același timp, un segment important al forței de muncă angajată este îmbătrânită, iar acest lucru va determina pe termen mediu și lung o creștere a raportului de dependență economică. În regiunea Sud Vest Oltenia, forța de muncă este concentrată în județele Mehedinți și Olt în agricultură, iar în județele Dolj, Gorj si

Vâlcea în industrie și servicii. Totodată, rata șomajului a avut o evoluție similar celei de la nivel național, dar cu valori peste media națională. În perioada analizată rata șomajului a fost mai ridicată în mediul urban, precum și în rândul populației de sex masculin. În plus, tinerii cu vârsta cuprinsă între 15 - 24 de ani sunt cei mai afectați de șomaj." [5]

"Nivelul de trai al populației regiunii Sud –Vest Oltenia este scăzut, acest lucru fiind cauzat de factori precum: acces scăzut la servicii publice și de sănătate, nivel scăzut de educație și ocupare a forței de muncă, nivel ridicat al șomajului, precum și un nivel în creștere al sărăciei și al excluziunii sociale. În perioada analizată, rata sărăciei a inregistrat fluctuații, atingând în anul 2009 cea mai ridicată rată a sărăciei, incepând apoi sa înregistreze o descreștere constantă, ajungând in anul 2011 la cea mai scăzută valoare din perioada analizată. Totodată, în anul 2011, 28,9% din populația regiunii Sud Vest Oltenia se afla în risc de sărăcie, conform datelor Eurostat, și 30,2% din populația regiunii Sud Vest Oltenia era afectată de lipsuri materiale grave- printre cele mai ridicate procente dintre cele 8 regiuni." [5]

1.2.2. VALEA JIULUI

NOTĂ: Acest subcapitol prezintă exclusiv fragmente parțiale sau integrale din:

[4] Planul de dezvoltare locală a Municipiului Petroșani pe perioada 2014-2020 – date generale – scurt istoric al Văii Jiului și al județului Hunedoara - http://www.primariapetrosani.ro/wp-content/uploads/2015/09/Partea-II-Profilul-comunitatii.pdf

"Așezată de-a lungul munților Carpați, Localizată în sudul județului Hunedoara și în sud-sudvestul Transilvaniei, într-o depresiune a Carpaților Meridionali, **depresiunea Petroșani**, sau Valea Jiului, se întinde de-a lungul celor două Jiuri (de Est și de Vest) și are o suprafață totală de 113.428 ha (1.134,28 km^2), ocupând 16% din suprafața totală a județului Hunedoara. Dintre orașele Văii Jiului, cea mai mare suprafață totală o are orașul Petrila (30.868 ha), iar cea mai mică Aninoasa (3.846 ha), oraș care, de altfel, nu are o istorie prea îndelungată. Cel mai populat oraș al Văii Jiului, chiar dacă nu este și cel mai mare ca întindere, este **municipiul Petroșani**." [4]

"În bazinul carbonifer din Valea Jiului există cantonate cele mai importante rezerve de huilă din România. Rezervele industriale de cărbune se aproximează la aproximativ un miliard tone huilă şi sunt distribuite în 13 perimetre de exploatare." [4]

"În prezent în municipiul Petroşani mai funcţionează doar mina Livezeni, a cărei producţie de huilă este mult diminuată faţă de nivelul anului 1988." [4]

Tabel 1.2.2.1. Indicatori demografici comparativi

	Structura populației după nivelul de instruire:		**Petroșani**	**Valea Jiului**	**Județul Hunedoara**
	- superior		6.775	22.012	51.789
	- postliceal și de maiștri		1.502	4.880	17.138
	- liceal		9.153	29.741	100.453
	- profesional și de ucenici		4.260	13.840	55.417
	- elementar		11.356	36.895	148.554
	- fără studii		4.114	13.366	80.594

Surse: Recensământul Populației și al Locuințelor 1977, 1992, 2002, 2011, Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României 2003, 2005, 2007; Direcția Județeană de Statistică - Hunedoara: Statistici județene; Statistici teritoriale.

"În Valea Jiului evoluţia populaţiei a urmat o curbă ascendentă până în anul 1997, când atinge pragul maxim de 172.823 locuitori. Din 1998 numărul locuitorilor scade treptat, aceasta şi datorită faptului că la sfârşitul anului 1997, pe baza Ordonanţelor de Guvern nr.9 şi 22/1997, are loc cea mai amplă disponibilizare de personal din minerit. Numărul şomerilor în Valea Jiului, disponibilizaţi de la Regia Autonomă a Huilei Petroşani a atins în acea perioadă cifra de 15.920. În urma acestor disponibilizări o parte dintre cei care au rămas fără locuri de muncă au părăsit Valea Jiului împreună cu familiile lor. Acest fenomen al restructurărilor continuă şi astăzi, ceea ce duce la o scădere continuă a numărului de locuitori din zonă." [4]

"Aceeași evoluție descendentă cunoaște și populația **municipiului Petroșani**, care a atins pragul maxim în anul 1997 - 53.302 locuitori, ca apoi să scadă până în anul 2011 cu 30%." [4]

"Principalele cauze ale scăderii natalității sunt considerate a fi cele de ordin economico-social: nivelul scăzut al veniturilor, oferta insuficientă de locuri de muncă, dificultatea procurării unei locuințe etc. Studierea structurii demografice a populației active și a variației ei în teritoriu scoate în evidență aspecte utile în vederea unei mai bune corelări a distribuției forței de muncă cu dezvoltarea economică și socială a zonei din care face parte și municipiul Petroșani. Perioada de tranziție pe care România o traversează începând cu anul 1989 a dus la creșterea semnificativă a ratei șomajului. Disponibilizările masive de personal din sectorul minier au condus la dispariția multor locuri de muncă nu doar în sectorul minier, ci și în domenii conexe." [4]

"Din păcate, nici până în prezent nu au fost găsite soluții de creare a unor alternative viabile. Practic, în toate domeniile, cu excepția unora dintre servicii (comerț, învățământ, sănătate, asistență socială și administrație publică), populația ocupată a înregistrat un trend descendent. Astfel de reduceri semnificative ale populației ocupate au fost înregistrate în special în domeniul mineritului." [4]

Proveniența șomerilor

"În anul 2014 s-au produs însemnate disponibilizări de personal, ca urmare a reducerii sau încetării activității agenților economici. Sectoarele de activitate în care au avut loc cel mai mare număr de disponibilizări de personal sunt: mineritul, lucrări de construcții, comerț, confecții. O mare parte a șomerilor aveau contracte de muncă încheiate pe durată determinată." [4]

Ocupaţiile cele mai solicitate pe piaţa muncii din Petroşani în anul 2014

"Ocupaţiile cele mai căutate de angajatori în anul 2014 au fost: vânzător, lucrător comercial, şofer maşină mare tonaj, muncitor necalificat în confecţii, barman, manipulant mărfuri, ospătar." [4]

Forţa de muncă disponibilă

"În urma disponibilizărilor masive din minerit, a crescut disponibilitatea de forţă de muncă ieftină, calificată şi necalificată. Există şi posibilitatea de recalificare a forţei de muncă disponibilizate, prin intermediul Agenţiei de Ocupare şi Formare – prin cursuri de calificare şi recalificare. Datorită instituţiilor de învăţământ liceale şi universitare existente în zonă dispunem, de asemenea, de forţă de muncă tânără, calificată în diferite meserii şi în conformitate cu noile cerinţe de pe piaţa muncii." [4]

OPORTUNITĂŢI:

În urma disponibilizărilor masive din minerit, zona dispune de forţă de muncă ieftină, calificată şi necalificată.

CAPITOLUL 2. DATE GENERALE DESPRE ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR DIN REGIUNEA SUD-VEST OLTENIA ȘI DIN VALEA JIULUI

2.1. PARTICULARITĂȚI ALE INVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR DUPĂ ANUL 1990

NOTĂ: Acest subcapitol cuprinde exclusiv fragmente integrale sau parțiale din următoarele documente:
[4] PLANUL DE DEZVOLTARE LOCALĂ A MUNICIPIULUI PETROȘANI PE PERIOADA 2014-2020 – PROFILUL COMUNITĂȚII Profilul-comunitatii.pdf
http://www.primariapetrosani.ro/wp-content/uploads/2015/09/Partea-II-Profilul-comunitatii.pdf
[5] PLAN DE DEZVOLTARE REGIONALĂ A REGIUNII SUD-VEST OLTENIA 2014-2010. PDR-SV-Oltenia-2014-2020-1.pdf
http://www.adroltenia.ro/wp-content/uploads/2014/07/PDR-SV-Oltenia-2014-2020-1.pdf
[6] http://www.digi24.ro/stiri/actualitate/educatie/o-treime-dintre-studenti-renunta-la-facultate-680261
[7] UNIVERSITATEA „CONSTANTINBRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. Raportul rectorului 2016.pdf
http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf
[8] Planul de Dezvoltare Regională. Județul Hunedoara. 2014-2020
http://www.cjhunedoara.ro/documente/finantare%20UE/CD%20Antonela%20plan%20de%20dezvoltare/SDJ_HD_rev_26.05_N.pdf
[9] UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF Craiova 2013-2014 starea universitatii.pdf
http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf
[10] UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. www.umfcv.ro
[70] Repere economice si sociale regionale. INS 2017.
http://www.insse.ro/cms/files/Publicatii_2017/82.Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala/Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala_2017_cd.pdf

"În România doar 19% din populația ocupată are studii superioare, față de o medie europeană de 33%." [6]

"După "explozia" învățământului superior din România, ce a urmat anului 1990, în care au apărut noi universități, facultăți, programe de studii și au crescut masiv cifrele de școlarizare în instituțiile de învățământ superior din România, după anul 2010 se constată un semnificativ regres al numărului și ofertei programelor de studii." [7]

"Evoluția socială, economică și politică a țării, afectată de întârzierea reformelor solicitate de procesul de aderare și integrare în Uniunea Europeană, precum și de

mecanismele economiei de piață, incapabile să asigure absorția forței de muncă pregătită de învățământul superior supra-dimensionat după 1990 au obligat și obligă la o reformare și repoziționare a ofertei și programelor de studii universitare." [7]

"La acest context general pot fi dăugate și diferite alte cauze care determină actuala situație a învățământului universitar din România. Dintre acestea, amintim următoarele **cauze**:" [7]

"Factorul demografic în descreștere, ceea ce face din punct de vedere numeric populația școlară să fie în continuă scădere, determinând intrări reduse în universitate. Astfel, populația din grupa de vârstă 0-19 ani s-a redus cu 3,3 milioane persoane în anii 1990-2015, iar pentru 2015-2040 se prevede o reducere de aproape 0,7 milioane persoane. Ciclurile care compun învățământul preuniversitar se confirmă de ani buni cu efective de vârstă școlară reduse la jumătate față de anul 1990. Unde de șoc a diminuării drastice a populației de vârstă școlară din grupele de vârstă 0-4 ani, 5-9 ani10-14 ani și 1519 ani s-a propagat începând cu anul 2010 și în populația de 20-24 ani, specifică educației superioare. Conform prognozei Eurostat, populația din grupa de vârstă 20-64 de ani va scădea cu 2 milioane în 2040 față de anul 2015." [7]

"Declinul demografic înregistrat în perioada 1990-2015 are două cauze majore: (a) scăderea (cu un spor natural ala populației negativ începând cu 1992, *născuți vii - decese)* și **(b)soldurile migratorii negative** (imigrări-emigrări). Ca urmare a sporului natural negativ, populația României s-a redus cu **934,000 persoane.** Alarmante mai sunt două aspecte: unul este reprezentat de faptul că ponderea principală în aceste **fluxuri migratorii o deține populația activă,** iar cel de-al doilea aspect este reprezentat de faptul că **a crescut** populația școlară în țările de emigrație, **ajungând la aproximativ 338.875 persoane (grupa de vârstă 0-14 ani)** . Dacă la toate acestea mai adăugăm și faptul că **rata de părăsire timpurie a educației este de aproximativ 18%,** am conturat deja un tablou sumbru al viitorului societății românești." [7]

"Totodată, trebuie remarcată și o anumită ***cvasisaturare*** a pieței diplomelor cauzată de boom-ul anilor 2007-2008, simultan cu scăderea severă a numărului de studenți, produsă

după anul 2008. În acest sens, elocvente sunt cifrele, astfel că la nivelul național s-a atins un maxim istoric în anul 2007, an cu 1,029,855 persoane înmatriculate sau înscrise în universitățile din România, comparativ cu doar 192,810 în anul 1990 sau cu 535.218 în anul universitar 2015-2016." [7]

"O finanțare deficitară strict legată de numărul de studenți. Acest mod de finanțare nu încurajează performanța: nu este performant studentul, dar nu poți să renunți la el întrucât riști să rămâi fără resurse financiare." [7]

"Legăturile fragile cu societatea: cu mediul de afaceri - insuficient de puternic pentru a putea susține cercetarea științifică, dar și destul de circumspect cu privire la capacitatea de inovare a universităților românești." [7]

"O rată de sărăcie specifică regiunii sud-vest peste media națională." [7]

"În învățământul superior, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, în anul universitar 2011/2012, au funcționat 4 instituții de învățământ superior. În present, mai funcționează 3 universități. Se remarcă faptul că în județul Dolj există cea mai mare concentrație atât a instituțiilor de învățământ superior cât și a studenților înscriși." [5]

Tabel 2.1. Învățământul superior în regiunea Sud-vest Oltenia, în anul școlar 2011/2012, pe județe

	Instituții	Facultăți	Studenți 2011/2012	Studenți 2015/2016	Personal didactic 2011/2012	Personal didactic 2015/2016
Oltenia	4	36	32.762	38.209	1.516	1.417
Dolj	3	18	23.488	21.687	1.338	1.261
Gorj	1	6	4.310	3.474	139	132
Mehedinți	-	5	1.569	1.680	-	-
Olt	-	2	593	522	-	-
Vâlcea	-	5	1.488	841	39	24

Surse: Breviar statistic – Direcția Regională de Statistică; [70]

"Regiunea Sud-Vest Oltenia se caracterizează printr-un nivel redus al activităților de CDI, ocupând locul al șaptelea între regiunile de dezvoltare după cheltuielile pentru activitatea de cercetare-dezvoltare (0,19% în 2009). Aceasta situație este vizibilă și în graficul de mai jos în care sunt evidențiate cheltuielile totale pentru cercetare ale fiecărei

regiuni. Din grafic se constată faptul că regiunea Sud-Vest Oltenia a avut un nivel constant de cheltuieli în ultimii 10 ani, clasându-se pe ultimele locuri ca procent al cheltuielilor totale pentru cercetare, ca procent din PIB-ul regional." [5]

"Din totalul de 32.762 studenţi înscrişi 29.293 studenţi (89,4% (au fost înscrişi în învăţământul de zi, 1,333 studenţi (4,1%) în învăţământul cu frecvenţă redusă şi 2.136 studenţi (6,5%) în învăţământul deschis, la distanţă. Faţă de anul universitar precedent, numărul studenţilor înscrişi a fost în scădere cu 23,8% (-10.244 studenţi)." [5]

"O economie dezvoltată presupune o preponderenţă a populaţiei ocupate în servicii, o proporţie mai mică a populaţiei ocupate în sectorul secundar (industrie şi construcţii) şi o foarte mică proporţie a populaţiei ocupate în agricultură, în regiunea Sud -Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind încă ocupate în agricultura de subzistenţă." [7]

"**În Universitatea din Craiova**, numărul studentilor a înregistrat o scădere în anul 2011/2012 fata de anul 2004/2005 cu 11.057 studenti." [5]

"Evoluţia numărului de studenţi la nivelul **Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu** a urmărit trendul naţional, astfel că în anul 2007-2008 în Universitate erau **6237** studenţi pentru că, în anul 2015-2016, numărul acestora să se reducă la **2921** studenţi la toate formele de studii, iar în anul universitar 2016-2017 la **2767.** Din totalul de **2767** studenţi, reprezentând **52%,** provin din medii dezavantajoase socio-economice, pentru care Universitatea alocă resurse financiare, din venituri proprii, pentru a reduce abandonul studiilor, astfel încât să nu fie limitat accesul la studii pentru aceşti studenţi." [7]

"Mediul socio-economic cu slabă putere economico-financiară, determinat de caracterul monoindustrial zonal, dominat de sectorul mine-energie cu posibilităţi reduse de dezvoltare. Este evident faptul că dezvoltarea economică a regiunii influenţează în mod pozitiv dezvoltarea universităţii, aşa cum recesiunea constituie un element frenatoriu pentru acesta. Se poate observa că universităţile care au înregistrat progres în ultimii ani sunt cele în care s-a dezvoltat foarte mult sectorul economic prin investiţii realizate în special de companii multinaţionale. Dat fiind nivelul economic scăzut al regiunii caracterizată printr-o

economie dezvoltată în jurul sectorului mine-energie, investiţii reduce, printr-o rată a şomajului peste media naţională (6,9% la nivelul Judeţului Gorj, faţă de 4,5% la nivelul naţional, corespunzător lunii octombrie 2016), rata abandonului pe universitate rămâne constantă, în jurul valorii 12%, cauza predominantă fiind imposibilitatea achitării taxelor de şcolarizare." [7]

Aspecte negative asemănătoare regiunii Târgu Jiu se manifestă, poate mai sever, în cazul judeţului Hunedoara - Valea Jiului.

"Piramida vârstelor indică o populaţie îmbătrânită, respectiv o pondere redusă e tinerilor şi o pondere ridicată a adulţilor şi vârstnicilor, judeţul Hunedoara clasificându-se pe ultimul loc în regiune din punct de vedere al numărului populaţiei din grupa de vârstă 0-14 ani. Acesta este consecinţa unei natalităţi scăzute, cu o maturizare şi o îmbătrânire evidentă a populaţiei, ce constituie la vulnerabilitatea demografică a judeţului." [8]

"Declinul demografic al judeţului este susţinut de mişcarea naturală şi mişcarea migratorie a populaţiei, respectiv de un spor natural negativ, sub nivelul regional şi naţional (-5,7) şi de un sold migrator negativ, atât în cazul migraţiei interne (către Timiş şi Arad), cât şi în cazul celei externe." [8]

"Tendinţa de scădere a populaţiei a avut consecinţe inevitabile asupra forţei de muncă din judeţul Hunedoara, astfel că în anul 2014 nivelul resurselor de muncă din judeţ a scăzut cu peste 16% faţă de nivelul din anul 2007. În acelaşi interval de timp populaţia activă civilă a înregistrat o scădere de peste 9%, iar populaţia activă civilă ocupată 12 s-a micşorat cu 8,25% (declinul populaţiei active civile din judeţ apare şi mai pregnant dacă este raportat la anul 1992, primul an pentru care acest indicator este disponibil, faţă de care nivelul de scădere este de 32%)." [8]

"Scăderea populaţiei şi declinul forţei de muncă disponibile sunt tendinţe cu şanse de agravare în viitor în condiţiile în care rata medie a natalităţii înregistrată în judeţul Hunedoara în perioada 2008-2014 este oricum mai mică decât cea înregistrată la nivel şi regional, iar emigrarea definitivă sau temporară au devenit fenomene constitutive pentru peisajul social al judeţului. **Populaţia şcolară din judeţul Hunedoara** a cunoscut o tendinţă

descendentă generală între anii 2007 şi 2014, tendinţă ce se manifestă la fiecare nivel de educaţie. Scăderea generală a numărului copiilor, elevilor şi studenţilor corespunde tendinţei judeţene de scădere a populaţiei şi de îmbătrânire demografică descrisă anterior." [8]

"În ceea ce priveşte **Universitatea din Petroşani**, tendinţa a fost de asemenea, una descrescătoare, la nivelul judeţului Hunedoara numărul studenţilor s-a redus de la 6.972 în anul 2007-2008, la 3.140 în anul 2013-2014." [4]

Excepţie de la trendul descrescător este **Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova**, unde numărul de studenţi a cunoscut menţinere a numărului de studenţi, cu o uşoară creştere a celor incluşi în programe de studii la buget şi o descreştere la cele cu taxă: 1640 în 2014, respectiv 1750 în 2016. [9,10]

2.2. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA - SCURT ISTORIC

NOTĂ: Acest subcapitol utilizează exclusiv fragmente integrale sau parţiale din:
[11] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport de evaluare internă instiţională pentru Universitatea din Craiova 2015.

"În anul 1874, se înfiinţează *Societatea craioveană pentru învăţământul şi cultura poporului*, ce va susţine promovarea învăţământului prin iniţiativă privată. La începutul secolului al XX-lea se amplifică preocupările şi demersurile pentru apariţia unei instituţii universitare în Craiova. În 1919-1920 se înfiinţează *Federaţia corpului didactic*, iar în anii 1932-1933 sunt consemnate şi alte încercări de constituire a unor societăţi ale cadrelor didactice craiovene." [11]

"În preajma primului război mondial, o grupare de intelectuali craioveni a semnat articolul „O mişcare pentru înfiinţarea Academiei comerciale la Craiova este necesară" (apărut în revista *Viaţă nouă*), în care se argumentau necesitatea, rolul şi implicaţiile unei şcoli superioare în cadrul socio-cultural al Olteniei. Iniţiative susţinute pentru înfiinţarea unei universităţi în Craiova sunt prezente în activitatea societăţii *Prietenii ştiinţei*, creată de către Georges Laugier şi în paginile revistei *Arhivele Olteniei*." [11]

"Ulterior, membrii societății *Prietenii științei*, încurajați de promisiunile făcute de către dr. C.Angelescu, Ministru al Instrucțiunii, au depus, pe data de 26 noiembrie 1925, un memoriu pentru înființarea Universității din Craiova. Memoriul arăta, printre altele, și avantajele pe care le putea avea apariția universității, pentru promovarea și dezvoltarea învățământului în Oltenia, însă acesta a rămas fără niciun rezultat. Reluarea lui, în anul 1928, a beneficiat de răspunsul ministrului C.Angelescu, care preciza posibilitatea înființării doar a unui „Institut de înalte studii agricole și comerciale". [11]

"În anul 1929 a avut loc o întrunire publică în sala de recepții a Palatului Administrativ, la care au participat mii de craioveni, sub președinția profesorului Ion Bianu, președinte al Academiei Române și Gheorghe Țițeica, vicepreședinte al aceluiași for. Prin moțiunea votată cu acest prilej s-a propus inițierea de demersuri pe lângă Parlament și Guvern pentru constituirea unei instituții de învățământ superior la Craiova. În 1941 Ion Bianu a semnat un nou memoriu în care se solicita întemeierea „unui așezământ de grad universitar" și a unei „Eforii universitare". [11]

"Aceste acțiuni au culminat în anul 1943, prin desfășurarea unor întruniri publice la Turnu-Severin, Târgu Jiu, Râmnicu-Vâlcea, Caracal, Craiova, Slatina ce au avut ca scop obținerea acordurilor pentru înființarea unei Academii comerciale, a unei Facultăți de agricultură și a unei Facultăți de Medicină în Craiova." [11]

"De asemenea, *Asociația Generală a Oltenilor* a organizat o conferință (5 septembrie 1943), cu subiectul *Școli de grad universitar pentru Craiova,* ținută la sala Dalles de către dr.doc. M. Cănciulescu. Acesta a formulat ulterior și un *Memoriu* în vederea apariției la Craiova a celui de-al patrulea centru național de învățământ medical superior." [11]

"Un alt moment important este legat de data de 27 decembrie 1944, când, în sala Apollo, a avut loc o „mare adunare cetățenească", unde s-a adoptat o moțiune prin care se cerea înființarea „Universității oltene", cu o Facultate de medicină, o Politehnică cu secțiile: Construcții, Electrotehnică și Agronomie și o Academie Centrală. Dezideratul revoluționarilor pașoptiști, și nu numai al lor, privind o universitate la Craiova, se

materializează după o sută de ani, prin Legea nr.138/25 aprilie 1947, pentru înființarea și organizarea Universității din Craiova și a Eforiei ei." [11]

În cap.I, art.2, 3 și 4, se menționează:

„Universitatea din Craiova va funcționa deocamdată cu următoarele facultăți: Facultatea de Medicină Umană; Facultatea de Medicină Veterinară; Facultatea de Științe Economice, Comerciale și Cooperatiste; Facultatea de Agronomie. Cursurile facultăților se vor deschide la începutul anului universitar 1947/1948, numai cu anii pentru care s'au putut organiza catedre. Pe măsura necesităților și a posibilităților bugetare, Universitatea va fi completată și cu alte facultăți". (Legea nr.138/25 aprilie 1947)

"În anul 1948 a luat naștere Institutul Agronomic cu cele două facultăți: de Agricultură și de Mașini Agricole (devenită, ulterior, Facultatea de Mecanizarea Agriculturii). În anul 1962 se înregistrează o nouă etapă în viața Institutului Agronomic din Craiova, ilustrată, în principal, de transferarea, prin hotărârea Ministerului Învățământului, a Facultății de Mecanizarea Agriculturii din Craiova, la Institutul Politehnic din Timișoara și de înființarea, în același an, a Facultății de Horticultură la Craiova." [11]

"În anul 1951, prima unitate de învățământ superior cu profil electrotehnic din Craiova a fost Institutul de Mașini și Aparate Electrice, cu două specializări, Mașini și aparate electrice și Electrificarea industriei, transporturilor și agriculturii. În anul 1956, Institutul de Mașini și Aparate Electrice s-a reorganizat, devenind Institutul Tehnic din Craiova, cu o facultate, Facultatea de Electrotehnică; începând cu anul 1957 acesta este trecut, din punct de vedere organizatoric, în subordinea Institutului Politehnic București și funcționează, în aceste condiții, până în anul 1958, când activitatea lui a fost restrânsă și, în final, s-a desființat." [11]

"Prin Ordinul Ministerului Învățământului și Culturii, nr. 329/21 din septembrie 1959, s-a înființat la Craiova „Institutul Pedagogic de 3 ani". Institutul a funcționat cu trei secții: Filologie, Chimie și științe naturale și cunoștințe agricole teoretice și practice, Matematică - fizică și cunoștințe industriale teoretice și practice." [11]

"Începând cu anul universitar 1960-1961, Institutul Pedagogic de 3 ani este reorganizat, proces în urma căruia au luat naștere patru facultăți: *Facultatea de Filologie*, cu secțiile: Limba și literatura română; Limba și literatura română și limba și literatura rusă; *Facultatea de Matematică*, cu secția Matematică; *Facultatea de Fizică-Chimie*, cu secția Fizică - chimie și cunoștințe industriale teoretice și practice; *Facultatea de Științe Naturale* – cu secția Științe naturale și cunoștințe practice. Din 1961 structura institutului se completează cu *Facultatea de Istorie-Geografie*, cu secția Istorie-geografie." [11]

"Prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 894, din 27 august 1965, toate aceste facultăți sunt reunite într-o singură structură administrativă, sub denumirea inițială, ***Universitatea din Craiova***." [11]

"Începând cu anul universitar 1966/1967, structura Universității din Craiova se prezintă astfel: *Facultatea de Matematică; Facultatea de Chimie; Facultatea de Filologie; Facultatea de Științe Economice; Facultatea de Electrotehnică; Facultatea de Agricultură; Facultatea de Horticultură* și *Institutul Pedagogic de 3 ani*, cu următoarele facultăți: *Facultatea de Istorie-Geografie; Facultatea de Științe naturale.*" [11]

"Institutul intră în lichidare, iar facultățile sunt integrate în structura academică a Universității din Craiova. În 1970, s-a înființat *Facultatea de Medicină*, iar în 1977, *Facultatea de Mecanică*. Universitatea din Craiova a reușit, în perioada 1966 - 1989, să-și formeze o structură academică integrată, ca o unitate administrativă și funcțională a unor specializări multiple într-o instituție complexă." [11]

"La 1 octombrie 1989, Universitatea din Craiova avea următoarea structură: *Facultatea de Științe ale Naturii*, cu specializările: Matematică, Informatică și Fizică; *Facultatea de Filologie*, cu specializările: Limba și literatura română - o limbă și literatură străină (engleză, franceză, rusă), Limba și literatura franceză - limba și literatura română/o a doua limbă și literatură străină (engleză, rusă, latină); *Facultatea de Științe Economice*, cu specializările: Economia industriei, construcțiilor și transporturilor, Finanțe-Contabilitate, Contabilitate și economia agrară; *Facultatea de Medicină*, cu specializarea Medicină generală; *Facultatea de Electrotehnică*, cu specializările: Electrotehnică, Automatizări și

Calculatoare, Electromecanică, Maşini şi Aparate Electrice (subingineri), Centrale Termoelectrice (subingineri); *Facultatea de Mecanică*, cu specializările: Tehnologia construcţiilor de maşini, Maşini-unelte, Utilaje pentru industria materialelor de construcţii (subingineri), Construcţii civile, industriale şi agricole (subingineri); *Facultatea de Agricultură*, cu specializările: Agricultură şi Horticultură." [11]

"Anul 1990 a marcat începutul procesului de reformă a sistemului de învăţământ din România, iar pentru Universitatea din Craiova o nouă etapă, jalonată prin iniţiative şi decizii esenţiale în privinţa organizării studiilor, a modernizării procesului de învăţământ prin racordarea la practicile universităţilor europene reprezentative." [11]

"Prima schimbare notabilă în componenţa Universităţii, dupa 1990, s-a înregistrat pe data de 1 decembrie 1991, când a fost înfiinţată *Facultatea de Drept* (iniţial, aceasta a funcţionat ca secţie a Facultăţii de Litere şi Istorie). În anul următor, 1992, a luat naştere *Facultatea de Teologie*, iar, după trei ani, în 1995, *Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport*."[11]

"Învăţământul de scurtă durată a fost inaugurat prin întemeierea, în anul 1991, a *Colegiului Universitar Tehnic, de Informatică şi Administraţie din Craiova* şi a *Colegiului Universitar Tehnic, Economic, de Administraţie din Drobeta-Turnu Severin*, care intră în lichidare sau se reorganizează în studii universitare de licenţă în domeniile existente sau apropiate, începând cu anul universitar 2004-2005 în conformitate cu Legea nr. 288/24 iunie 2004, privind organizarea studiilor universitare." [11]

"Prin Legea nr. 119 din 5.06.1998, în anul universitar 1998-1999 s-a constituit Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova, rezultată prin despărţirea Facultăţii de Medicină de Universitate. Ulterior, H.G. nr. 94, din 8 februarie 2000 a legitimat funcţionarea a două noi facultăţi: de *Litere* şi de *Istorie, Filozofie, Geografie*, ca urmare a reorganizării Facultăţii de Litere şi Istorie, care s-a desfiinţat. Aceeaşi procedură juridică a fost aplicată şi în cazul Facultăţii de Ştiinţe, ale cărei specializări au fost regrupate, înfiinţându-se *Facultatea de Chimie* şi *Facultatea de Fizică.*" [11]

"În același an a luat ființă *Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice din Drobeta-Turnu Severin.* În conformitate cu Legea nr. 287/2004 cu privire la Consorțiile Universitare, Universitatea "Gheorghe Anghel" din Drobeta-Turnu Severin este preluată, prin absorbție, de Universitatea din Craiova și ia ființă Centrul Universitar din Drobeta-Turnu Severin, integrat Universității din Craiova ce cuprinde filiale ale facultăților de Litere, Economie și Administrarea Afacerilor, Educație Fizică și Sport, Drept și Științe Sociale și Mecanică (IMST)." [11]

2.3. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA - SCURT ISTORIC

NOTĂ: Acest subcapitol utilizează exclusiv fragmente integrale sau parțiale din:
[10] UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. http://www.umfcv.ro/

"La 23 aprilie 1947 a apărut în Monitorul Oficial nr.93, Decretul nr. 801/21 aprilie și Legea nr. 138, care prevedeau înființarea la Craiova a Facultăților de Medicină Umană și Medicină Veterinară. În continuare s-a dus o campanie insistentă pe multiple planuri și pentru înființarea Facultății de Medicină. În data de 27 august 1965 prin hotărâre a Consiliului de Miniștri, se înființează Universitatea din Craiova, cu nouă facultăți, dar fără Facultatea de Medicină. Numeroși intelectuali de prestigiu din toată țara, dar mai ales cei din Craiova, cadre didactice universitare, cadre medicale de toate generațiile și-au unit eforturile într-un front comun pentru a obține - prin argumente raționale - aprobarea înființării Facultății de Medicină din Craiova." [10]

"La 10 februarie 1970 apare Decretul de înființare a Facultății de Medicină din Craiova în cadrul Universității din Craiova. Decretul a precizat că Institutul de Medicină și Farmacie din București va acorda sprijin metodologic, didactic și științific noii facultăți." [10]

"În cele două sesiuni de admitere care au avut loc, în lunile iulie și septembrie, au fost înscriși peste 2 500 de candidați și au fost admiși 101. La data de 1 octombrie 1970,

odată cu noul an universitar, s-au deschis porţile Facultăţii de Medicină din Craiova, în prezenţa personalităţilor medicale care au susţinut nu numai sufleteşte, dar şi prin fapte înfiinţarea acestei facultăţi. În 1976, a absolvit facultatea prima promoţie de medici formaţi la Craiova. În continuare facultatea a dat anual promoţii de 150-200 absolvenţi, medici români, în facultate studiind, alături de studenţi români şi studenţi străini de pe tot globul." [10]

"În anul 1990 s-a înfiinţat specializarea Stomatologie. În anul 1996 s-a înfiinţat specializarea Farmacie. În anul 1998 Parlamentul României a înfiinţat prin Legea nr. 119/05.06.1998 Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova prin desprindere de Universitatea din Craiova." [10]

"Specializarea Stomatologie s-a înfiinţat în anul 1990 în cadrul Facultăţii de Medicină din Craiova, care la acea dată era parte a Universităţii Craiova. În conformitate cu normativele Uniunii Europene din anul 2004, Facultatea de Stomatologie şi-a schimbat denumirea în Facultatea de Medicină Dentară (F.M.D.) Craiova, cu specializarea Medicină Dentară. Din anul 2008, în cadrul F.M.D. Craiova funcţionează şi specializarea Tehnică Dentară, acreditată din 2012. În cadrul Facultăţii de Medicină Dentară s-a înfiinţat şi un masterat, "Restaurări protetice cu sprijin implantar", care funcţionează din anul 2010." [10]

"Dorinţa de a îmbunătăţi asistenţa farmaceutică în zona Olteniei a impulsionat conducerea Facultăţii de Medicină a Universităţii din Craiova să nu precupeţească nici un efort pentru a dobândi dreptul de a pune bazele învătământului farmaceutic în vechea Cetate a Băniei. Astfel, în anul 1996, eforturile depuse de corpul academic medical au fost încununate de succes, Ministerul Educaţiei şi Cercetării aprobând înfiinţarea Facultăţii de Farmacie din Craiova (FFUMFCV). De atunci, întreg corpul academic şi personalul auxiliar al Facultăţii de Farmacie militează pentru integrarea în activităţile Universităţii de Medicină şi Farmacie din Craiova (UMFCV)" [10]

"Învăţământul universitar pentru formarea asistenţilor medicali generalişti a început la Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova în anul 1999 odată cu înfiinţarea Colegiului Universitar de Medicină (CUM), sub conducerea d-lui Director Dr. Fl.

Corniţescu, în conformitate cu Legea 88 din 1993 privind acreditarea instituţiilor de învăţământ superior şi ca urmare a Ordinului Ministerului Educaţiei Naţionale nr 4051 din 29 iunie 1998 privind înfiinţarea colegiilor universitare de medicină." [10]

"Facultatea de Moaşe si Asistenţă Medicală (FMAM) a fost infiinţată prin HG nr. 635/11.06.2008 şi este cea mai tânară formă de învăţământ a Universităţii de Medicină şi Farmacie din Craiova. Înfiinţarea Facultăţii de Moaşe si Asistenta Medicala a Universităţii de Medicină şi Farmacie din Craiova este în concordanţă cu recomandările Uniunii Europene de a aborda specializarile reglementate sectorial, de moaşe si asistenţi medicali, de pe o pozitie ştiinţifică, fapt ce conferă autonomie în activitatea de îngrijire a sănătăţii." [10]

"În anul 2009 FMAM a UMF din Craiova găzduia patru domenii de licenţă: asistenţi medicali generalişti , moaşe (studii de lungă durata, 4 ani), balneo-fizio-kinetoterapie şi tehnică dentară (studii de scurtă durată, 3 ani)." [10]

"În 2012 era una dintre cele patru facultăţi cu acest profil din România (alături de FMAM a UMF "Gr T Popa" din Iaşi, UMF "Carol Davila" din Bucureşti si UMF "Iuliu Haţieganu" din Cluj). Din 2012 FMAM are trei programe de studii: Asistenţă Medicală, Moaşe şi Balneo-fizio-kinetoterapie în care învată in prezent un număr de 594 studenti (447 la specialitatea Asistenţă Medicală iala), 68 la specializarea Moaşe şi 79 la specializarea Balneofiziokinetoterapie." [10]

"În anul universitar 2009-2010 a fost acreditat programul de masterat "Dezvoltarea serviciilor de nursing comunitar". Masteratul deschide posibilitatea desfăşurarii în mod sistematic a activităţii de cercetare de către nurse şi oferă acestora posibilitatea de a urma studii doctorale şi de a participa nemijlocit la activitatea didactică din cadrul FMAM." [10]

2.4. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU - SCURT ISTORIC

NOTĂ: Acest subcapitol utilizează exclusiv fragmente integrale sau parțiale din:
[12] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. http://www.utgjiu.ro/despre/

"Dezvoltarea economică şi socială a judeţului Gorj din anii 1970 a reprezentat un argument puternic pentru apariţia învăţământului superior gorjean. Istoria acestuia este, în mod cert, legată de existenţa fostului Combinat de Lianţi şi Azbociment Târgu-Jiu, unitate reprezentativă pentru industria materialelor de construcţii, la acea vreme, şi de începerea construcţiilor la cele două termocentrale de la Rovinari şi Turceni." [12]

"În acest context, Municipiul Târgu-Jiu intră în reţeaua învăţământului universitar românesc prin Hotărârea Consiliului de Miniştri nr. 1320/1972, prin care s-au înfiinţat două secţii de subingineri, una în profil mecanic (Utilaje pentru Industria Materialelor de Construcţii), iar cealaltă, în profil energetic (Centrale Termoelectrice), aparţinând Universităţii din Craiova. Între anii 1991 şi 1992, secţiile de subingineri s-au transformat în secţii de ingineri, aflate tot sub egida Universităţii din Craiova." [12]

"În anul 1992, prin Hotărârea de Guvern nr. 288/01.06.1992, s-a decis înfiinţarea Universităţii „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu, cu următoarea structură:Facultatea de Inginerie şi Facultatea de Ştiinţe, asigurând calificarea superioară a specialiştilor în domeniile tehnic, economic şi juridic, atât pentru zona de nord a Olteniei cât şi pentru alte judeţe din ţară." [12]

"Astăzi, în Universitatea „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu există 5 facultăţi (Facultatea de Inginerie şi Dezvoltare Durabilă, Facultatea de Ştiinţe Economice, Facultatea de Ştiinţe Juridice, Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei şi Management Public, Facultatea de Ştiinţe Medicale şi Comportamentale), un Departament pentru Pregătirea Personalului Didactic, un Departament pentru Învăţământ la Distanţă şi Formare Continuă, alte departamente funcţionale, I.O.S.U.D., structuri care funcţionează în baza şi cu respectarea legii." [12]

"Încă de la înființarea universității, oferta educațională a cunoscut o diversificare accentuată, pentru a răspunde nevoilor de instruire ale tinerilor, precum și cerințelor identificate în vederea inserției profesionale a absolvenților. Astfel, Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu numără astăzi 25 de programe de studii pentru ciclul de studii universitare de licență și 20 de specializări de master universitar." [12]

"Eforturile semnificative depuse pentru diversificarea ofertei educaționale au fost coroborate cu cele pentru dezvoltarea bazei materiale, a infrastructurii instituționale și a resursei umane, în vederea asigurării unor condiții competitive și calitative, raportate la exigența standardelor europene." [12]

"Dacă în momentul înființării Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu își desfășura activitatea în două imobile, astăzi aceasta pune la dispoziția celor aproximativ 6.200 de studenții de la toate ciclurile de studii (licență, master, doctorat) o bază materială complexă și complet modernizată." [12]

2.5. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI - SCURT ISTORIC

NOTĂ: Acest subcapitol utilizează exclusiv fragmente integrale sau parțiale din:
[4] PLANUL DE DEZVOLTARE LOCALĂ A MUNICIPIULUI PETROȘANI PE PERIOADA 2014-2020 – PROFILUL COMUNITĂȚII Profilul-comunitatii
http://www.primariapetrosani.ro/wp-content/uploads/2015/09/Partea-II-Profilul-comunitatii.pdf
[13] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Raport privind starea Universității din Petroșani în anul 2016
http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petroșani%20in%20anul%202016.pdf

"Universitatea din Petroșani își are începuturile în anul 1948, când a fost înființat *Institutul Cărbunelui - Facultatea de Exploatarea și Prepararea Zăcămintelor de Cărbuni - la Petroșani*, cu durata studiilor universitare de 4 ani. Institutul Cărbunelui din Petroșani și-a deschis porțile în 7 decembrie 1948 cu 135 studenți în anul I, avea o singură secție *Exploatarea și prepararea zăcămintelor de cărbuni.* În anul universitar 1949-1950 se înființează secția *Electromecanică minieră*, iar în anul universitar 1951-1952 secția de

Topografie Minieră. Prima promoţie, formată din 35 de ingineri minieri, termină în anul universitar 1949-1950." [4]

"Între anii 1952-1957 au funcţionat două şcoli superioare de minerit: Institutul de Mine Bucureşti şi Institutul de Mine Petroşani. Din anul universitar 1957-1958, odată cu încetarea activităţii Institutului de Mine Bucureşti, Institutul de Mine Petroşani rămâne, pentru o lungă perioadă de timp (până în anul 1990), singura şcoală superioară de minerit din România." [4]

"Mutaţiile social-economice de după anul 1990 au produs schimbări importante în cadrul şcolii superioare de la Petroşani. Acest fapt a determinat schimbarea titulaturii şcolii superioare de la Petroşani în Universitatea Tehnică din Petroşani, iar din anul 1995 în Universitatea din Petroşani, care şi astăzi are în structura sa trei Facultăţi: *Facultatea de Mine, Facultatea de Maşini şi Instalaţii Electromecanice, Facultatea de Ştiinţe*." [4]

"De-a lungul acestei perioade de timp, pentru a asigura pregătirea a peste 36.000 de absolvenţi, de-a lungul întregii istorii de 66 de ani a Universităţii din Petroşani, a fost nevoie să se creeze o bază materială puternică: corpuri de învăţământ dotate cu săli de curs, săli de seminar, laboratoare pentru activitatea didactică şi de cercetare, bibliotecă având 298.351 volume (cărţi ştiinţifice, tehnice, literare, reviste de specialitate etc.), atelier pentru practica studenţilor; complex sportiv (sală de sport, stadion, terenuri de fotbal şi tenis), cămine pentru cazarea studenţilor, Clubul Studenţesc, Restaurantul studenţilor, Casa Universitară." [4]

"În acelaşi timp s-a format şi dezvoltat un corp profesoral de înaltă ţinută didactică şi ştiinţifică. Se produce, astfel, o extensie a învăţământului de licenţă, masterat, doctorat şi studii postuniversitare, oferta educaţională lărgindu-se an de an, ceea ce face ca în anul universitar 2014-2015 să funcţioneze în Universitatea din Petroşani la învăţământul de licenţă, forma de învăţământ cu frecvenţă, 25 programe de studii (specializări), dintre care 20 sunt acreditate, în cadrul a 19 domenii de studii." [4, 13]

"Funcţionează, de asemenea, din anul universitar 2000-2001, Centrul/Departamentul de Învăţământ la Distanţă care astăzi organizează, în colaborare cu Facultatea de Ştiinţe

activităţi specifice la trei programe de studii universitare de licenţă acreditate: Management, Contabilitate şi Informatică de gestiune, Finanţe şi Bănci." [4, 13]

"În cadrul Universităţii din Petroşani, activitatea didactică se desfăşoară pe cele trei cicluri de pregătire universitară: licenţă, masterat şi doctorat. În prezent, funcţionează, în cadrul celor trei facultăţi: 24 de programe universitare de licenţă în cadrul a 19 domenii de studii; 18 programe de studii universitare de masterat în cadrul a 12 domenii de studii; 5 programe de studii doctorale. La acestea, se adaugă 11 cursuri postuniversitare organizate în cadrul celor trei facultăţi din structura Universităţii - *Facultatea de Mine*, *Facultatea de Inginerie Mecanică şi Electrică*, respectiv *Facultatea de Ştiinţe*." [4, 13]

"La data de 1 octombrie 2016, la Universitatea din Petroşani învăţau un număr total de 3192 de studenţi, masteranzi şi doctoranzi, dintre care 2423 ocupau locuri subvenţionate de la bugetul de stat şi 769 studiau în regim cu taxă. Aproximativ 73% din total studenţilor (adică 2321 dintre aceştia) erau înscrişi la învăţământul de licenţă, 23% la studiile masterale (în cifre absolute – 731 masteranzi) şi 4% la studiile doctorale. Din totalul celor 3192 de studenţi, 281 (adică aproape 9%) erau studenţi străini, majoritatea dintre aceştia provenind din Republica Moldova, dar şi din alte state: Turkmenistan, Israel, Palestina, Siria, Camerun." [4, 13]

"La aceştia se adaugă cei 240 de studenţi înscrişi la data respectivă în cadrul unor programe postuniversitare de formare şi dezvoltare profesională continuă cu durata mai mare de 1 an, respectiv al unor programe de conversie profesională, studenţii programului de studii psihopedagogice şi cei care s-au perfecţionat pentru gradele didactice preuniversitare în cadrul Universităţii din Petroşani." [4, 13]

CAPITOLUL 3. METODOLOGIE DE COLECTARE SI PRELUCARE A DATELOR

3.1. INTRODUCERE ÎN PROBLEMATICA ŞI ARIA DE INTERVENȚIE A PROIECTULUI

Proiectul este finanțat din Fondul Social European în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă (POCA), Axa prioritară 1 – Administrație publică și sistem judiciar eficiente, Obiectivul specific 1.1 - Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri, în concordanță cu Strategia privind consolidarea administrației publice 2014-2020 - SCAP.

Proiectul este implementat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice în parteneriat cu Academia Română și are ca scop dezvoltarea capacității administrative a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice de a elabora politici bazate pe evidențe, pentru îmbunătățirea ofertelor educaționale ale instituțiilor de învățământ superior, precum și o mai bună corelare a acestora cu nevoile pieței muncii.

Ținând cont, printre altele, de recomandările Autorității de management, cu ajutorul Băncii Mondiale, pentru Programul operațional "Dezvoltarea capacității administrative 2007-2013" cu privire la modalitățile de implementare eficace a programelor viitoare de dezvoltare a capacității administrative, care au evidențiat necesitatea dezvoltării capacității de analiză a politicilor și de luare a deciziilor pe baza unor dovezi clare, prin investirea în consolidarea capacităților personalului implicat în analiza politicilor și prin oferirea de sprijin pentru elaborarea unui sistem și pentru folosirea curentă a datelor disponibile, consorțiul proiectului și-a propus ca obiectivele specifice ale proiectului să urmărească îmbunătățirea și dezvoltarea, la nivelul MENCS, a următoarelor capacități și procese:

- capacitatea de planificare strategică privind elaborarea unor politici și a unor instrumente care să conducă la creșterea angajării absolvenților pe piața muncii;
- procesul decizional de a formula analize și prognoze prin dezvoltarea unor parteneriate și a unui mecanism permanent de consultare MENCS-universități-angajatori, inclusiv dezvoltarea unor instrumente și metodologii privind învățarea aplicată;
- capacitatea sistemului de management al sistemului de educație prin dezvoltarea competențelor managerilor din sistemul de învățământ superior;
- capacitatea sistemului privind consilierea și orientarea profesională.

Rezultatele proiectului urmăresc să contribuie la atingerea acestor obiective prin furnizarea unor instrumente concrete și eficiente de măsurare, monitorizare și evaluare a situației curente existente la nivelul învățământului superior din România (instrumente de monitorizare a absolvenților pe piața muncii, calitatea și relevanța programelor universitare din perspectiva integrării pe piața muncii a absolvenților, eficiența și eficacitatea instituțiilor de învățământ superior din perspectiva de a elabora prognoze etc), de analiză și formulare de politici publice adaptate precum și de planificare strategică a intervențiilor viitoare în ceea ce privește derularea și dezvoltarea unor programe de învățământ superior continuu adaptate la cerințele pieței muncii de la nivel local, național și internațional (ghiduri de bune practici privind consilierea în universități și pentru realizarea stagiilor de practică, mecanism de comunicare și participare a universităților la procesul de dezvoltare regională, politică publică de operaționalizare a Centrului de Profesionalizare a Managementului Universitar).

Pornind de la premisa că evaluarea performanței învățământului superior este determinată în primul rând de competențele dobândite și dezvoltate de studenți pe parcursul studiilor, partenerii proiectului și-au propus ca unul din rezultatele proiectului să vizeze realizarea unei *Analize privind calitatea din perspectiva relevanței programelor oferite de universități pe domenii de specializare cu potențial de dezvoltare regională, la nivelul celor opt regiuni de dezvoltare* ale țării – R2. Acest rezultat va fi realizat prin parcurgerea a 12 module de lucru care vor avea în vedere, în mod similar, conceperea unei metodologii și elaborarea unui raport privind calitatea din perspectiva relevanței programelor oferite de universități pe domenii de specializare ca nivelul regiunilor de dezvoltare, care vor conține propuneri și recomandări în concordanță cu prevederile SNCDI.

Obiectivul principal al acestei analize este acela de a evalua performanța învățământului superior din România din perspectiva competențelor dobândite de studenți în timpul studiilor, prin atingerea următoarelor obiective specifice:

- Identificarea unor instrumente standardizate de analiză a relevanței programelor universitare pe domenii de specializare;
- Inventarierea și analiza programelor de studii oferite de universitățile de stat, din perspectiva calității și relevanței la nivelul regiunii, având la bază prevederile SNCDI;
- Identificarea programelor de studii oferite de universități, pe domenii de specializare, cu potențial de dezvoltare regională.

Pentru atingerea acestor obiective, experții proiectului, împreună cu echipa de management și-au propus realizarea următoarelor activități:

- stabilirea planului de lucru și a direcțiilor de acțiune pentru realizarea studiului;
- elaborarea metodologiei de realizare a analizei privind calitatea și relevanța programelor oferite de universități, pe domenii de specializare, cu indicatorii aferenți;
- inventarierea și analizarea programelor oferite de universitățile de stat din regiune, utilizând metodologia propusă;
- realizarea interviurilor cu managementul universitar din instituțiile de învățământ superior din regiune și interpretarea rezultatelor interviurilor;
- realizarea de propuneri/recomandări de instrumente standardizate de analiză a relevanței programelor universitare pe domenii de specializare ;
- propunerea unor tipuri de indicatori relevanți pentru măsurarea progresului științific și/sau educațional ;
- propunerea de concluzii privind calitatea și relevanța programelor oferite de universități, conform indicatorilor stabiliți în metodologia agreată;
- elaborarea raportului de analiză la nivelul fiecărei regiunii.

3.2. OBIECTIVELE STUDIULUI

Obiectivul general al acestei lucrări îl constituie *analiza și elaborarea unui studiu evaluativ cu privire la performanța învățământului superior din 4 universități din zona de sud-vest și Valea Jiului din perspectiva inserției absolvenților pe piața muncii.* Acest obiectiv urmărește evaluarea calității și relevanței programelor oferite de universitățile din grupul țintă, pe domenii de specializare cu potențial de dezvoltare regională, și a impactului acestora asupra gradului de dezvoltare a unor competențe profesionale adecvate pentru o facilă integrare pe piața muncii a absolvenților.

Pentru atingerea obiectivului general au fost stabilite mai multe **obiective științifice** ale cercetării, care au în vedere următoarele aspecte:

1. Identificarea unor instrumente standardizate de analiză a relevanței programelor universitare pe domenii de specializare;
2. Inventarierea și analiza programelor de studii oferite de universitățile de stat, din perspectiva calității și relevanței la nivelul regiunii, având la bază prevederile SNCDI;
3. Identificarea programelor de studii oferite de universități, pe domenii de specializare, cu potențial de dezvoltare regională.
4. Propunerea unor recomandări și soluții teoretice și practice de remediere a potențialelor probleme și de îmbunătățire a mecanismelor de evaluarea a calității programelor oferite de instituțiile universitare de stat din regiune din perspectiva inserției absolvenților pe piața muncii;

OBIECTUL ȘI SUBIECTUL CERCETĂRII / POPULAȚIA ȚINTĂ

În realizarea cercetării se vor avea în vedere, ca **obiect al cercetării**, programele universitare a 4 universități de stat din regiunea sud-vest a țării și Valea Jiului:

- Universitatea din Craiova, cu 12 facultăți;

- Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova, cu 4 facultăți;
- Universitatea "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu, cu 5 facultăți;
- Universitatea din Petroșani, cu 3 facultăți.

La nivelul celor 4 universități din grupul țintă se vor analiza programele de studiu, cu accent special pe asigurarea competențelor transversale (inclusiv competențe în domeniul TIC), dar și a acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC. Domeniile de specializare relevante sunt cele conform Nomenclatorului (HG nr. 376/2016) și cuprind inclusiv referințele menționate în Strategia Națională Cercetare Dezvoltare Inovare.

Subiectul cercetării se constituie din două categorii distincte:

- Reprezentanți ai managementul universitar din cele 24 de facultăți ale celor 4 instituții de învățământ superior din regiune;
- Reprezentanți ai comunității studențești din cele 24 de facultăți vizate de cercetare, respectiv liderii formali ai fiecărei specializări și an de studii (șefii de an).

IPOTEZELE ȘTIINȚIFICE ALE LUCRĂRII

În realizarea cercetării s-a pornit de la următoarele ipoteze științifice:

- Cu cât programele de studii universitare sunt mai adaptate cerințelor solicitate de reprezentanții mediul socio-economic de la nivel regional cu atât absolvenții universităților vor dobândi și demonstra **competențele** necesare inserției profesionale în propriile domenii de expertiză în primii 3 ani după absolvire.
- Cu cât universitățile vor dezvolta **programe de studii universitare cu potențial de dezvoltare regională** cu atât șansele de inserție profesională ale absolvenților vor fi mai ridicate.
- Gradul de **aplicabilitate practică a disciplinelor din planurile de învățământ** ale facultăților este direct proporțional cu utilitatea acestora în dezvoltarea unor

competențe și abilități practice utile pentru practicarea viitoarei profesii și inserția pe piața muncii;

- Existența în cadrul programelor universitare a unor mecanisme de stimulare a **cercetării orientate pe practică** în rândul studenților și de participare activă a acestora la stagiile de practică de specialitate va determina o creștere a gradului de integrare ulterioară a acestora pe piața muncii în domeniile de expertiză.
- Gradul de comunicare și colaborare a universităților cu **reprezentanții mediului socio-economic** și implicarea acestora în creșterea relevanței abilităților și competențelor studenților, prin facilitarea uceniciei la locul de muncă sau a programelor de internship, sunt direct proporționare cu gradul de inserție profesională a absolvenților.
- Cu cât facultățile vor conștientiza importanța **procesului de ghidare și consiliere a studenților în carieră** și vor utiliza și aplica în mod practic diverse instrumente și mecanisme de orientare în carieră cu atât șansele de inserție a absolvenților în câmpul muncii sau de continuare a studiilor la următoarele cicluri vor fi mai ridicate.

Elaborarea direcțiilor de acțiune pentru realizarea R2

În cadrul acestei activități am avut în vedere armonizarea conținutului R2 cu scopul general al proiectului nostru, anume *Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii.*

Direcția de acțiune nr. 1: identificarea și elaborarea unor metode și tehnici de cercetare științifică, pe deplin compatibile cu obiectivul general al R2.

Direcția de acțiune nr.2: evidențierea, în cadrul R2, a relației dintre conținuturile teoretice și practice ale programelor de studii universitare și gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior de stat din grupul țintă.

Direcția de acțiune nr.3: elaborarea unor concluzii și recomandări realiste și eficiente, în conținuturi determinate de exigențele pieței muncii, care să contribuie la creșterea calității programelor de studii ale instituțiilor de învățământ superior de stat din grupul țintă.

Elaborarea metodologiei de realizare a analizei realizate privind calitatea din perspectiva relevanței programelor oferite de universități pe domenii de specializare cu potențial de dezvoltare regională (cu identificarea domeniilor de specializare și ai indicatorilor aferenți)

Structura și conținuturile metodologiei de realizare a R2 sunt determinate de:

- legislația națională și europeană cu privire la asigurarea și evaluarea calității programelor de studii în învățământul superior de stat din România, cu accent pe referințele cuprinse în Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare (SNCDI) 2014-2020;
- caracterul specific al R2, anume identificarea și definirea relației dintre calitatea programelor de studii oferite de instituțiile de învățământ superior de stat din grupul țintă și gradul de inserție pe piața muncii, în respectivele specializări, a absolvenților;
- cele trei direcții de acțiune adoptate, prin intermediul cărora conținutul R2 sa fie armonizat cu scopul general al proiectului, anume *Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii.*

3.3. STRATEGIA CERCETĂRII ȘI METODELE UTILIZATE PENTRU REALIZAREA R2 (modulul 10)

Cercetarea s-a realizat în perioada februarie-mai 2017 și a vizat programele de studii universitare a 4 universități de stat din Regiunea Sud-Vest Oltenia si Valea Jiului, oferind o imagine actuală și de profunzime a calității și relevanței acestor programe, pe domenii de

specializare cu potențial de dezvoltare regională, din perspectiva integrării pe piața muncii a absolvenților.

Procesul de documentare cu privire la informațiile necesare cercetării constă în utilizarea următoarelor **metode și tehnici de cercetare**:

- **Documentare bibliografică** cu privire la statistici, studierea legislației în vigoare și a literaturii de specialitate în domeniul temei, studii/lucrari relevante, cadrul legislativ relevant existent
- **Studiul documentelor** oficiale/interne ale universităților/facultăților cu privire la programele de studii universitare existente, documentele referitoare la managementul calității la nivelul fiecărei facultăți, accesarea a diverse pagini de internet ale structurilor universitare, materiale despre facultățile din structura universităților, studiul buletinelor informative și al rapoartelor de activitate ale diferitelor facultăți etc;
- **Întrevederi** cu reprezentanți ai managementul universitar din cele 24 de facultăți ale celor 4 instituții de învățământ superior din regiune în vederea identificării de date și informații cu privire la programele universitare existente, specializările acreditate, mecanismele de organizare a practicii de specialitate, metode de colaborare cu reprezentanții mediului socio-economic, mecanismele de orientare și ghidare a studenților în carieră etc. Totodată, au fost discutate și aspecte cu privire la organizarea focus-grupurilor cu reprezentanții comunității studențești în vederea determinării gradului general de satisfacție al studenților cu privire la oferta educațională a universităților lor din perspectiva viitoarei inserții profesionale.
- **Interviuri** semi-structurate cu reprezentanți ai managementul universitar din cele 24 de facultăți ale celor 4 instituții de învățământ superior din regiune (nivel prodecan responsabil cu calitatea), în vederea evaluării relevanței programelor de studii universitare din perspectiva inserției viitoare a absolvenților pe piața muncii.
- **Acțiuni combinate: interview-uri** cu reprezentanții comunității studențești din cele 24 de facultăți ale universităților din grupul țintă și **prelucrarea datelor din documentele celor 4 universitățireferitoare**, cu scopul identificării gradului

general de satisfacție al studenților cu privire la oferta educațională a universităților lor din perspectiva viitoarei inserții profesionale.

Studiul a vizat 7 categorii de informații care au fost concepute în așa fel încât să surprindă majoritatea aspectelor importante cu privire la relevanța programelor de studii din perspectiva inserției studenților pe piața muncii după absolvirea studiilor:

Tabel 4.1. Strategia cercetării și metodele utilizate pentru realizarea R2 (modul 10)

CATEGORII DE INFORMAȚII	INDICATORI
Corelarea cadrului normativ al programelor de studii cu necesitățile pieței muncii	Mecanisme/instrumente de evaluare a calității programelor oferite de facultăți din perspectiva inserției absolvenților pe piața muncii; Strategii de învățare postuniversitară adoptate pentru a crește competitivitatea și distinctivitatea pe piața muncii.
Relevanța curriculumului pe discipline	Utilitatea disciplinei în practicarea profesiei Frecvența actualizării curriculumului în funcție de exigențele pieței muncii Proceduri privind elaborarea, aprobarea și actualizarea planurilor de învățământ, programelor analitice și fiselor disciplinelor la cerințele și nevoile impuse de piața muncii
Tipuri de competențe dezvoltate prin programele universitare și relevanța acestora din perspectiva inserției în câmpul muncii	Concordanța dintre competențele dezvoltate de universități în prezent și cele cerute pe piața muncii Frecvența actualizării competențelor profesionale/transversale în conformitate cu cerințele pieței muncii Mecanismele prin care sunt consultați angajatorii cu privire la tipurile de competențe profesionale și transversale solicitate la angajare
Calitatea și eficiența stagiilor de practică și a rețelelor de comunicare cu angajatorii	Existența unor mecanisme de stimulare a cercetării orientate pe practică Raportul dintre numărul de ore de practică si numărul de ore/discipline Mecanisme de monitorizare a studenților la stagiile de practică de specialitate

	Numărul de protocoale de colaborare cu mediul socio-economic pentru organizarea și desfășurarea practicii de specialitate Mecanisme de colaborare cu reprezentanții mediului socio-economic și de implicare a acestora în creșterea relevanței abilităților și competențelor studenților Numărul de ore de internship la care au participat studenții în ultimii 5 ani Existența unei rețele de comunicare cu potențialii angajatori pentru creșterea credibilității acestora privind calitatea educației oferite de universități, asigurarea fluxului de informații privind traseul educațional al absolvenților, cunoașterea competențelor solicitate de angajatori, așteptările acestora si oferta de locuri de munca, implicarea acestora în designul și predarea materiilor universitare; Relevanta practicii de specialitate/ nivelul abilităților comparativ cu competentele solicitate de viitorii angajatori/ experiența de muncă / aplicabilitatea practică a disciplinelor studiate – utilitatea acestora pentru activitatea practică de viitor / calitatea procesului de organizare a stagiilor de către universitate (implicarea universității în realizarea obiectivelor stagiului, monitorizarea stagiului, elaborarea suportului curricular etc) gradul de satisfacție a studenților în urma realizării stagiului
Activitatea de consiliere și orientare în carieră și șansele de angajare în câmpul muncii	Instrumente și mecanisme de ghidare si consiliere a studenților în carieră Aprecierea de către studenți a propriilor șanse de angajare în câmpul muncii
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii în perioada post-absolvire;	Mijloace de informare a studenților cu privire la oportunitățile de angajare pe piața muncii în specializarea absolvită Măsuri actuale de creștere a gradului de integrare a absolvenților pe piața muncii Numărul de absolvenți angajați pe specializarea absolvită, în ultimii 5 ani Numărul de absolvenți beneficiari de ajutor de șomaj după absolvirea studiilor

	Urmărirea traseului profesional al absolvenților – metode de monitorizare a inserției studenților în câmpul muncii, evaluarea statutului profesional al absolvenților la anumite perioade de timp: 6 luni după absolvire, 1 an, 3 ani, 5 ani etc, prin ce mecanisme se realizează monitorizarea (interviuri telefonice cu absolvenții, anchetarea angajatorilor etc)
Opinii și percepții ale studenților cu privire la oferta educațională	Satisfacția studenților cu privire la oferta educațională a universităților lor din perspectiva viitoarei inserții profesionale.

STRUCTURA STUDIULUI:

Prima parte a studiului urmărește să cartografieze cadrul de funcționare a învățământului superior din regiunea de sud-vest și din Valea Jiului din perspectiva asigurării calității în ce privește relevanța pentru potențialul de dezvoltare regională. În acest scop, se va avea în vedere următoarea structură:

- definirea potențialului de dezvoltare regională conform strategiei de dezvoltare regională, identificarea sectoarelor economice cu potențial competitiv și a domeniilor de specializare inteligentă.
- analiza cadrului de funcționare a învățământului superior din perspectiva asigurării calității (cadrul legal și status quo). Această analiză va urmări:
    a. definirea calității/standardelor/criteriilor de calitate a programelor de studii vizate din învățământul superior (acreditarea programelor, evaluarea programelor, metode de predare/ modele de învățare);
    b. definirea conceptului de performanță la nivel universitar și identificarea unor indicatori pentru măsurarea progresului științific și/sau educațional;
    c. departamente din cadrul universităților, instituții responsabile de asigurarea calității în învățământul superior;
    d. mecanisme, modalități existente de monitorizare a inserției studenților pe piața muncii.

A doua parte a studiului vizează analiza calității și relevanței programelor oferite de universități pe domenii de specializare vizate pentru potențialul de dezvoltare regională. Se va urmări:

- definirea relevanței programelor de studii pentru potențialul de dezvoltare regională prin identificarea unor criterii de definire;
- identificarea gradului de corelare a programelor de studii cu piața muncii, prin identificarea gradului de corespondenta intre programele de studiu existente și criteriile de relevanță pentru potențialul de dezvoltare regională, și a distanței dintre modelul de învățare existent și utilitatea acestuia pentru realitățile pieței muncii.

Vor fi identificate și analizate o serie de date și informații cu privire la:

- gradul de inserție pe piața muncii a studenților/absolvenților pe specializări; gradul de corelare a domeniilor de angajare cu domeniile de studiu;
- mecanismele utilizate de universități pentru monitorizarea inserției pe piața muncii/sprijinirea inserției pe piața muncii a studenților și rezultatele obținute;
- gradul de actualizare a programelor de studiu: frecvența cu care sunt actualizate programele de studiu, datele utilizate pentru actualizarea programelor de studiu; elementele din programele de studiu cel mai frecvent actualizate; implicarea actorilor socio-economici relevanți în actualizarea programelor de studiu;
- descrierea programelor de studiu: structura, componența teoretică, componența practică/de cercetare, implicarea mediului economic/de afaceri local în formarea studenților/desfășurarea programelor de studiu, competențele definite pentru fiecare program de studiu;
- gradul de corelare a competențelor dobândite prin programele de studiu existente și cerințele actuale ale pieței muncii (competențe orizontale, competențe verticale);
- provocări pe care le întâmpină absolvenții și angajatorii în procesul de inserție pe piața muncii (cooperare limitată universități-mediu economic, lipsa de experiență profesională/practică, lipsa orientării profesionale a studenților, competențe ale absolvenților puțin relevante pentru piața muncii/angajatori).

A treia parte a studiului constă în formularea unor concluzii și recomandări pentru creșterea calității programelor de studiu din perspectiva relevanței pentru potențialul de dezvoltare regională. Aceste recomandări vor viza următoarele aspecte:

- aprecierea flexibilității mecanismelor și modalităților existente de adaptare a acestor programe la realitățile pieței muncii;
- facilitarea tranziției de la educație (învățământ superior) la piața muncii, dezvoltarea unui model de învățare bazat pe competențe; implicarea angajatorilor în procesul/modelul de învățare din învățământul superior;
- elaborarea unor politici de îmbunătățire a calității programelor de studiu din perspectiva relevanței pentru potențialul de dezvoltare regională; trenduri privind cerințe/așteptări viitoare din partea absolvenților de învățământ superior; includerea nevoilor pieței muncii în politicile de asigurare a calității programelor de studii; creșterea capacității/performanțelor universităților de colectare, monitorizare și analiza date relevante pentru adaptarea programelor de studiu la realitățile socio-economice; creșterea capacității universităților de consiliere și orientare profesională a studenților; creșterea gradului de cooperare a universităților cu mediul-economic; care sunt performanțele definite pentru fiecare program de studiu.

Inventarierea programelor de studii oferite de instituțiile de învățământ superior de stat, din cadrul grupului țintă al R2 (modulul 10)

Instituțiile de învățământ superior de stat, cuprinse în grupul țintă al R2 (modulul 10) sunt următoarele:

- Universitatea din Craiova;
- Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova;
- Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu;
- Universitatea din Petroșani.

CAPITOLUL 4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI DINAMICA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

4.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

NOTĂ: la realizarea atât a subcapitolului OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ, cât și a subcapitolului DINAMICA PROCESULUI EDUCAȚIONAL s-au folosit fragmente parțiale sau integrale din următoarele documente si site-uri:

*[14]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. http://www.ucv.ro/***

*[15]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Admitere 2017. http://www.ucv.ro/admitere/***

*[16]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Rezultate admitere 2016** http://cis01.central.ucv.ro/admitere/rezultate_admitere-2016.php*

*[17]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. PROGRAME DE LICENȚĂ.** Programe de licenta cf HG 376 si HG 654 din 2016 (pdf).*

http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_licenta/Programe_de_licenta_cf_HG_376_si_HG_654_din_2016.pdf

*[18]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. REPARTIZAREA CIFREI DE LICENȚĂ. 2014-2015.** http://www.ucv.ro/pdf/despre/structura/senat/hotarari/2014529/anexa10.pdf*

*[19]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. CIFRA DE ȘCOLARIZARE. 2004-2005.** http://cis01.central.ucv.ro/admitere/admitere_2004-2005/formalungazi.htm*

*[20]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE AGRONOMIE.** http://www.agro-craiova.ro/*

*[21]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ.** http://www.ace.ucv.ro/*

*[22]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE DREPT.** http://drept.ucv.ro/*

*[23]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR.** http://feaa.ucv.ro/one/index.php?lang=ro*

*[24]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT.** http://cis01.central.ucv.ro/educatie_fizica-kineto/*

*[25]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE HORTICULTURĂ.** http://horticultura.ucv.ro/horticultura/*

*[26]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ.** http://ie.ucv.ro/*

*[27]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE LITERE.** http://litere.ucv.ro/litere/*

*[28]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE MECANICĂ.** http://mecanica.ucv.ro/*

*[29]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE.** http://stiinte.central.ucv.ro/*

*[30]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE.** http://stiintesociale.ucv.ro/*

*[31]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE TEOLOGIE. http://teologie.central.ucv.ro/***

*[32]**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA** 01_Clasificare_nationala_programe studii.xls*

*[33] **UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA Programe de master cf HG 402 si HG 664 din 2016 (pdf).** http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_master/Programe_de_master_cf_HG_402_si_HG_664_din_2016.pdf **Nu este inca publicata oferta de studii de master 2017-2018.***

*[34] **UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA** Repartizarea locurilor la studii universitare de doctorat, ciclul III - Anul universitar 2013-2014 http://cis01.central.ucv.ro/admitere/admitere_2013-2014/locuri_doctorat.pdf*

4.1.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

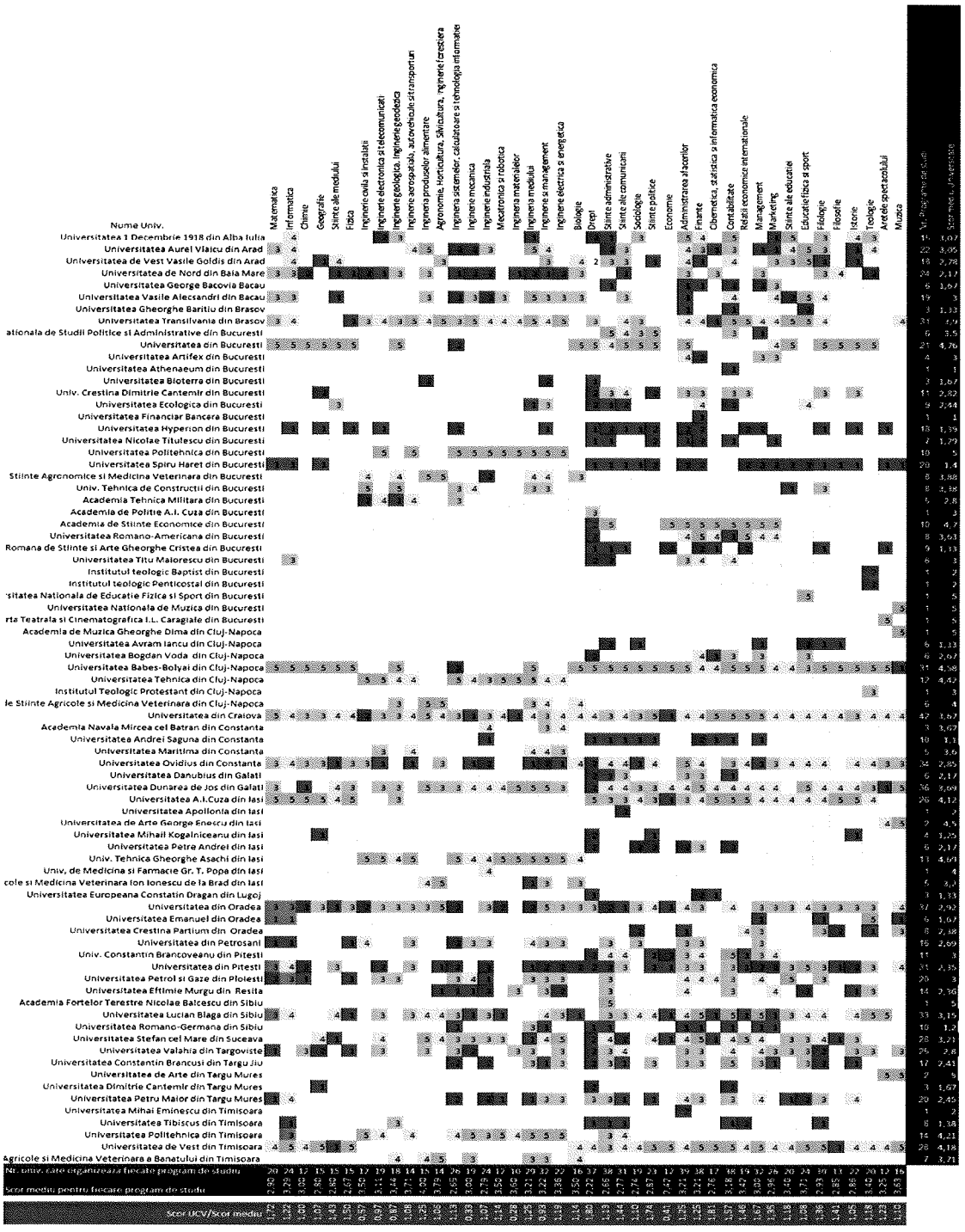
"Celor aproape 18.000 de studenți ai săi, Universitatea din Craiova le oferă condiții excelente de pregătire în domenii diverse, grupând 99 specializări pentru programele de licență la care se adaugă 6 specializări aflate în curs de lichidare începând cu 1 octombrie 2014, 94 pentru programele de masterat, și 25 pentru programele de doctorat, în toate formele de învățământ (zi, cu frecvență redusă, la distanță)." [14]

"Universitatea din Craiova este o instituție de stat pentru învățământ superior de prim rang în spectrul academic românesc (48 de universități publice și 56 de universități private, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu – Raport CNFIS 2012/2013), iar evaluarea instituțională a Agenției Române de Asigurare a Calității în 2009 s-a finalizat cu acordarea „Gradului de încredere ridicat". [14]

"Universitatea din Craiova s-a situat în primele 10 universități din România în toate clasamentele naționale și internaționale realizate în ultimii 20 de ani, din punctul de vedere al performanțelor în educație și cercetare științifică (în general a ocupat pozițiile 8 – 10). În ceea ce privește procesul de clasificare a universităților din România, realizat în 2011, punctajul obținut a poziționat-o pe un loc important." [14, 32]

Oferta educațională a Universității din Craiova pentru anul 2017-2018 se regăsește în Anexa C.1.

Figura 4.1. Universitatea din Craiova – clasificarea națională pe probleme de studii



Sursa: [32]

4.1.2. DINAMICA PROCESULUI EDUCATIONAL

"Începând cu anul universitar 2004-2005, în conformitate cu Legea nr. 288/24 iunie 2004, *Colegiul Universitar Tehnic, de Informatică și Administrație din Craiova* și a *Colegiul Universitar Tehnic, Economic, de Administrație din Drobeta-Turnu Severin,* intră în lichidare sau se reorganizează în studii universitare de licență în domeniile existente sau apropiate, privind organizarea studiilor universitare. Ca urmare a H.G. nr. 94, din 8 februarie 2000, Facultatea de Litere și Istorie s-a desființat, luând ființă alte două noi facultăți: de *Litere* și de *Istorie, Filozofie, Geografie*. Aceeași procedură juridică a fost aplicată și în cazul Facultății de Științe, ale cărei specializări au fost regrupate, înființându-se *Facultatea de Chimie* și *Facultatea de Fizică.* " [11]

"În conformitate cu Legea nr. 287/2004 cu privire la Consorțiile Universitare, **Universitatea "Gheorghe Anghel" din Drobeta-Turnu Severin este preluată, prin absorbție, de Universitatea din Craiova** și ia ființă Centrul Universitar din Drobeta-Turnu Severin, integrat Universității din Craiova ce cuprinde filiale ale facultăților de Litere, Economie și Administrarea Afacerilor, Educație Fizică și Sport, Drept și Științe Sociale și Mecanică (IMST)." [11]

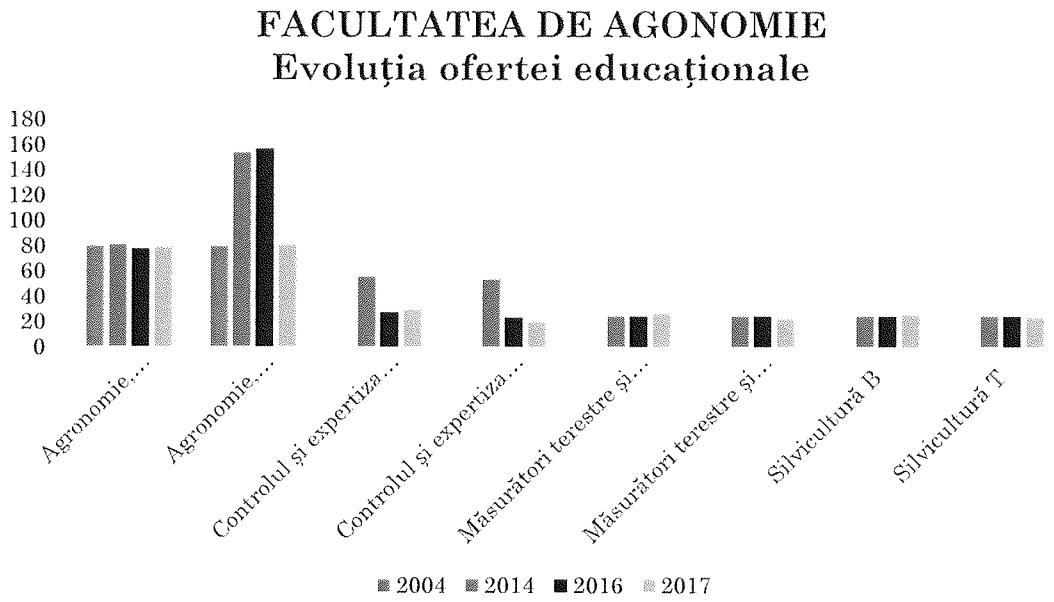
Tabel 4.1.2.1. Dinamica procesului educational. Facultatea de Agronomie.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE AGONOMIE	AGRONOMIE	Agronomie	55	50	81	154	78	157	52	48
		Montanologie	25	30					27	33
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	Controlul și expertiza produselor alimentare	---	--	56	54	28	24	30	20
	INGINERIE GEODEZICĂ	Măsurători terestre și de cadastru	--	--	25	25	25	25	27	23

	SILVICULTURĂ	Silvicultură	--	--	25	25	25	25	26	24
			80	80	187	258	156	335	153	148

Prelucrare date, surse [14-20]

Figura 4.1.2.1. Dinamica procesului educational. Facultatea de Agronomie.



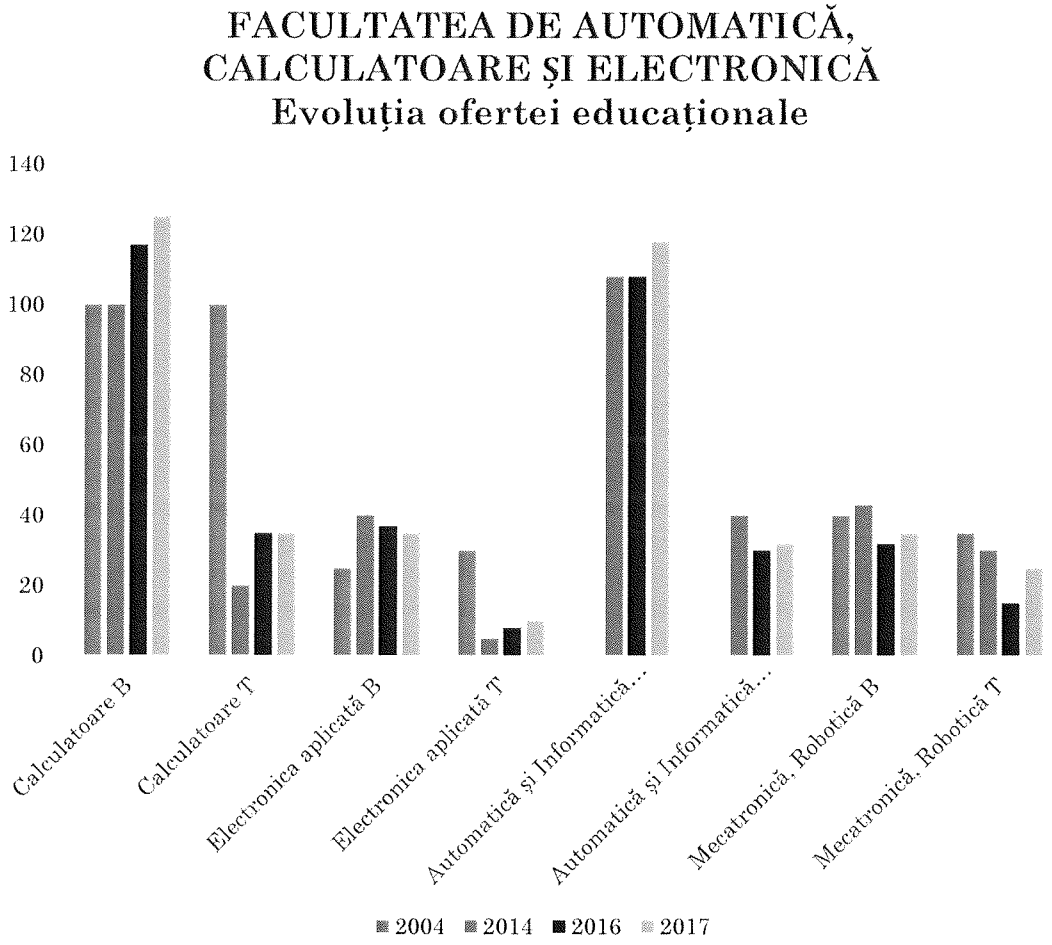
Tabel 4.1.2.2. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică.

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI	**DOMENIU DE STUDIU**	**PROGRAM DE STUDIU**	**LOCURI 2004**		**LOCURI 2014**		**LOCURI 2016**		**LOCURI 2017**	
			B	**T**	**B**	**T**	**B**	**T**	**B**	**T**
	CALCULATOARE ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	Calculatoare (rom.)	100	100	100	20	117	35	125	35
		Calculatoare (eng.)								
	INGINERIE ELECTRONICĂ, TELECOMUNICAȚI	Electronică aplicată								

	I ȘI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE		25	30	40	5	37	8	35	10
	INGINERIA SISTEMELOR	Automatică și Informatică aplicată	---	---	108	40	108	30	118	32
		Ingineria sistemelor multimedia	---	---						
	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ	Mecatronică	40	35	43	30	32	15	35	25
		Robotică								
			165	165	291	95	294	88	312	92

Prelucrare date, surse [14-19, 21]

Figura 4.1.2.2. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică.

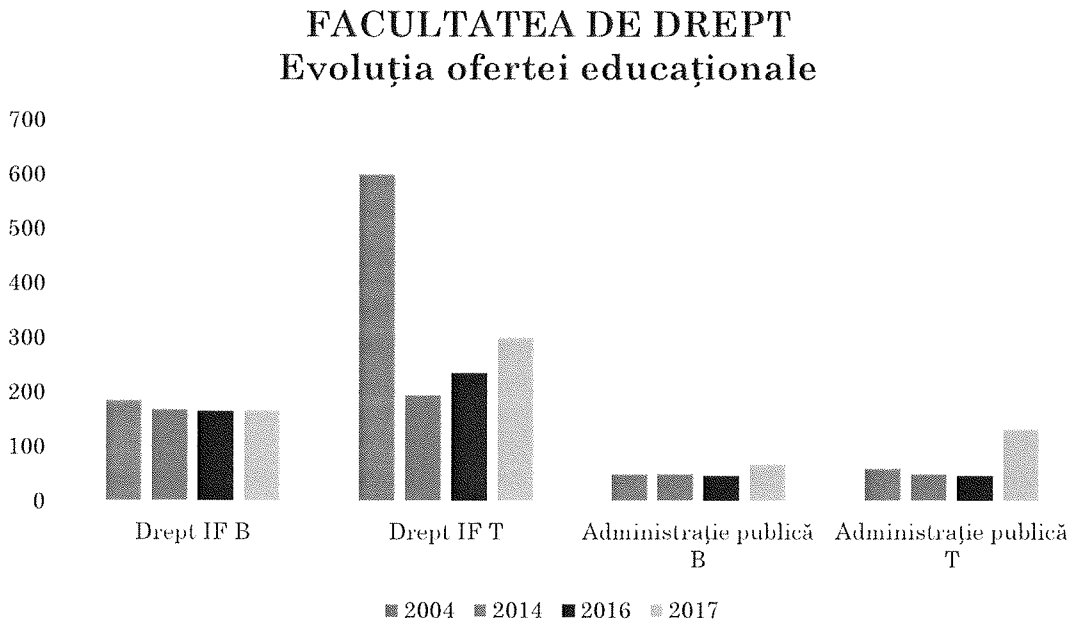


Tabel 4.1.2.3. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Drept.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE DREPT	DREPT	Drept IF	185	600	168	195	165	235	167	300
		Drept FR								
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	Administrație publică (UCV)	50	60	50	68	47	134	68	132
		Administrație publică (Dr. Tr. Severin)								
			235	660	218	263	212	369	235	432

Prelucrare date, surse [14-19, 22]

Figura 4.1.2.3. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Drept.



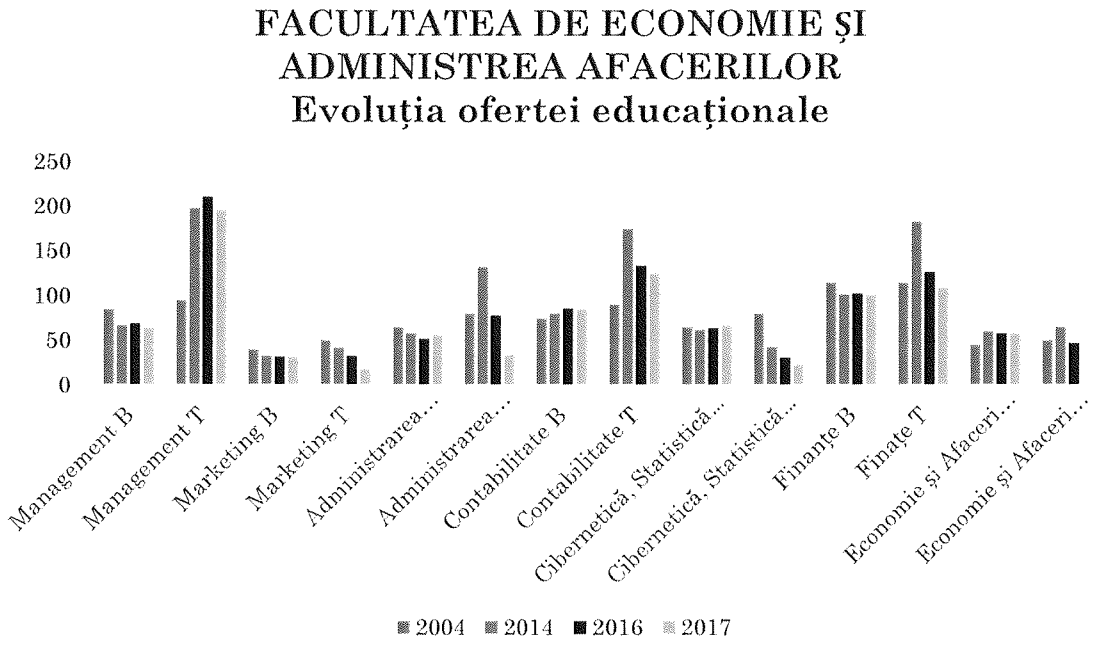
Tabel 4.1.2.4. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR	MANAGEMENT	Management IF	85	95	67	198	59	211	64	196
		Management ID								
	MARKETING	Marketing	40	50	33	42	32	33	32	18
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	Economia Comerțului Turismului și Serviciilor	65	80	58	132	52	78	56	34
		Administrarea Afacerilor								
	CONTABILITATE	Contabilitate și Informatică de Gestiune IF	75	90	80	175	86	134	85	125
		Contabilitate și Informatică de Gestiune ID								
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	Informatică Economică	65	80	62	43	64	31	67	23
		Statistică și Previziune Economică								
	FINANȚE	Finanțe și Bănci IF (rom.)	115	115	102	183	103	127	101	109
		Finanțe și Bănci ID (rom.)								

		Finanțe și Bănci IF (eng.)								
	ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE	Economie și Afaceri Internaționale (rom.)								
		Economie și Afaceri Internaționale (eng.)	45	50	60	65	58	47	58	22
			490	560	462	838	363	414	463	522

Prelucrare date, surse [14-19, 23]

Figura 4.1.2.4. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor.

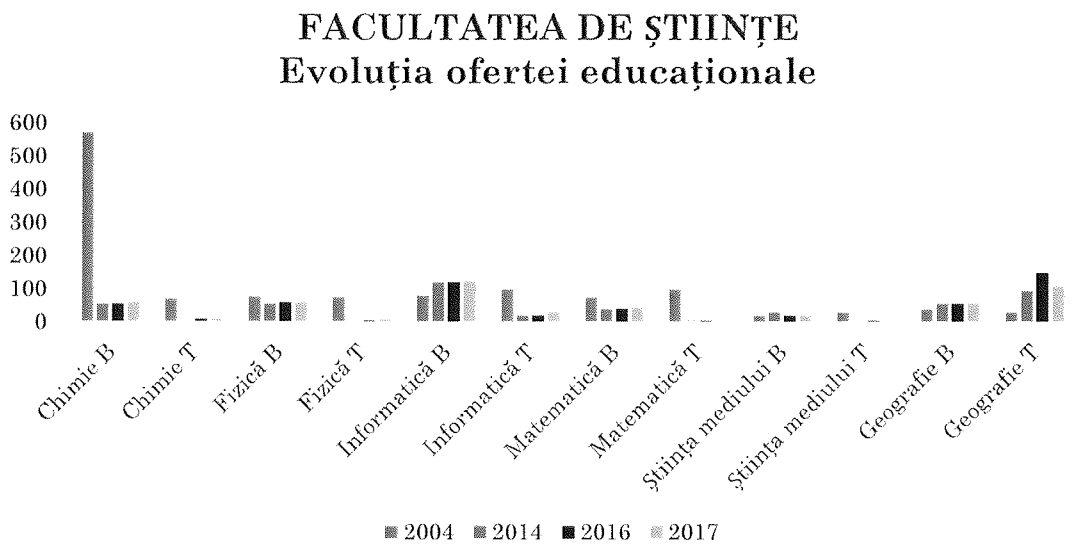


Tabelul 4.1.2.5. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Științe.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	CHIMIE	Chimie tehnologică	570	70	55	5	55	10	60	10
		Chimie								
	FIZICĂ	Fizică informatică	78	75	55	5	60	5	60	7
		Fizică medicală								
	INFORMATICĂ	Informatică	80	100	120	20	120	20	124	30
	MATEMATICĂ	Matematică	75	100	40	5	41	5	44	5
		Matematică informatică								
	ȘTIINȚA MEDIULUI	Chimia mediului	20	30	30	5	20	5	20	5
	GEOGRAFIE	Geografie	40	30	56	94	56	150	58	100
		Geografia turismului								
			863	405	356	134	352	195	370	157

Prelucrare date, surse [14-19, 29]

Figura 4.1.2.5. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Științe.



Tabelul 4.1.2.6. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Litere.

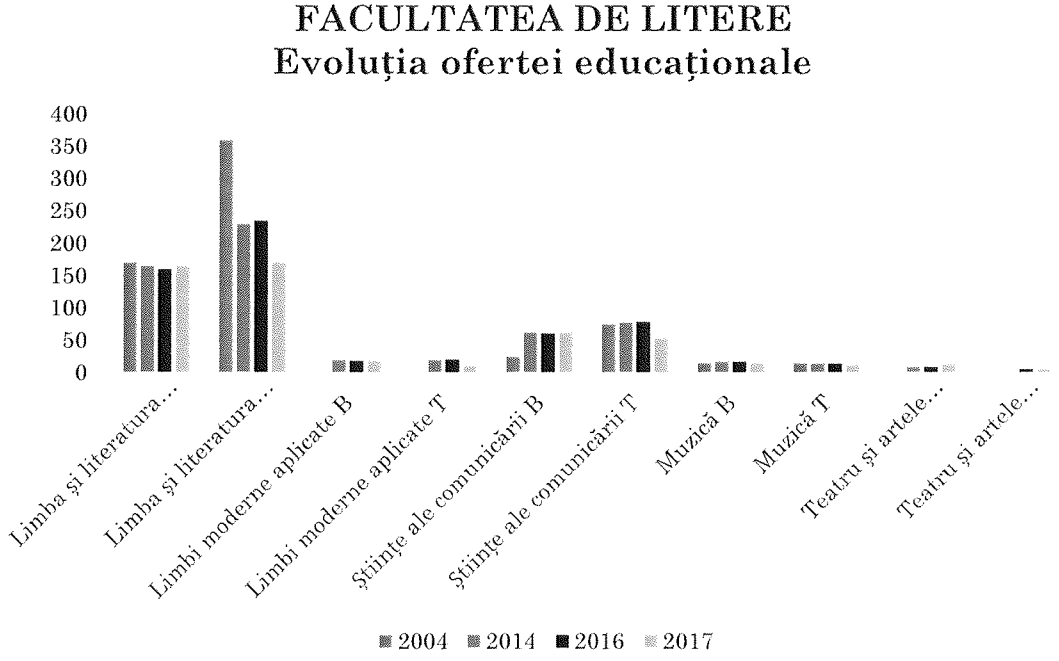
	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE LITERE		O limba și literatura modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) IF								
		O limba și literatura modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) ID								

	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Limba și literatura latină	170	360	165	230	160	235	165	170
		Limba și Literatura Română – o limbă și Literatură Modernă (engleză, franceză) (Dr. Tr. Severin)								
		O limbă și literatura modernă (engleză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literature latină)								
		O limbă și literatura modernă (franceză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literature latină)								
	LIMBI MODERNE APLICATE	Traducere și interpretare (limba franceză și limba engleză)	0	0	20	20	19	21	19	11
	ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII	Comunicare și relații publice	25	75	62	78	61	79	62	53
		Jurnalism								

	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	0	0	40	80	40	80	40	80
	MUZICĂ	Muzică	15	15	17	14	17	14	15	12
		Interpretare muzică-canto								
		Interpretare muzică-instrumente								
	TEATRU ȘI ARTELE SPECTACOLULUI	Artele spectacolului (actorie)	0	0	9	1	9	1	13	5
			210	450	313	423	206	435	314	231

Prelucrare date, surse [14-19, 27]

Figura 4.1.2.6. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Litere.

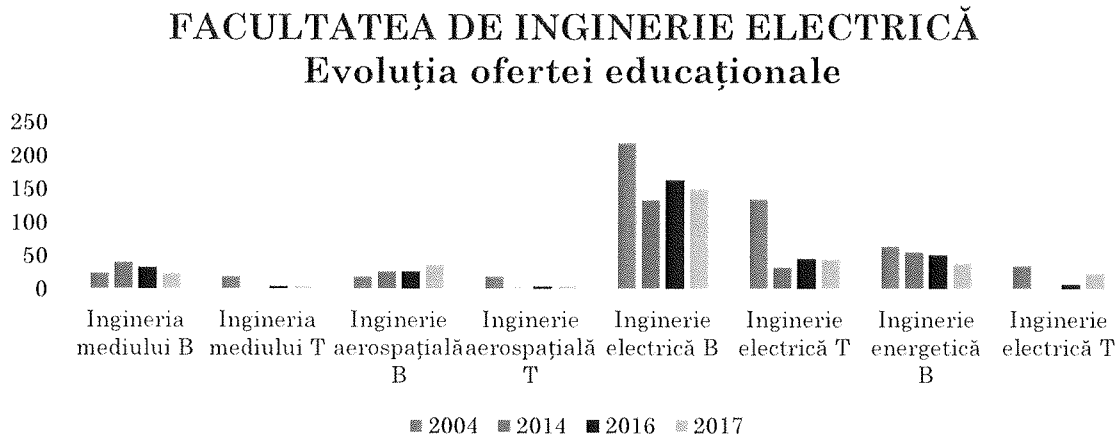


Tabelul 4.1.2.7. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Inginerie Electrică.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI2004		LOCURI2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ	INGINERIA MEDIULUI	Ingineria și protecția mediului în industrie	25	20	41	2	33	5	24	5
	INGINERIE AEROSPAȚIALĂ	Echipamente și instalații de aviație	20	20	27	3	27	5	37	5
	INGINERIE ELECTRICĂ	Electromecanică IF Electromecanică IFR Inginerie electrică și calculatoare Informatică aplicată în inginerie electrică	220	135	134	33	164	46	150	45
	INGINERIE ENERGETICĂ	Ingineria sistemelor electro-energetice	65	35	56	2	52	8	39	8
			330	210	258	40	276	64	250	63

Prelucrare date, surse [14-19, 26]

Figura 4.1.2.7. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Inginerie Electrică.

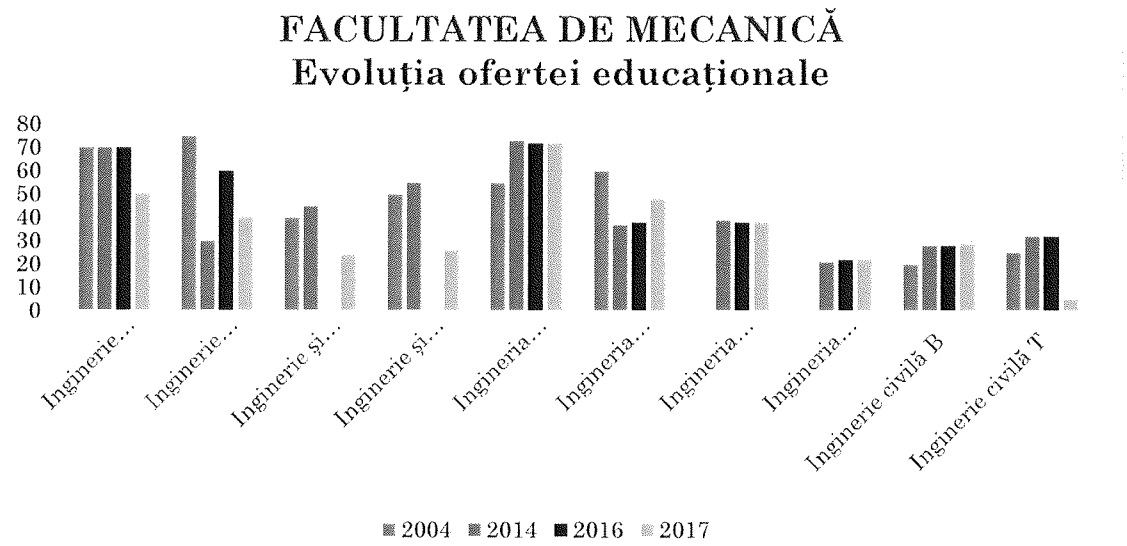


Tabelul 4.1.2.8. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Mecanică.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE MECANICĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	Tehnologia construcțiilor de mașini	70	75	70	30	70	60	50	40
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT	Inginereie economică în domeniu mecanic	40	50	45	55	0	0	24	26
	INGINERIA AUTOVEHICULELOR	Autovehicule rutiere	55	60	73	37	72	38	72	48
	INGINERIA TRANSPORTURILOR	Ingineria transporturilor și a traficului	0	0	39	21	38	22	38	22
	INGINERIE CIVILĂ	Construcții Civile, Industriale și Agricole	20	25	28	32	28	32	29	31
			185	210	245	175	208	152	211	167

Prelucrare date, surse [14-19, 28]

Figura 4.1.2.8. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Mecanică.

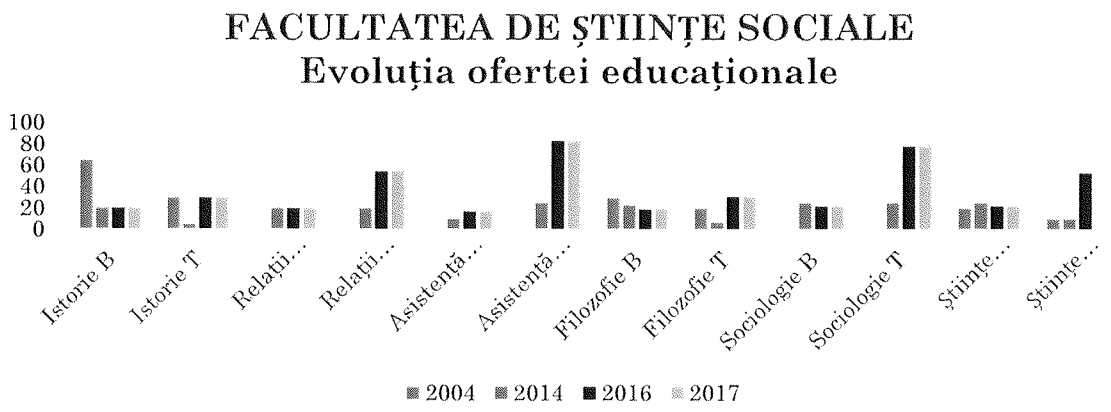


Tabelul 4.1.2.9. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Științe Sociale.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	Istorie	65	30	20	5	20	30	20	30
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	Relații internaționale și studii europene	0	0	20	20	20	55	20	55
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială	0	0	10	25	17	83	17	83
	FILOZOFIE	Filozofie	30	20	23	7	19	31	19	31
	SOCIOLOGIE	Sociologie	0	0	25	25	22	78	22	78
	ȘTIINȚE POLITICE	Științe politice	20	10	25	10	22	53	22	53
			115	60	123	92	120	330	120	330

Prelucrare date, surse [14-19, 30]

Figura 4.1.2.9. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Științe Sociale.

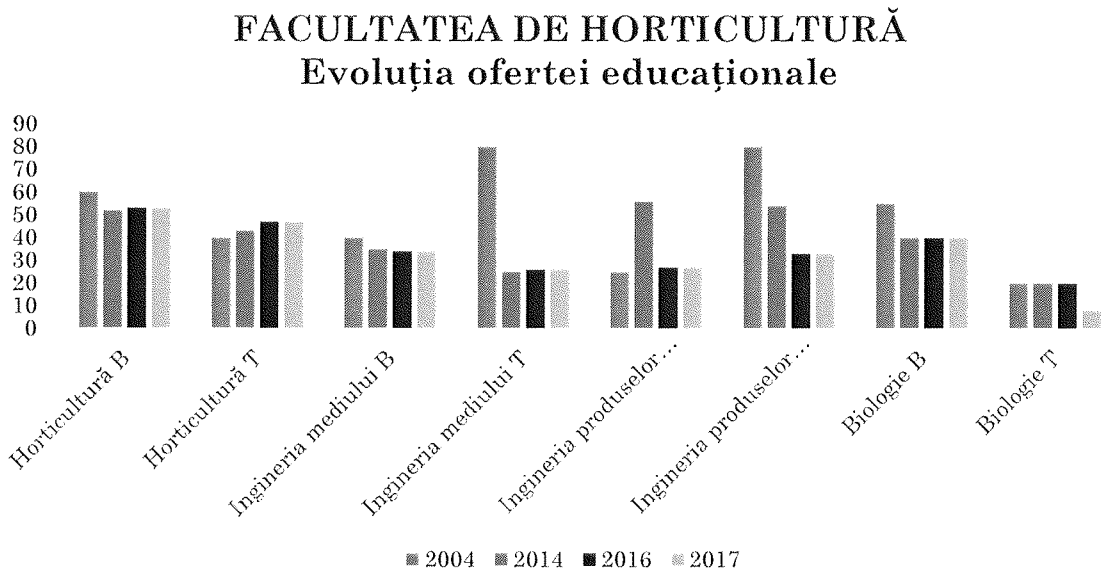


Tabelul 4.1.2.10. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Horticultură.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE HORTICULTURĂ	HORTICULTURĂ	Horticultură	60	40	52	43	53	47	53	47
		Peisagistică								
	INGINERIA MEDIULUI	Ingineria și protecția mediului în agricultură	40	80	35	25	34	26	34	26
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	Tehnologia prelucrării produselor agricole	25	80	56	54	27	33	27	33
	BIOLOGIE	Biologie	55	20	40	20	40	20	40	20
			180	220	183	142	154	126	154	126

Prelucrare date, surse [14-19, 25]

Figura 4.1.2.10. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Horticultură.



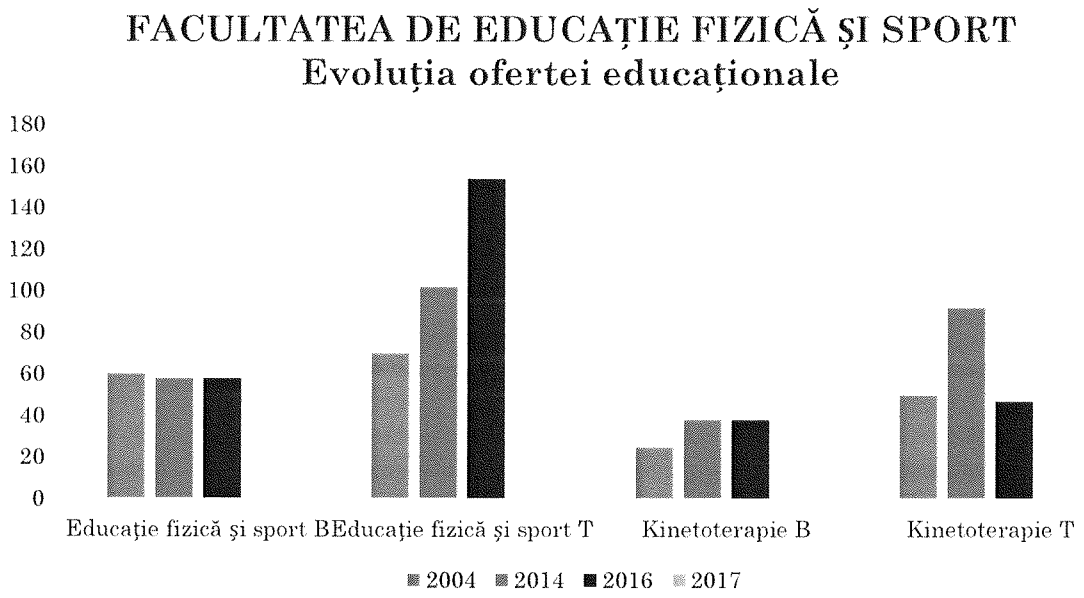
Tabelul 4.1.2.11. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Educație Fizică și Sport.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2004		LOCURI 2014		LOCURI 2016		LOCURI 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	Educație fizică și sportivă	60	70	58	102	58	154	?	?
		Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin)								
	KINETOTERAPIE	Kinetoterapie și motricitate specială	25	50	38	92	38	122	?	?
		Kinetoterapie și motricitate								

		specială (Dr. Tr. Severin)								
			85	120	96	194	96	276		

Prelucrare date, surse [14-19, 24]

Figura 4.1.2.11. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Educație Fizică și Sport.

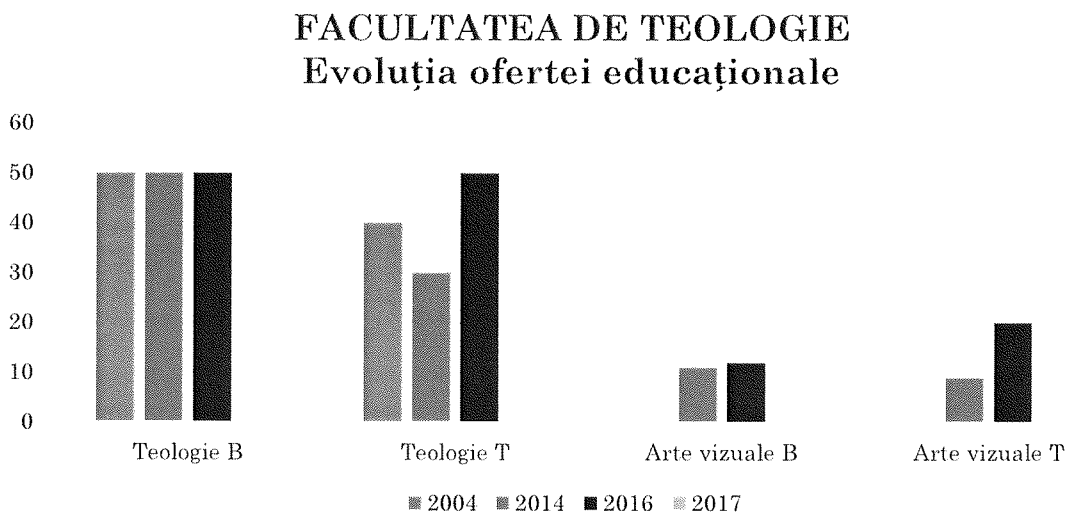


Tabelul 4.1.2.12. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Teologie.

FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	ANUL 2004		ANUL 2014		ANUL 2016		ANUL 2017	
			B	T	B	T	B	T	B	T
	TEOLOGIE	Teologie ortodoxă pastorală	50	40	50	30	50	50	?	?
	ARTE VIZUALE	Artă sacră	0	0	11	9	12	20	?	?
		Arte plastice	0	0	0	0	0	0	?	?
			50	40	61	39	62	70	?	?

Prelucrare date, surse [14-19, 31]

Figura 4.1.2.12. Dinamica procesului educațional. Facultatea de Teologie.



PROGRAME INTRATE ÎN LICHIDARE

A.PROGRAME DE LICENȚĂ

Tabel 4.1.2.13. Programe de licență intrate în lichidare între 2012-2016

Nr. crt.	**Facultatea**	**Programul de studii**
1	Facultatea de Științe	Fizica mediului
2	Facultatea de Drept	Asistență managerială și secretariat
3	Facultatea de Inginerie electrică	Inginerie electrică și calculatoare (fr.)
		Termogenetică
4	Facultatea de Mecanică	Ingineria sudării (Dr. Tr-Severin)
		Ingineria transporturilor
5	Facultatea de Agronomie	Agricultură ID
		Montaneologie ID
6	Facultatea de Horticultură	Ingineria mediului
		Ingineria marină și navigație

Surse: [33-35]

B.PROGRAME DE MASTER

Tabel 4.1.2.14. Programe de master intrate în lichidare între 2012-2016

Nr. crt.	Facultatea	Programul de studii
1	Facultatea de Ştiinţe	Fizica materialelor
2	Facultatea de Litere	Perspective în studiul lingvistic al literaturii
3	Facultatea de Teologie	Misiune şi pastoraţie
		Comunicarea socială a bisericii
		Management de caz în asistenţa socială
4	Facultatea de Inginerie electrică	Inginerie electrică avansată
		Gestiunea proceselor energetice
5	Facultatea de Agronomie	Controlul şi expertiza produselor alimentare
		Managementul resurselor ecologiece şi naturale
6	Facultatea de Horticultură	Viticultură-Oenologie

Sursă: [36]

4.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA

Oferta educaţională a Universităţii de Medicină şi Farmacie din Craiova pentru anul 2017-2018 se regăseşte în Anexa C.2.

4.2.2. DINAMICA PROCESULUI EDUCAŢIONAL

NOTĂ: În acest subcapitol am folosit date preluate din:
[37]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Admitere 2017. http://umfcv.ro/repartizare-locuri-admitere-iulie-2017
[38]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA http://umfcv.ro/locuri-admitere-master-2016
[39]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Adresa Scolii Doctorale. 2921/15.06.2017
[40]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF din Craiova 2013-2014. Starea Universităţii http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf

[41]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF din Craiova 2011-2012. Starea Universității.pdf
http://www.umfcv.ro/files/!/r/!Raport%20anual%20UMFCV%202011%20starea%20universitatii%20RECTOR.pdf

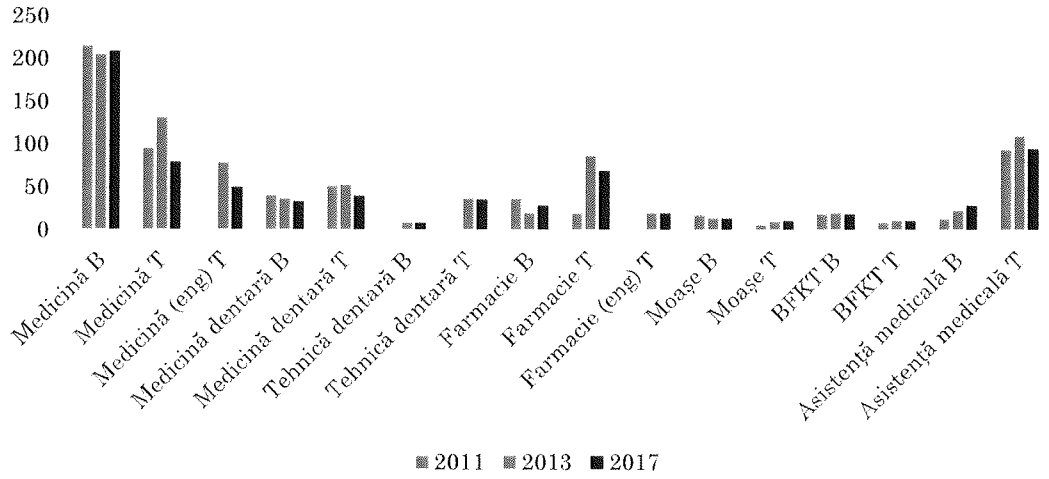
Tabel 4.2.2.1. Dinamica procesului educațional 2011-2017. UMF din Craiova

FACULTATE	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI ANUL 2011	LOCURI ANUL 2013	LOCURI ANUL 2017
MEDICINĂ	Medicină B	215	205	209
	Medicină T	96	131	80
	Medicină (eng.) T	0	79	50
MEDICINĂ DENTARĂ	Medicină dentară B	41	37	34
	Medicină dentară T	52	53	40
	Tehnică dentară B	?	9	9
	Tehnică dentară T	?	37	36
FARMACIE	Farmacie B	37	20	29
	Farmacie T	20	87	70
	Farmacie (eng) T	0	20	20
ASISTENȚĂ MEDICALĂ ȘI MOAȘE	Moașe B	18	14	14
	Moașe T	6	10	11
	Balneofiziokinetoterapie și recuperare B	19	20	29
	Balneofiziokinetoterapie și recuperare T	9	11	11
	Asistență medicală B	13	23	29
	Asistență medicală T	94	110	95
		620	866	756

Surse: [37, 40-41]

Figura 4.2.2.1. Dinamica procesului educațional 2011-2017. UMF din Craiova

UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA
Evoluția ofertei educaționale



4.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

Oferta educațională a Universității "Constantin Brâncuși" din Tg. Jiu pentru anul 2017-2018 se regăsește în Anexa C.3.

4.3.2. DINAMICA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

NOTĂ: Acest subcapitol conține fragmente reproduse integral sau parțial din următoarele documente:
[7] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. Raport privind starea universității „constantin brâncuși" din târgu-jiu 2016.
http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf
[12]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU.
http://www.utgjiu.ro
[42]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%202017.pdf
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere2012/INGINERIE/Locuri%20scoase%20la%20concurs%20admitere%202012.pdf
[43]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE.

http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20FSE.pdf
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202016/FSE/pliant%20FSE%20mai%202016.pdf
[44]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf
[45]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202016/FSEMP/Pliant%20admitere%202016-2017%20FSMC%20nou%20(1).pdf
[46]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017.pdf

"Este un fapt incontestabil că, în ultimii 10 ani, numărul studenţilor UCB s-a redus cu mai mult de jumătate. Cauzele sunt multiple şi nu au produs efecte numai în UCB, ci în toate universităţile din România (chiar în Europa). Rapoartele privind Starea Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu pentru anii 2014 şi 2015, postate pe pagina universităţii la adresa www.urgjiu.ro, au avut în vedere dinamica numărului de studenţi ai universităţii, comparativ cu cea la nivelul naţional şi s-a evidenţiat faptul că UCB a avut, începând cu anul universitar 2007/2008, o evoluţie asemănătoare cu cea la nivel naţional în ansamblul său, cât şi cu cea la nivelul naţional în sistemul public, şi acesta concomitent cu prăbuşirea învăţământului superior din sistemul privat începând cu anul universitar 2009-2010, aspecte ce se menţin şi pentru anul universitar 2015-2016. Acest fapt întăreşte ideea că factorii care au influenţat determinat învăţământul naţional au influenţat în aceeaşi direcţie şi cu aceeaşi intensitate şi numărul de studenţi din universitatea noastră, aceştia fiind factori de natură sistemică, obiectiva şi mai puţin de natură subiectivă, specifici universităţii sau ofertei educaţionale a acesteia." [7]

Tabel 4.3.2.1. Evoluția numărului de studenți la nivelul UCB comparativ cu cel național, începând cu anul universitar 2007-2008

Anul universitar	UCB	România
2007-2008	6.237	1.029.855
2008-2009	6.074	1.035.513
2009-2010	5.925	938.843
2010-2011	5.201	819.228

2011-2012	4.275	705.333
2012-2013	3.904	618.157
2013-2014	3.582	578.7015
2014-2015	3.125	541.653
2015-2016	2.921	535.218
2016-2017	2.763	

Sursă: [7]

Tabel 4.3.2.2. Programe de strudiu de licență intrate în lichidare

FACULTATEA	DOMENIUL DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	FINANȚE	Finanțe și bănci ID
	CONTABILITATE	Contabilitate și informatică de gestiune ID
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	Economia turismului și serviciilor ID
	MANAGEMENT	Management ID
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC	SOCIOLOGIE	Sociologie

Sursă: [7]

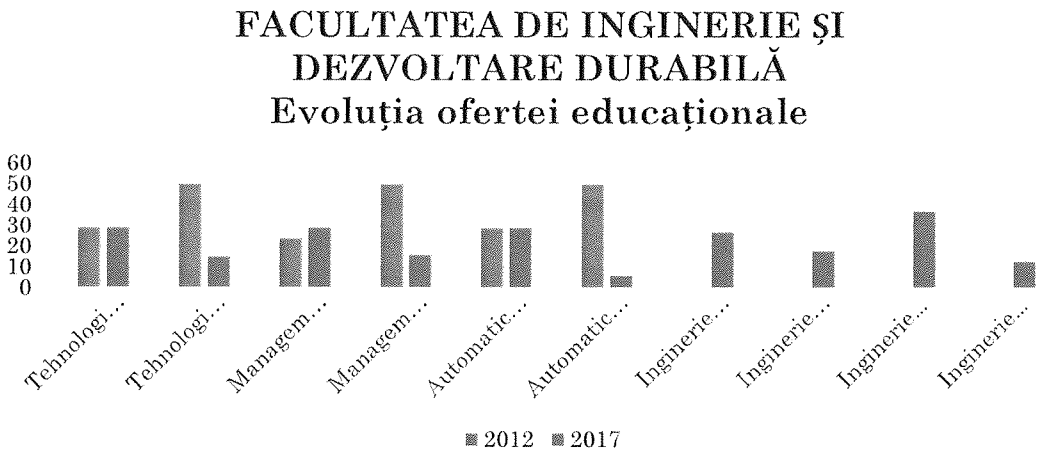
Tabel 4.3.2.3. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Inginerie și Dezvoltare Durabilă

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	LOCURI ANUL 2012	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	Tehnologia construcțiilor de mașini B	29	29
		Tehnologia construcțiilor de mașini T	50	15
	INGINERIE ENERGETICĂ	Managementul energiei B	24	29
		Managementul energiei T	50	16
	INGINERIA SISTEMELOR	Automatică și informatică aplicată B	29	29
		Automatică și informatică aplicată T	50	6
		Inginerie medicală B	0*	27

	ȘTIINȚE INGINEREȘTI ȘI APLICATE	Inginerie medicală T	0*	18
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ȘI DEZVOLTARE RURALĂ	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism B	0*	37
		Inginerie și management în alimentația publică și agroturism T	0*	13

*Surse: [17, 12, 42] - *Programul de studiu a fost introdus în 2017*

Figura 4.3.2.1. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Inginerie și Dezvoltare Durabilă



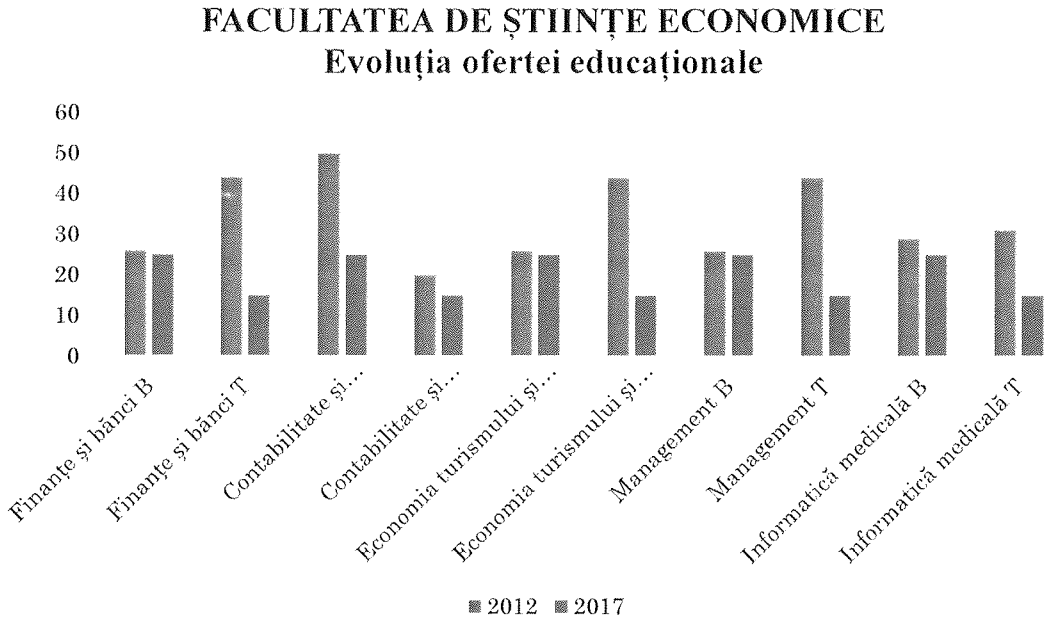
Tabel 4.3.2.4. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Științe Economice

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAMUL DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2012**	**LOCURI ANUL 2017**
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	**FINANȚE**	Finanțe și bănci IF B	26	25
		Finanțe și bănci IF T	44	15
	CONTABILITATE	Contabilitate și informatică de gestiune B	50	25
		Contabilitate și informatică de gestiune T	20	15

	ADMINISTRAREA AFACERILOR	Economia turismului şi serviciilor B	26	25
		Economia turismului şi serviciilor B	44	15
	MANAGEMENT	Management B	26	25
		Management T	44	15
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ŞI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	Informatică economică B	29*	25
		Informatică economică T	31*	15

*Surse: [17, 12, 43] - *Programul de studiu a fost înființat în 2016*

Figura 4.3.2.2. Dinamica cifrei de şcolarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Ştiințe Economice



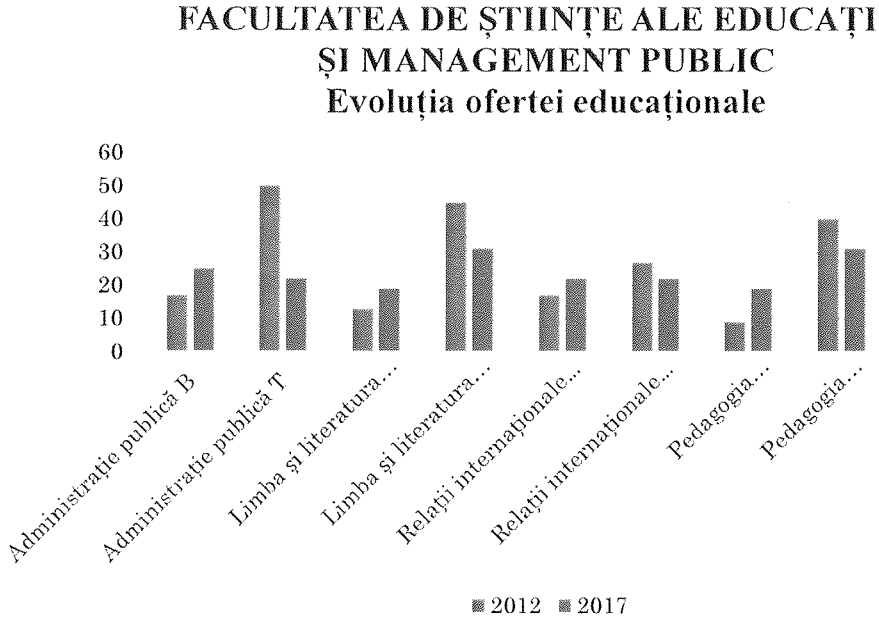
Tabel 4.3.2.5. Dinamica cifrei de şcolarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Ştiințe ale Educației şi Management Public

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAMUL DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2012**	**LOCURI ANUL 2017**
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE	**ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE**	Administrație publică B	17*	25
		Administrație publică T	50*	22

	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ	Limba și litaratura engleză. Limba și literatura română B	13*	19
		Limba și literatura engleză. Limba și literatura română T	45*	31
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	Relații internaționale și studii europene B	17*	22
		Relații internaționale și studii europene T	27*	22
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogia învățământului primar și preșcolar B	9*	19
		Pedagogia învățământului primar și preșcolar T	40*	31

*Surse: [17, 12, 44] - *Programul de studiu a fost înființat în 2017*

Figura 4.3.2.3. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Științe ale Educației și Management Public

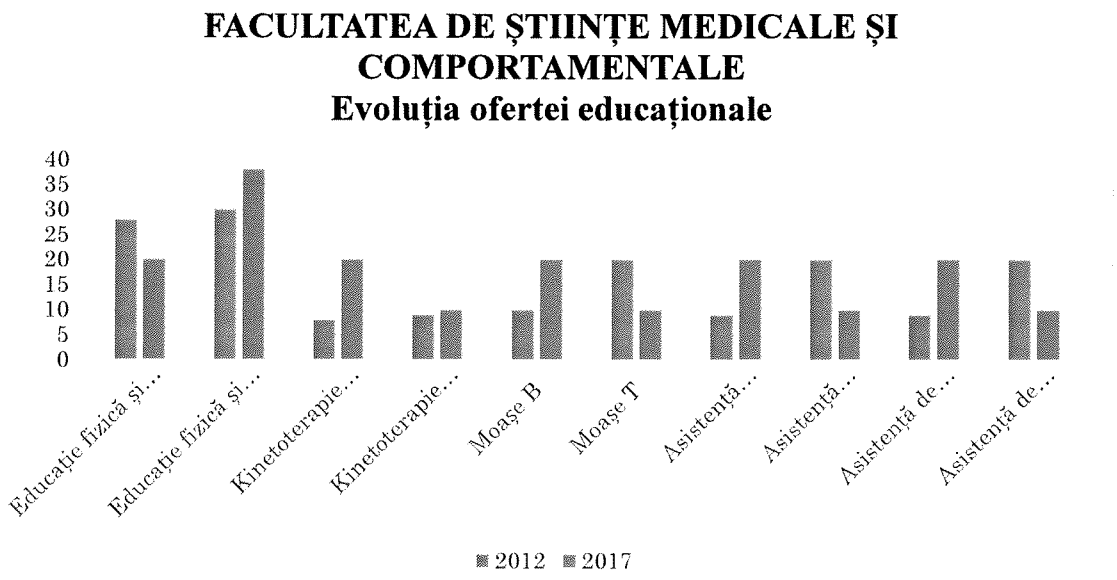


Tabel45.3.2.6. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	LOCURI ANUL 2012	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	EDUCAȚIE FIZICĂ SPORT	Educație fizică și sportivă B	28	20
		Educație fizică și sportivă T	30	38
	KINETOTERAPIE	Kinetoterapie și motricitate specială B	8	20
		Kinetoterapie și motricitate specială T	9	10
	SĂNĂTATE	Moașe B	10*	20
		Moașe T	20*	10
		Asistență medicală generală B	9*	20
		Asistență medicală generală T	20	10
		Asistență de farmacie B	9*	20
		Asistență de farmacie T	20*	10

*Surse: [17, 12, 45] - *Programul de studiu a fost înființat în 2016*

Figura 4.3.2.4. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale

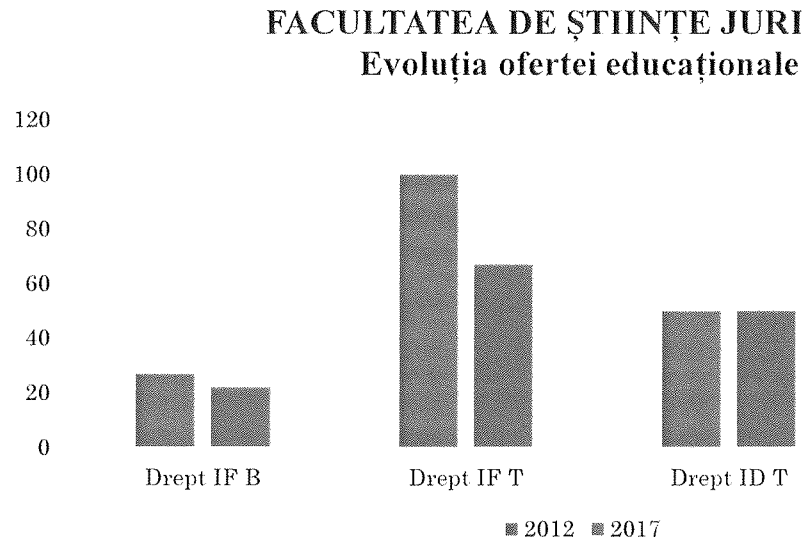


Tabel 4.3.2.7. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Științe Juridice

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	LOCURI ANUL 2012	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE	DREPT	Drept IF B	27	22
		Drept IF T	100	67
		Drept ID T	50	50

Surse: [17, 12, 46]

Tabel 4.3.2.5. Dinamica cifrei de școlarizare la studii de licență 2012-2017. Facultatea de Științe Juridice



4.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

5.4.1. OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

NOTĂ: Acest subcapitol s-a realizat prin preluarea de date din următoarele documente și site-uri:
[47] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2017
http://www.upet.ro/admitere/2017/afise/01%20Licenta%20-%20RO.jpg
[48]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ
http://www.upet.ro/facime/
[49]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE.
http://www.upet.ro/facstiinte/
[50]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE MINE.
http://www.upet.ro/facmine/
[51]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2015.
http://www.upet.ro/admitere/resadm/2015/pliant%20licenta%202015%20-%206%20iulie.pdf

Oferta educațională a Universității din Petroșani pentru anul 2017-2018, s regăsește în Anexa C.4.

4.4.2. DINAMICA OFERTEI EDUCAȚIONALE 2015-2017

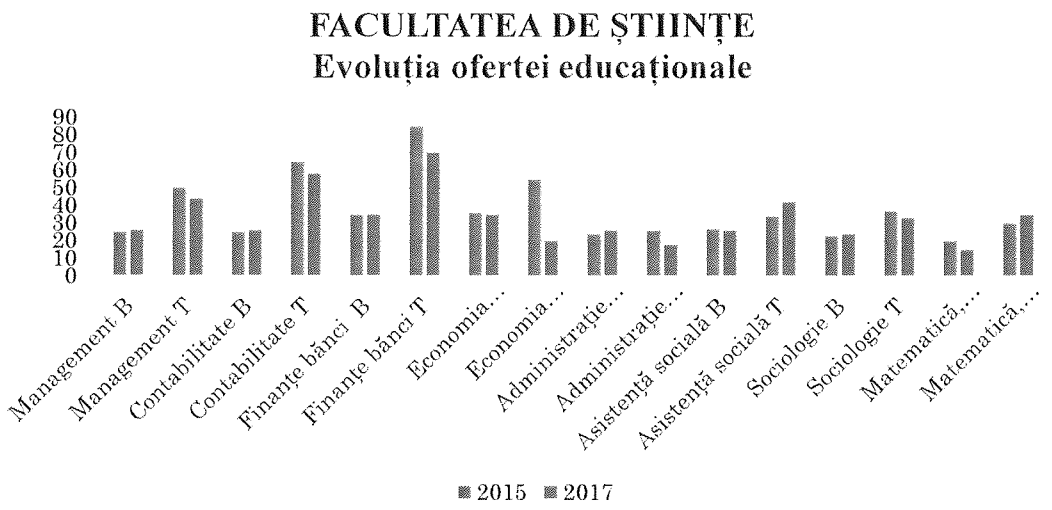
Tabel 4.4.2.1. Dinamica Ofertei Educaționale. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI ANUL 2015	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	ȘTIINȚE ECONOMICE	Management B	25	26
		Management T	50	44
		Contabilitate B	25	26
		Contabilitate T	65	58
		Finanțe Bănci B	35	35
		Finanțe Bănci T	85	70
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B	36	35
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T	55	20
		Administrație publică B	24	26

	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ADMINISTRATIVE	Administrație publică T	26	18
		Asistență socială B	27	26
		Asistență socială T	34	42
		Sociologie B	23	24
		Sociologie T	37	33
	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	Matematică Infomatică B	20	15
		Matematică Informatică T	30	35

Surse: [47, 49, 51]

Figura 4.4.2.1. Dinamica Ofertei Educaționale. Facultatea de Științe



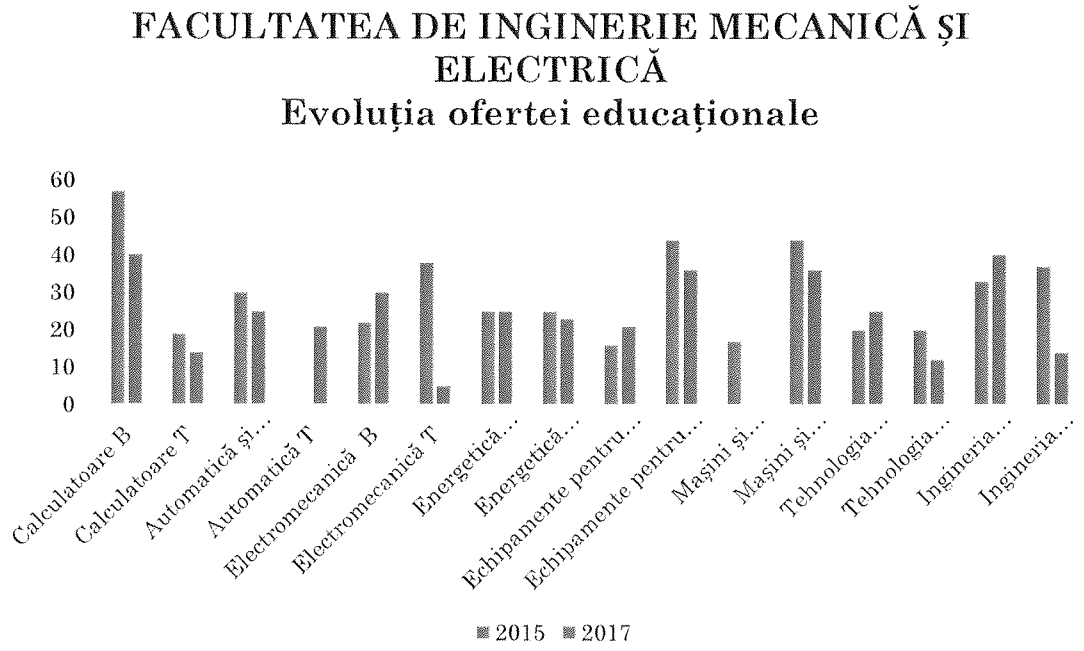
Tabel 4.4.2.2. Dinamica Ofertei Educaționale. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2015**	**LOCURI ANUL 2017**
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ		Calculatoare B	57	40
		Calculatoare T	19	14

	CALCULATOARE ŞI INGINERIA SISTEMELOR	Automatică şi informatică aplicată B	30	25
		Automatică şi informatică aplicată T	20	21
	INGINERIE ELECTRICĂ ŞI ENERGETICĂ	Electromecanică B	22	30
		Electromecanică T	38	25
		Energetică industrială B	25	25
		Energetică industrială T	25	23
	INGINERIE MECANICĂ, INDUSTRIALĂ ŞI TRANSPORTURI	Echipamente pentru procese industriale B	16	21
		Echipamente pentru procese industriale T	44	36
		Maşini şi echipamente miniere B	17	20
		Maşini şi echipamente miniere T	44	36
		Tehnologia construcţiilor de maşini B	20	25
		Tehnologia construcţiilor de maşini T	20	12
		Ingineria transportului şi a traficului B	33	40
		Ingineria transportului şi a traficului B	27	14

Surse: [47, 48, 51]

Figura 4.4.2.2. Dinamica Ofertei Educaționale. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică



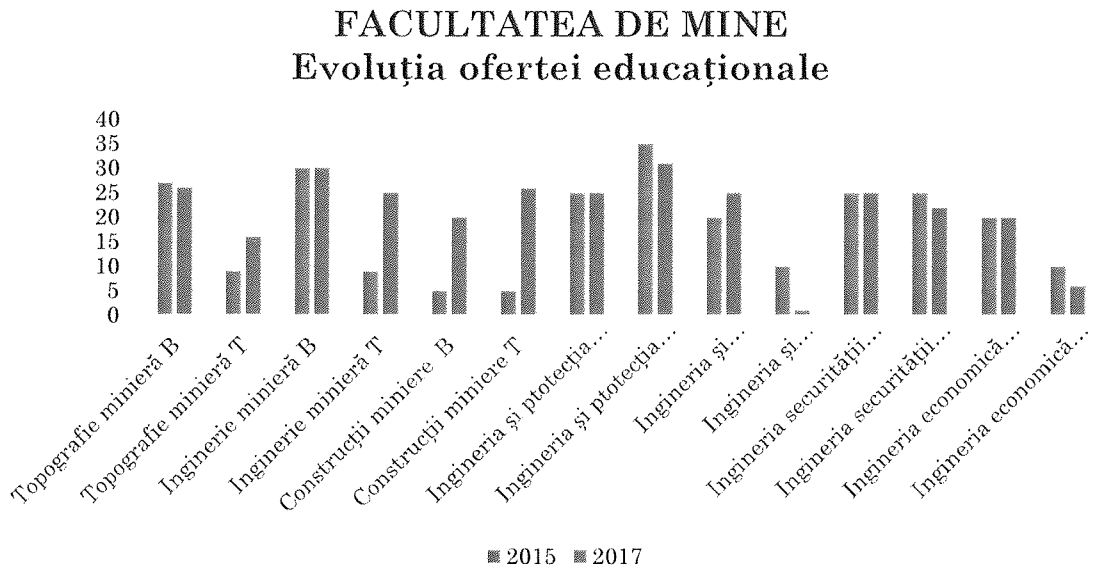
Tabel 4.4.2.3. Dinamica Ofertei Educaționale. Facultatea de Mine

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI 2015	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE MINE	INGINERIE MINIERĂ, INGINERIE CIVILĂ	Topografie minieră B	27	26
		Topografie minieră T	9	16
		Inginerie minieră B	30	30
		Inginerie minieră T	9	25
		Construcții miniere B	25	20
		Construcții miniere T	25	26
	INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE	Ingineria și protecția mediului în industrie B	25	25
		Ingineria și protecția mediului în industrie T	35	31

	INGINERIE INDUSTRIALĂ ȘI MANAGEMENT	Ingineria și managementul calității B	20	25
		Ingineria și managementul calității T	10	1
		Ingineria securității în industrie B	25	25
		Ingineria securității în industrie B	25	22
		Inginerie economică în construcții B	20	20
		Inginerie economică în construcții T	10	6

Surse: [47, 50, 51]

Figura 4.4.2.3. Dinamica Ofertei Educaționale. Facultatea de Mine



CAPITOLUL 5. ATRACTIVITATEA PROGRAMELOR DE STUDII

Atractivitatea a fost evaluată în funcție de procesul de admitere, luându-se în calcul:

a. evoluția locurilor disponibile 2014-2017:

- 0 puncte = program de studiu de licență desființat sau aflat în lichidare;

- 1 punct = cifra de școlarizare redusă cu 25-50%;

- 2 puncte = cifră de școlarizare redusă cu 0-25%;

- 3 puncte = cifră de școlarizare rămasă aceeași;

- 4 puncte = cifră de școlarizare crescută;

b. grad de ocupare locuri (ultima statistică disponibilă):

- 1 punct = grad ocupare <50%;

- 2 puncte = grad de ocupare 50-75%;

- 3 puncte = grad de ocupare >75%;

- 4 puncte = grad de ocupare 100%;

c. numărul de sesiuni de admitere:

- 1 punct = o singură sesiune în luna septembrie; același punctaj se acordă și în cazul în care în sesiunea din luna iulie numărul dosarelor depuse este inferior numărului de locuri disponibile, sesiunea din septembrie fiind prima și singura sesiune de stabilirea celor admiși;

- 2 puncte = două sesiuni: în iulie și septembrie;

- 3 puncte = o singură sesiune în iulie;

d. modalitatea de ierarhizare a candidaților:

- 1 punct = admitere numai pe baza mediei de la bacalaureat;

- 2 puncte = media de la bacalaureat > 50% din ponderea examenului de admitere;

- 3 puncte = media de la bacalaureat <50% din ponderea examenului de admitere;

- 4 puncte = admitere doar pe baza de examen.

NOTĂ: DATELE SE REFERĂ EXCLUSIV LA ADMITEREA ÎN ANII UNIVERSITARI 2016-2017 și 2017-2018!

5.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

NOTĂ: La acest subcapitol s-au folosit date preluate din următoarele documente / site-uri:
***[11]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**. Raport evaluare internă instituțională pentru Universitatea din Craiova 2015*
[14]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA http://www.ucv.ro/
[15]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Admitere 2017 http://www.ucv.ro/admitere/
[16]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Rezultate admitere 2016.
http://cis01.central.ucv.ro/admitere/rezultate_admitere-2016.php
***[20]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE AGRONOMIE.** http://www.agro-craiova.ro/*
***[21]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ** http://www.ace.ucv.ro/*
***[22]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE DREPT** http://drept.ucv.ro/*
***[23]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR** http://feaa.ucv.ro/one/index.php?lang=ro*
***[24]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT** http://cis01.central.ucv.ro/educatie_fizica-kineto/*
[25]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE HORTICULTURĂ.
http://horticultura.ucv.ro/horticultura/
***[26]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ** http://ie.ucv.ro/*
***[27]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE LITERE** http://litere.ucv.ro/litere/*
***[28]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE MECANICĂ** http://mecanica.ucv.ro/*
***[29]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE** http://stiinte.central.ucv.ro/*
[30]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE http://stiintesociale.ucv.ro/
[31]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE TEOLOGIE http://teologie.central.ucv.ro/

NOTĂ: Gradul de ocupare al locurilor disponibile pentru studii de licență în Universitatea din Craiova a fost de 64% pentru anul 2015, astfel încât am acordat 2 puncte pentru fiecare program de studiu

Tabel 5.1.1. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
	CALCULATOARE ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	Calculatoare (rom.) B	4	2	3	3	12
		Calculatoare (rom.) T	4	2	2	3	12
		Calculatoare (eng.) B	4	2	3	3	12
		Calculatoare (eng.) B	4	2	2	3	11
	INGINERIE ELECTRONICĂ, TELECOMUNICAȚII ȘI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE	Electronică aplicată B	3	2	2	1	8
		Electronică aplicată T	4	2	2	1	9
	INGINERIA SISTEMELOR	Automatică și Informatică aplicată B	4	2	2	1	9
		Automatică și Informatică aplicată T	3	2	2	1	8
		Ingineria sistemelor multimedia B	4	2	2	1	9
		Ingineria sistemelor multimedia T	3	2	2	1	8
	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ	Mecatronică B	3	2	2	1	8
		Mecatronică T	3	2	2	1	8

		Robotică B	3	2	2	1	8
		Robotică T	3	2	2	1	8

Surse: [11, 14-16, 21]

Tabel 5.1.2. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Agronomie

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE AGRONOMIE	AGRONOMIE	Agronomie B	2	2	2	1	7
		Agronomie T	1	2	1	1	6
		Montanologie B	2	2	2	1	7
		Montanologie T	1	2	1	1	5
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	Controlul și expertiza produselor alimentare B	1	2	2	1	6
		Controlul și expertiza produselor alimentare T	1	2	1	1	5
	INGINERIE GEODEZICĂ	Măsurători terestre și de cadastru B	3	2	2	1	8
		Măsurători terestre și de cadastru T	3	2	1	1	7
	SILVICULTURĂ	Silvicultură B	3	2	2	1	8
		Silvicultură T	3	2	1	1	7

Surse: [11, 14-16, 20]

Tabel 5.1.3. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Drept

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE DREPT	DREPT	Drept IF B	3	2	2	2	9
		Drept IF T	3	2	2	2	9
		Drept FR B	3	2	2	2	9
		Drept FR T	3	2	2	2	9
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	Administrație publică (UCV) B	4	2	2	2	10
		Administrație publică (UCV) T					
		Administrație publică (Dr. Tr. Severin) B	4	2	2	2	10
		Administrație publică (Dr. Tr. Severin) T					

Surse: [11, 14-16, 22]

Tabel 5.1.4. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR	**MANAGEMENT**	Management IF B	3	2	1	1	7
		Management IF T	3	2	1	1	7
		Management IT B	3	2	1	1	7
		Management IT T	3	2	1	1	7
	MARKETING	Marketing B	3	2	1	1	7
		Marketing T	3	2		1	7
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B	3	2	1	1	7
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T	1	2	1	1	5
		Administrarea Afacerilor B	3	2	1	1	7
		Administrarea Afacerilor T	1	2	1	1	5

	CONTABILITATE	Contabilitate şi Informatică de Gestiune IF B	4	2	1	1	8
		Contabilitate şi Informatică de Gestiune IF T	2	2	1	1	6
		Contabilitate şi Informatică de Gestiune ID B	4	2	1	1	8
		Contabilitate şi Informatică de Gestiune ID T	2	2	1	1	6
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ŞI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	Informatică Economică B	3	2	1	1	7
		Informatică Economică T	1	2	1	1	5
		Statistică şi Previziune Economică B	3	2	1	1	7
		Statistică şi Previziune Economică T	1	2	1	1	5
	FINANŢE	Finanţe şi Bănci IF (rom.) B	3	2	1	1	7
		Finanţe şi Bănci IF (rom.) T	1	2	1	1	5

		Finanțe și Bănci ID (rom.) B	3	2	1	1	7
		Finanțe și Bănci ID (rom.) T	1	2	1	1	5
		Finanțe și Bănci IF (eng.) B	3	2	1	1	7
		Finanțe și Bănci IF (eng.) T	1	2	1	1	5
	ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE	Economie și Afaceri Internaționale (rom.) B	2	2	1	1	6
		Economie și Afaceri Internaționale (rom.) T	1	2	1	1	5
		Economie și Afaceri Internaționale (eng.) B	2	2	1	1	6
		Economie și Afaceri Internaționale (eng.) T	1	2	1	1	5

Surse: [11, 14-16, 23]

Tabel 5.1.5. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	CHIMIE	Chimie tehnologică B	4	2	2	1	9
		Chimie tehnologică T	4	2	1	1	8
		Chimie B	4	2	1	1	8
		Chimie T	4	2	1	1	8
	FIZICĂ	Fizică Informatică B	4	2	1	1	8
		Fizică Informatică T	4	2	1	1	8
		Fizică medicală B	4	2	1	1	8
		Fizică medicală T	4	2	1	1	8
	INFORMATICĂ	Informatică B	4	2	1	1	8
		Informatică T	4	2	1	1	8
	MATEMATICĂ	Matematică B	4	2	1	1	8
		Matematică T	3	2	1	1	7
		Matematică informatică B	4	2	1	1	8

		Matematică informatică T	3	2	1	1	7
	ȘTIINȚA MEDIULUI	Chimia mediului B	2	2	1	1	6
		Chimia mediului T	3	2	1	1	7
	GEOGRAFIE	Geografie B	4	2	1	1	8
		Geografie T	4	2	1	1	8
		Geografia turismului B	4	2	1	1	8
		Geografia turismului T	4	2	1	1	8

Surse: [11, 14-16, 29]

Tabel 5.1.6. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Litere.

FACULTATEA DE LITERE	**DOMENIU DE STUDIU**	**PROGRAM DE STUDIU**	**EVOLUȚIE LOCURI**	**GRAD OCUPARE**	**NUMĂR SESIUNI**	**PONDERE BAC.**	**TOTAL**
		O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) IF B	4	2	1	1	8
		O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) IF T	3	2	1	1	7

	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	O limbă şi literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) ID B	4	2	1	1	8
		O limbă şi literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) ID T	3	2	1	1	7
		Limba şi literatura latină B	4	2	1	1	8
		Limba şi literatura latină T	3	2	1	1	7
		Limba şi Literatura Română – o limbă şi Literatură Modernă (engleză, franceză) (Dr. Tr. Severin) B	4	2	1	1	8
		Limba şi Literatura Română – o limbă şi Literatură Modernă (engleză, franceză) (Dr. Tr. Severin) T	3	2	1	1	7
		O limbă şi literatură modernă (engleză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba şi literatura latină) B	4	2	1	1	8
		O limbă şi literatură modernă (engleză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba şi literatura latină) T	3	2	1	1	7

		O limbă şi literaturămodernă (franceză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba şi literatura latină) B	4	2	1	1	8
		O limbă şi literatură modernă (franceză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba şi literature latină) T	3	2	1	1	7
	LIMBI MODERNE APLICATE	Traducere şi interpretare (limba franceză şi limba engleză) B	4	2	1	1	8
		Traducere şi interpretare (limba franceză şi limba engleză) T	1	2	1	1	5
	ŞTIINŢE ALE COMUNICĂRII	Comunicare şi relaţii publice B	4	2	1	1	8
		Comunicare şi relaţii publice T	3	2	1	1	7
		Jurnalism B	4	2	1	1	8
		Jurnalism T	3	2	1	1	7
	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI	Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar B	4	2	1	1	8
		Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar T	4	2	1	1	8
	MUZICĂ	Muzică B	4	2	2	3	11
		Muzică T	2	2	2	3	9

		Interpretare muzică-canto B	4	2	2	3	11
		Interpretare muzică-canto B	2	2	2	3	9
		Interpretare muzică-instrumente B	4	2	2	3	11
		Interpretare muzică-instrumente T	2	2	2	3	9
	TEATRU ȘI ARTELE SPECTACOLULUI	Artele spectacolului (actorie) B	4	2	2	3	11
		Artele spectacolului (actorie) T	4	2	2	3	11

Surse: [11, 14-16, 27]

Tabel 5.1.7. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Electric.ă

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**EVOLUȚIE LOCURI**	**GRAD OCUPARE**	**NUMĂR SESIUNI**	**PONDERE BAC.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ	**INGINERIA MEDIULUI**	Ingineria și protecția mediului în industrie B	2	2	1	1	6
		Ingineria și protecția mediului în industrie T	4	2	1	1	8
	INGINERIE AEROSPAȚIALĂ	Echipamente și instalații de aviație B	4	2	1	1	8
		Echipamente și instalații de aviație T	4	2	1	1	8
		Electromecanică IF B	4	2	1	1	8

	INGINERIE ELECTRICĂ	Electromecanică IF T	4	2	1	1	8
		Electromecanică IFR B	4	2	1	1	8
		Electromecanică IFR T	4	2	1	1	8
		Inginerie elctrică și calculatoare B	4	2	1	1	8
		Inginerie electrică și calculatoare T	4	2	1	1	8
		Informatică aplicată în inginerie electrică B	4	2	1	1	8
		Informatică aplicată în inginerie electrică T	4	2	1	1	8
	INGINERIE ENERGETICĂ	Ingineria sistemelor electroenergetice B	2	2	1	1	6
		Ingineria sistemelor electroenergetice T	4	2	1	1	8

Surse: [11, 14-16, 26]

Tabel 5.1.8. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Mecanică.

	DOMIENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE MECANICĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	Tehnologia construcțiilor de mașini B	2	2	1	1	6
		Tehnologia construcțiilor de mașini T	2	2	1	1	6
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT	Inginerie economică în domeniu mecanic B	2	2	1	1	6
		Inginerie economică în domeniu mechanic T	1	1	1	1	4
	INGINERIA AUTOVEHI-CULELOR	Autovehicule rutiere B	3	1	1	1	6
		Autovehicule rutiere T	4	1	1	1	7
	INGINERIA TRANSPOR-TURILOR	Ingineria transporturilor și a traficului B	3	1	1	1	6
		Ingineria transporturilor și a traficului T	3	1	1	1	6
	INGINERIE CIVILĂ	Construcții Civile, Industriale și Agricole B	3	1	1	1	6
		Construcții Civile, Industriale și Agricole T	3	1	1	1	6

Surse: [11, 14-16, 28]

Tabel 5.1.9. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Științe Sociale.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	Istorie B	3	2	1	1	7
		Istorie T	4	2	1	1	8
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	Relații internaționale și studii europene B	3	2	1	1	7
		Relații internaționale și studii europene T	4	2	1	1	8
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Asistență socială B	2	2	1	1	6
		Asistență socială T	4	2	1	1	8
	FILOZOFIE	Filozofie B	4	2	1	1	8
		Filozofie T	4	2	1	1	8
	SOCIOLOGIE	Sociologie B	2	2	1	1	6
		Sociologie T	4	2	1	1	8
	ȘTIINȚE POLITICE	Științe politice B	2	2	1	1	6
		Științe politice T	4	2	1	1	8

Surse: [11, 14-16, 30]

Tabel 5.1.10. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Horticultură.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE HORTICULTURĂ	HORTICULTURĂ	Horticultură B	4	2	1	1	8
		Horticultură T	4	2	1	1	8
		Peisagistică B	4	2	1	1	8
		Peisagistică T	4	2	1	1	8
	INGINERIA MEDIULUI	Ingineria și protecția mediului în agricultură B	3	2	1	1	7
		Ingineria și protecția mediului în agricultură T	3	2	1	1	7
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	Tehnologia prelucrării produselor agricole B	1	2	1	1	5
		Tehnologia prelucrării produselor agricole T	2	2	1	1	6
	BIOLOGIE	Biologie B	3	2	1	1	7
		Biologie T	3	2	1	1	7

Surse: [11, 14-16, 25]

Tabel 5.1.11. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de EducațieFizică și Sport.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI 2014-2016*	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	Educație fizică și sportivă B	4	2	1	3	10
		Educație fizică și sportivă T	4	2	1	3	10
		Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) B	4	2	1	3	10
		Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) T	4	2	1	3	10
	KINETOTERAPIE	Kinetoterapie și motricitate special B	3	2	1	3	9
		Kinetoterapie și motricitate special T	4	2	1	3	10
		Kinetoterapie și motricitate special (Dr. Tr. Severin) B	3	2	1	3	9
		Kinetoterapie și motricitate	4	2	1	3	10

		special (Dr. Tr. Severin) T					

*Surse: [11, 14-16, 24]- *Nu a fost publicată cifra de școlarizare pentru anul 2017-2018*

Tabel 5.1.12. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Teologie.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ	TEOLOGIE	Teologie ortodoxă pastorală B	3	2	1	?	6
		Teologie ortodoxă pastorală T	4	2	1	?	7
	ARTE VIZUALE	Artă sacră B	3	2	1	?	6
		Artă sacră T	4	2	1	?	7
		Arte plastice B	3	2	1	?	6
		Arte plastice T	4	2	1	?	7

Surse: [11, 14-16, 31]

5.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

NOTĂ: În acest subcapitol au fost utilizate date preluate din următoarele documente:
[10]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA www.umfcv.ro
[37]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Admitere 2017 http://umfcv.ro/repartizare-locuri-admitere-iulie-2017
[40]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF din Craiova 2013-2014. Starea Universității.pdf http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf
[41]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF din Craiova 2011-2012. Starea Universității.pdf http://www.umfcv.ro/files/!/r/!Raport%20anual%20UMFCV%202011%20starea%20universitatii%20RECTOR.pdf

Notă: gradul de ocupare a locurilor scoase la concurs, în cadrul PSL, de Universitatea de Medicină și Farmacie Craiova, a fost constant de 100%

Tabel 5.2.1. Atractivitatea programelor de studiu. UMF din Craiova

FACULTATE	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD DE OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
MEDICINĂ	Medicină B	3	4	3	4	14
	Medicină T	3	4	3	4	14
	Medicină (eng.) T	4	4	3	4	15
MEDICINĂ DENTARĂ	Medicină dentară B	3	4	3	4	14
	Medicină dentară T	3	4	3	4	14
	Tehnică dentară B	3	4	3	4	14
	Tehnică dentară B	3	4	3	4	14
FARMACIE	Farmacie B	3	4	3	4	14
	Farmacie T	3	4	3	4	14
	Farmacie (eng) T	4	4	3	4	15
ASISTENȚĂ MEDICALĂ ȘI MOAȘE	Moașe B	2	4	3	4	13
	Moașe T	3	4	3	4	14
	Balneofiziokinetoterapie și recuperare B	4	4	3	4	15
	Balneofiziokinetoterapie și recuperare T	4	4	3	4	15

	Asistență medicală B	4	4	3	4	15
	Asistență medicală T	3	4	3	4	15

Surse: [10, 37, 40-41]

5.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

NOTĂ: În acest capitol au fost preluate date din următoarele documente și site-uri:
[7]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. Raport privind starea universității „constantin brâncuși" din târgu-jiu 2016.
http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf
http://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2014/2008-2009.pdf
[12]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU.
http://www.utgjiu.ro
[42]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%20201 7.pdf
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere2012/INGINERIE/Locuri%20scoase%20la%20concurs%20adm itere%202012.pdf
[43]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20 FSE.pdf
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202016/FSE/pliant%20FSE%20mai%202016.pdf
[44]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf
[45]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202016/FSEMP/Pliant%20admitere%202016-2017%20FSMC%20nou%20(1).pdf
[46]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017 .pdf
[51]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. Raport privind evaluarea și asigurarea calității pentru anul universitar 2008 – 2009.

Tabel 5.3.1. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Inginerie și Dezvoltare Durabilă

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	Tehnologia construcțiilor de mașini B	3	4	1	1	9
		Tehnologia construcțiilor de mașini T	1	4	1	1	7
	INGINERIE ENERGETICĂ	Managementul energiei B	4	3	1	1	9
		Managementul energiei T	1	3	1	1	6
	INGINERIA SISTEMELOR	Automatică și informatică aplicată B	3	3	1	1	8
		Automatică și informatică aplicată T	1	3	1	1	6
	ȘTIINȚE INGINEREȘTI ȘI APLICATE	Inginerie medicală B	3	3	1	1	8
		Inginerie medicală T	3	3	1	1	8
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ȘI DEZVOLTARE RURALĂ	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism B	3	2	1	1	7
		Inginerie și management în alimentația publică și agroturism T	3	2	1	1	7

Surse: [7, 12, 42, 51]

Tabel 5.3.2. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Științe Economice

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	FINANȚE	Finanțe și bănci IF B	3	2	1	1	7
		Finanțe și bănci IF T	1	2	1	1	5
	CONTABILITATE	Contabilitate și informatică de gestiune B	1	2	1	1	5
		Contabilitate și informatică de gestiune T	2	2	1	1	6
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	Economia turismului și serviciilor B	3	2	1	1	7
		Economia turismului și serviciilor B	1	2	1	1	5
	MANAGEMENT	Management B	3	2	1	1	7
		Management T	1	2	1	1	6
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	Informatică economică B	2	2	1	1	6
		Informatică economică T	1	2	1	1	5

Surse: [7, 12, 43, 51]

Tabel 5.3.3. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Științe ale Educației și Management Public

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	Administrație publică B	4	2	1	1	8
		Administrație publică T	1	2	1	1	5
	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ	Limba și litaratura engleză. Limba și literatura română B	4	3	1	1	9
		Limba și literatura engleză. Limba și literatura română T	2	3	1	1	7
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	Relații internaționale și studii europene B	4	2	1	1	8
		Relații internaționale și studii europene T	2	2	1	1	6
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogia învățământului primar și preșcolar B	4	4	1	1	10
		Pedagogia învățământului primar și preșcolar T	1	4	1	1	7

Surse: [7, 12, 44, 51]

Tabel 5.3.4. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	EDUCAȚIE FIZICĂ SPORT	Educație fizică și sportivă B	2	3	1	3	9
		Educație fizică și sportivă T	4	3	1	3	10
	KINETOTERAPIE	Kinetoterapie și motricitate specială B	4	4	1	3	12
		Kinetoterapie și motricitate specială T	4	4	1	3	12
	SĂNĂTATE	Moașe B	4	4	1	2	11
		Moașe T	1	4	1	2	8
		Asistență medicală generală B	4	3	1	2	10
		Asistență medicală generală T	1	3	1	2	7
		Asistență de farmacie B	4	4	1	2	11
		Asistență de farmacie T	1	4	1	2	8

Surse: [7, 12, 45, 51]

Tabel 5.3.5. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Științe Juridice

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE	DREPT	Drept IF B	2	2	1	1	6
		Drept IF T	2	2	1	1	6
		Drept ID T	4	3	1	1	9

Surse: [7, 12, 46, 51]

5.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

NOTĂ: Acest subcapitol s-a realizat prin preluarea de date din următoarele documente și site-uri:
[13]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Raport privind starea Universității din Petroșani în anul 2016. *http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani%20in%20anul%202016.pdf*
[47]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2017. *http://www.upet.ro/admitere/2017/afise/01%20Licenta%20-%20RO.jpg*
[48]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ *http://www.upet.ro/facime/*
[49]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. *http://www.upet.ro/facstiinte/*
[50]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE MINE. *http://www.upet.ro/facmine/*
[52]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2015. *http://www.upet.ro/admitere/resadm/2015/pliant%20licenta%202015%20-%206%20iulie.pdf*
[53]Criză de studenți la Universitatea Petroșani. *http://gazetadedimineata.ro/comunitate/criza-de-studenti-la-universitatea-petrosani/*

Gradul de ocupare al locurilor oferite de programele de studiu de licență din cadrul Universității din Petroșani este sub 50% [53]

Tabel 5.4.1. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Științe.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	ȘTIINȚE ECONOMICE	Management B	4	1	1	1	7
		Management T	2	1	1	1	5
		Contabilitate B	3	1	1	1	6
		Contabilitate T	2	1	1	1	5
		Finanțe Bănci B	4	1	1	1	7
		Finanțe Bănci T	2	1	1	1	5
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B	2	1	1	1	5
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T	1	1	1	1	4
	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ADMINISTRATIVE	Administrație publică B	4	1	1	1	7
		Administrație publică T	2	1	1	1	6
		Asistență socială B	2	1	1	1	6
		Asistență socială T	4	1	1	1	7
		Sociologie B	3	1	1	1	6
		Sociologie T	3	1	1	1	6

	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	Matematică Infomatică B	2	1	1	1	5
		Matematică Informatică T	4	1	1	1	7

Surse: [13, 47, 49, 52, 53]

Tabel 5.4.2. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică.

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**EVOLUȚIE LOCURI**	**GRAD OCUPARE**	**NUMĂR SESIUNI**	**PONDERE BAC.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	**CALCULATOARE ȘI INGINERIA SISTEMELOR**	Calculatoare B	2	1	1	1	5
		Calculatoare T	2	1	1	1	5
		Automatică și informatică aplicată B	2	1	1	1	5
		Automatică și informatică aplicată T	3	1	1	1	6
	INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ENERGETICĂ	Electromecanică B	4	1	1	1	7
		Electromecanică T	2	1	1	1	5
		Energetică industrială B	3	1	1	1	6
		Energetică industrială T	4	1	1	1	7
	INGINERIE MECANICĂ, INDUSTRIALĂ ȘI TRANS-PORTURI	Echipamente pentru procese industriale B	4	1	1	1	7
		Echipamente pentru procese industriale T	2	1	1	1	5
		Mașini și echipamente miniere B	4	1	1	1	7

		Mașini și echipamente miniere T	2	1	1	1	5
		Tehnologia construcțiilor de mașini B	4	1	1	1	7
		Tehnologia construcțiilor de mașini T	2	1	1	1	5
		Ingineria transportului și a traficului B	4	1	1	1	7
		Ingineria transportului și a traficului T	2	1	1	1	5

Surse: [13, 47, 48, 52, 53]

Tabel 5.4.3. Atractivitatea programelor de studiu. Facultatea de Mine.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	EVOLUȚIE LOCURI	GRAD OCUPARE	NUMĂR SESIUNI	PONDERE BAC.	TOTAL
FACULTATEA DE MINE	INGINERIE MINIERĂ, INGINERIE CIVILĂ	Topografie minieră B	3	1	1	1	6
		Topografie minieră T	4	1	1	1	7
		Inginerie minieră B	3	1	1	1	6
		Inginerie minieră T	4	1	1	1	7
		Construcții miniere B	2	1	1	1	5
		Construcții miniere T	3	1	1	1	6
	INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE	Ingineria și protecția mediului în industrie B	3	1	1	1	6
		Ingineria și protecția mediului în industrie T	2	1	1	1	5

	INGINERIE INDUSTRIALĂ ȘI MANAGEMENT	Ingineria și managementul calității B	4	1	1	1	7
		Ingineria și managementul calității T	1	1	1	1	4
		Ingineria securității în industrie B	3	1	1	1	6
		Ingineria securității în industrie T	2	1	1	1	5
		Inginerie economică în construcții B	3	1	1	1	6
		Inginerie economică în construcții T	2	1	1	1	5

Surse: [13, 47, 50, 52, 53]

CAPITOLUL 6. NIVELUL ACADEMIC AL PROGRAMELOR DE STUDIU

Nivelul academic al programului de studiu de licență fost cuantificat după următoarele variabile:

a)universitatea organizează studii de master:

-1 punct = la nivel de Universitate;

-2 puncte = la nivel de Facultate;

-3 puncte = la nivel de departamebnt / domeniu de studiu;

b)universitatea organizează studii de doctorat:

-1 punct = la nivel de Universitate;

-2 puncte = la nivel de Facultate;

-3 puncte = la nivel de departament / domeniu de studiu;

c)universitatea organizează cursuri postuniversitare de specializare / conversie profesională:

-1 punct = la nivel de Universitate;

-2 puncte = la nivel de Facultate;

-3 puncte = la nivel de departament / domeniu de studiu;

6.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

NOTĂ: La realizarea acestu subcapitol au fost utilizate date preluate din:
[14]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. http://www.ucv.ro/
[15]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Admitere 2017. http://www.ucv.ro/admitere/
[16]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Rezultate admitere 2016
http://cis01.central.ucv.ro/admitere/rezultate_admitere-2016.php
[17]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. PROGRAME DE LICENȚĂ. Programe de licenta cf HG 376 si HG 654 din 2016 (pdf).
http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_licenta/Programe_de_licenta_cf_HG_376_si_HG_654_din_2016.pdf
[20]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE AGRONOMIE. http://www.agro-craiova.ro/
[21]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ. http://www.ace.ucv.ro/
[22]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE DREPT. http://drept.ucv.ro/
[23]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR. http://feaa.ucv.ro/one/index.php?lang=ro
[24]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. http://cis01.central.ucv.ro/educatie_fizica-kineto/
[25]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE HORTICULTURĂ.
http://horticultura.ucv.ro/horticultura/
[26]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ. http://ie.ucv.ro/
[27]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE LITERE. http://litere.ucv.ro/litere/
[28]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE MECANICĂ. http://mecanica.ucv.ro/
[29]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. http://stiinte.central.ucv.ro/
[30]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE.
http://stiintesociale.ucv.ro/
[31]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE TEOLOGIE.
http://teologie.central.ucv.ro/

Tabel 6.1.1. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ	CALCULATOARE ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	3	3	2	8
	INGINERIE ELECTRONICĂ, TELECOMUNICAȚII ȘI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE	3	3	2	8
	INGINERIA SISTEMELOR	3	3	2	8
	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ	2	3	2	7

Surse: [14-17, 21]

Tabel 6.1.2. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Agronomie

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE AGRONOMIE	AGRONOMIE	3	2	2	7
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	2	2	2	6
	INGINERIE GEODEZICĂ	2	2	2	6
	SILVICULTURĂ	2	2	2	6

Surse: [14-17, 20]

Tabel 6.1.3. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Drept

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE DREPT	DREPT	3	2	2	7
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	3	2	2	7

Surse: [14-17, 22]

Tabel 6.1.4. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR	MANAGEMENT	3	3	2	8
	MARKETING	3	2	2	7
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	3	2	2	
	CONTABILITATE	3	3	2	8
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	3	3	2	8
	FINANȚE	3	3	2	8
	ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE	2	3	2	8

Surse: [14-17, 23]

Tabel 6.1.5. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACUTATEA DE ȘTIINȚE	CHIMIE	3	3	3	9
	FIZICĂ	3	3	3	9
	INFORMATICĂ	3	2	1	6
	MATEMATICĂ	3	3	3	9
	GEOGRAFIE	3	1	1	6

Surse: [14-17, 29]

Tabel 6.1.6. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Litere

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE LITERE	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	3	2	2	7
	LIMBI MODERNE APLICATE	3	2	2	7
	ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII	3	2	2	7
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	3	2	2	7
	MUZICĂ	3	2	2	7
	TEATRU ȘI ARTELE SPECTACOLULUI	3	2	2	7

Surse: [14-17, 27]

Tabel 6.1.7. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ	INGINERIA MEDIULUI	3	2	2	7
	INGINERIE AEROSPAȚIALĂ	3	2	2	7

	INGINERIE ELECTRICĂ	3	3	2	8
	INGINERIE ENERGETICĂ	2	2	2	6

Surse: [14-17, 26]

Tabel 6.1.8. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Mecanică

	DOMIENIU DE STUDIU	**MASTERAT**	**DOCTORAT**	**CURSURI POSTUNIV.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE MECANICĂ	**INGINERIE INDUSTRIALĂ**	3	2	2	7
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT	3	2	2	7
	INGINERIA AUTOVEHICULELOR	3	2	2	7
	INGINERIA TRANSPORTURILOR	2	2	2	6
	INGINERIE CIVILĂ	2	2	2	6

Surse: [14-17, 28]

Tabel 6.1.9. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Științe Sociale

	DOMENIU DE STUDIU	**MASTERAT**	**DOCTORAT**	**CURSURI POSTUNIV.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE	**ISTORIE**	1	2	1	4
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	1	2	1	4
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	1	2	1	4
	FILOZOFIE	1	2	1	4
	SOCIOLOGIE	1	3	1	5
	ȘTIINȚE POLITICE	1	2	1	4

Surse: [14-17, 30]

Tabel 6.1.10. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Horticultură

FACULTATEA DE HORTICULTURĂ	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
	HORTICULTURĂ	3	2	2	7
	INGINERIA MEDIULUI	3	2	2	7
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	3	2	2	7
	BIOLOGIE	3	2	2	7

Surse: [14-17, 25]

Tabel 6.1.11. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Educație Fizică și Sport

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	3	1	1	5
	KINETOTERAPIE	3	1	1	5

Surse: [14-17, 24]

Tabel 6.1.12. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Teologie

FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
	TEOLOGIE	3	2	1	6
	ARTE VIZUALE	1	2	1	4

Surse: [14-17, 31]

6.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA

NOTĂ: În acest subcapitol am folosit date preluate din:
[10]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA
www.umfcv..ro
[37]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Admitere 2017.
http://umfcv.ro/repartizare-locuri-admitere-iulie-2017
[38]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Admitere 2016.
http://umfcv.ro/locuri-admitere-master-2016
[39]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Adresa Scolii Doctorale. 2921/15.06.2017

Tabel 6.2. Nivelul academic al programelor de studiu. UMF din Craiova

FACULTATE	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
MEDICINĂ	2	2	2	6
MEDICINĂ DENTARĂ	2	2	2	6
FARMACIE	2	2	2	6
ASISTENȚĂ MEDICALĂ ŞI MOAŞE	2	2	2	6

Surse: [10,37-39]

6.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

NOTĂ: În acest capitol au fost folosite date culese din următoarele documente / site-uri:
[12]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU.
http://www.utgjiu.ro
[42]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%202017.pdf
[43]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20FSE.pdf
[44]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf
[45]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf
[46]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017.pdf

Tabel 6.3.1. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Inginerie și Dezvoltare Durabilă

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	2	0	2	4
	INGINERIE ENERGETICĂ	2	0	2	4
	INGINERIA SISTEMELOR	2	0	2	4
	ȘTIINȚE INGINERȘTI ȘI APLICATE	2	0	2	4
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ȘI DEZVOLTARE RURALĂ	2	0	2	4

Surse: [12,42]

Tabel 6.3.2. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Științe Economice

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	FINANȚE	2	0	1	7
	CONTABILITATE	2	0	1	5
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	2	0	1	7
	MANAGEMENT	2	0	1	7
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	2	0	1	6

Surse: [12,43]

Tabel 6.3.3. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Științe ale Educației și Management Public

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	2	0	2	
	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ	2	0	2	
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	2	0	2	
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	2	0	2	

Surse: [12,44]

Tabel 6.3.4. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORT	EDUCAȚIE FIZICĂ SPORT	2	0	1	3

	KINETOTERAPIE	2	0	1	3
	SĂNĂTATE	2	0	1	3

Surse: [12,45]

Tabel 6.3.5. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Științe Juridice

	DOMENIU DE STUDIU	**MASTERAT**	**DOCTORAT**	**CURSURI POSTUNIV.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE	**DREPT**	2	0	1	3

Surse: [12,46]

6.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

NOTĂ: Acest subcapitol s-a realizat prin preluarea de date din următoarele documente și site-uri:
[13]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Raport privind starea Universității din Petroșani în anul 2016.
http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani%20in%20anul%202016.pdf
[47]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2017.
http://www.upet.ro/admitere/2017/afise/01%20Licenta%20-%20RO.jpg
[48]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ
http://www.upet.ro/facime/
[49]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE.
http://www.upet.ro/facstiinte/
[50]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE MINE.
http://www.upet.ro/facmine/
[52]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2015.
http://www.upet.ro/admitere/resadm/2015/pliant%20licenta%202015%20-%206%20iulie.pdf

Tabel 6.4.1. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	ȘTIINȚE ECONOMICE	3	1	3	7
	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ADMINISTRATIVE	3	1	3	7
	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	3	1	3	7

Surse: [13, 47,49]

Tabel 6.4.2. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Mecanică şi Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ŞI ELECTRICĂ	CALCULATOARE ŞI INGINERIA SISTEMELOR	3	1	3	7
	INGINERIE ELECTRICĂ ŞI ENERGETICĂ	3	1	3	7
	INGINERIE MECANICĂ, INDUSTRIALĂ ŞI TRANS-PORTURI	3	1	3	7

Surse: [13, 47,48]

Tabel 6.4.3. Nivelul academic al programelor de studiu. Facultatea de Mine

	DOMENIU DE STUDIU	MASTERAT	DOCTORAT	CURSURI POSTUNIV.	TOTAL
FACULTATEA DE MINE	INGINERIE MINIERĂ, INGINERIE CIVILĂ	3	1	3	7
	INGINERIA ŞI PROTECŢIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE	3	1	3	7
	INGINERIE INDUSTRIALĂ ŞI MANAGEMENT	3	1	3	7

Surse: [13, 47,50]

CAPITOLUI 7. MANAGEMENTUL PROGRAMELOR DE STUDII

Am luat în calcul următoarele variabile:

a)structura sistemului de asigurare a calității:

-1 punct = comisie de evaluare a calității la nivel de Universitate;

-2 puncte = comisie de evaluare a calității la nivel de Facultate;

-3 puncte = comisie de evaluare a calității la nivel de departament / domeniu;

b)monitorizarea programului de studii:

-1 punct = la un interval >3 ani;

-2 puncte = la un interval de 1-3 ani;

-3 puncte = permanent;

b)modificarea / adaptarea programului de studii:

-1 punct = la un interval >3 ani;

-2 puncte = la un interval de 2-3 ani;

-3 puncte = la un interval de 1-2 ani;

-4 puncte = anual.

7.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

NOTĂ: La realizarea atât a subcapitolului PREZENTARE MANAGEMENT CALITATE, cât și a subcapitolului ANALIZA MANAGEMENT DE CALITATE, au fost folosite fragmente parțiale sau integrale din documentele prezentate mai jos:
[11]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport evaluare internă instituțională pentru Universitatea din Craiova 2015
[54]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Codul de asigurare a calității în Universitatea din Craiova. http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/cod.pdf
[55]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa III.8. Fișa de evaluare a programelor de studii. Anexa_III.8-Fisa_eval_progr_studii.pdf
[56]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FH_Chestionar analiza cerinte studenti.pdf
[57]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa 7 a Regulamentului de organizare și funcționare - Chestionar de evaluare a cadrelor didactice de către studenți
[58]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Departamentului de formare continuă și legătură cu mediul socio - economic și cultural (DFC-MESC)
http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/regulamente/Regulamente%20structuri%20UCv/ROF_DFC_MSEC.pdf

Prezentarea Mangementului de Calitate din cadrul Universității din Craiova se regăsește în Anexa D1.

7.1.1. ANALIZA MANAGEMENTULUI DE CALITATE

NOTĂ: În Universitatea din Craiova există Comisii de Evaluare a calității la nivelul fiecarei facultăți, astfel încât fiecare program de studiu a primit 2 puncte. În Universitatea din Craiova monitorizarea programelor de studii este permanentă, astfel încât fiecare program de studiu a primit 3 puncte. În Universitatea din Craiova modificarea / adaptarea programelor de studii se realizează anual, astfel încât fiecare program de studiu a primit 4 puncte.

7.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

NOTĂ: La realizarea atât a subcapitolului PREZENTARE MANAGEMENT CALITATE, cât și a subcapitolului ANALIZA MANAGEMENT DE CALITATE, au fost folosite fragmente parțiale sau integrale din documentul:
[59]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Organizarea sistemului de evaluare și asigurare a calității în UMFCV. http://www.umfcv.ro/files/g/h/GHIDUL_SEAC_UMFCV.pdf ; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Prezentarea Managementului de calitate din cadrul Universității de Medicină și Farmacie din Craiova se regăsește în Anexa D.2.

7.2.1. ANALIZA MANAGEMENTULUI DE CALITATE

NOTĂ: În Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova există Comisii de Evaluare a calității la nivelul fiecarei facultăți, astfel încât fiecare program de studiu a primit 2 puncte. În Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova monitorizarea programelor de studii este permanentă, astfel încât fiecare program de studiu a primit 3 puncte. În Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova modificarea / adaptarea programelor de studii se realizează anual, astfel încât fiecare program de studiu a primit 4 puncte.

7.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

***NOTĂ:** La realizarea atât a subcapitolului PREZENTARE MANAGEMENT CALITATE, cât și a subcapitolului ANALIZA MANAGEMENT DE CALITATE, au fost folosite fragmente parțiale sau integrale din documentele:*
[7]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU-JIU. Raport privind starea Universității „Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu 2015. http://www.utgjiu.ro/docs/2016/Raport_Rector_UCB_2015.pdf
[60]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU-JIU. Regulament privind funcționarea Centrului de Consiliere și Orientare în carieră din cadrul Universității „Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu.
http://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2015/Regulament%20privind%20organizarea%20si%20functionarea%20Centrului%20de%20Consiliere%20si%20Orientare%20in%20Cariera.pdf; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Prezentarea Managementului de calitate din cadrul Universității "Constantin Brâncuși" din Tg. Jiu se regăsește în Anexa D.4.

7.3.1. ANALIZA MANAGEMENTULUI DE CALITATE

NOTĂ: În Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu există Comisii de Evaluare a calității la nivelul fiecarei facultăți, astfel încât fiecare program de studiu a primit 2 puncte. În Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu monitorizarea programelor de studii este permanentă, astfel încât fiecare program de studiu a primit 3 puncte. În Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu modificarea / adaptarea programelor de studii se realizează anual, astfel încât fiecare program de studiu a primit 4 puncte.

7.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

NOTĂ: La realizarea atât a subcapitolului PREZENTARE MANAGEMENT CALITATE, cât și a subcapitolului ANALIZA MANAGEMENT DE CALITATE, au fost folosite fragmente parțiale sau integrale din documentele:
[13] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Raport privind starea Universității din Petroșani în anul 2016. http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petroșani%20in%20anul%202016.pdf;
[61] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Centrul de Consiliere și orientare în cariera din universitatea din Petroșani. http://www.upet.ro/centdep/CCOC/; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Prezentarea Managementului de calitatea din cadrul Universității din Petroșani se regăsește în Anexa D.4.

7.4.1. ANALIZA MANAGEMENTULUI DE CALITATE

NOTĂ: În Universitatea din Petroșani există Comisii de Evaluare a calității la nivelul fiecarei facultăți, astfel încât fiecare program de studiu a primit 2 puncte. În Universitatea din Petroșani monitorizarea programelor de studii este permanentă, astfel încât fiecare program de studiu a primit 3 puncte. În Universitatea din Petroșani modificarea / adaptarea programelor de studii se realizează anual, astfel încât fiecare program de studiu a primit 4 puncte.

CAPITOLUl 8. GRADUL DE SATISFACȚIE AL STUDENȚILOR

Au fost luate în calcul următoarele variabile:

a)gradul de satisfacție al studenților față de progrmul de studiu în care sunt integrați:

-1 punct = un grad de satisfacție <50%;

-2 puncte = un grad de satisfacție 50-75%;

-3 puncte = un grad de satisfacție 75-90%;

-4 puncte = un grad de satisfacție >90%;

b)gradul de satisfacție al studenților față de cadrele didactice implicate în procesul educațional:

-1 punct = un grad de satisfacție <50%;

-2 puncte = un grad de satisfacție 50-75%;

-3 puncte = un grad de satisfacție 75-90%;

-4 puncte = un grad de satisfacție >90%;

c)prezența unei asociații ALUMNI:

-1 punct = ALUMNI la nivel de Universitate;

-2 puncte = ALUMNI la nivel de facultate;

-3 puncte = ALUMNI la nivel de domeniu de studiu / departament;

d)gradul de abandon:

-1 punct = un grad de abandon >50%;

-2 puncte = un grad de abandon 25-50%;

-3 puncte = un grad de abandon 10-25%;

-4 puncte = un grad de satisfacție <10%;

8.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

NOTĂ: La realizarea acestui subcapitol au fost folosite date obținute din următoarele documente: [11]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport de Evaluare Internă Instituțională 2015. [62]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA.Raport de activitate 2015-2016. http://www.ucv.ro/pdf/despre/strategie/raport_de_activitate_2015_2016.pdf Nu există date pentru fiecare facultate în parte; precum și date obținute în urma interviurilor.

a)Gradul de satisfacție al studenților față de programul de studiu unde activează a fost de >50% în Universitatea din Craiova în 2015. [11].

Nu există date pentru fiecare facultate în parte.

ÎN CONSECINȚĂ TOATE PROGRAMELE DE STUDII DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA AU PRIMIT CÂTE 2 PUNCTE.

b)Gradul de satisfacție al studenților față de corpul didactic a fost de >75% în Universitatea din Craiova în 2015. [11]

Nu există date pentru fiecare facultate în parte.

ÎN CONSECINȚĂ TOATE PROGRAMELE DE STUDII DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA AU PRIMIT CÂTE 3 PUNCTE.

c)Rata abandonului in primul an de studii in Universitatea din Craiova a fost în 2015 de 12%. [62]

ÎN CONSECINȚĂ TOATE PROGRAMELE DE STUDII DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA AU PRIMIT CÂTE 3 PUNCTE.

Tabel 8.1.1. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ	CALCULATOARE	2	3	2	3	10
	INGINERIE ELCTRONICĂ, TELECOMUNICȚII ȘI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE	2	3	2	3	10
	INGINERIA SISTEMELOR	2	3	2	3	10
	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ	2	3	2	3	10

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.2. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Agronomie

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE AGRONOMIE	AGRONOMIE	2	3	1	3	9
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	2	3	1	3	9
	INGINERIE GEODEZICĂ	2	3	1	3	9
	SILVICULTURĂ	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.3. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Drept

FACULTATEA DE DREPT	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
	DREPT	2	3	1	3	9
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.4. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor

FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
	MANAGEMENT	2	3	1	3	9
	MARKETING	2	3	1	3	9
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	2	3	1	3	9
	CONTABILITATE	2	3	1	3	9
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	2	3	1	3	9
	FINANȚE	2	3	1	3	9
	ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.5. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACUTATEA DE ȘTIINȚE	CHIMIE	2	3	1	3	9
	FIZICĂ	2	3	1	3	9
	INFORMATICĂ	2	3	1	3	9
	MATEMATICĂ	2	3	1	3	9
	ȘTIINȚA MEDIULUI	2	3	1	3	9
	GEOGRAFIE	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.6. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Litere

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE LITERE	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	2	3	1	3	9
	LIMBI MODERNE APLICATE	2	3	1	3	9
	ŞTIINŢE ALE COMUNICĂRII	2	3	1	3	9
	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI	2	3	1	3	9
	MUZICĂ	2	3	1	3	9
	TEATRU ŞI ARTELE SPECTACOLULUI	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.7. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Inginerie Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ	INGINERIA MEDIULUI	2	3	1	3	9
	INGINERIE AEROSPAȚIALĂ	2	3	1	3	9
	INGINERIE ELECTRICĂ	2	3	1	3	9
	INGINERIE ENERGETICĂ	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.8. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Mecanică

	DOM1ENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE MECANICĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	2	3	2	3	10
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT	2	3	2	3	10
	INGINERIA AUTOVEHICULELOR	2	3	2	3	10
	INGINERIA TRANSPORTURILOR	2	3	2	3	10
	INGINERIE CIVILĂ	2	3	2	3	

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.9. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Științe Sociale

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	2	3	1	3	9
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	2	3	1	3	9
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	2	3	1	3	9
	FILOZOFIE	2	3	1	3	9
	SOCIOLOGIE	2	3	1	3	9
	ȘTIINȚE POLITICE	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.10. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Horticultură

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE HORTICULTURĂ	HORTICULTURĂ	2	3	1	3	9
	INGINERIA MEDIULUI	2	3	1	3	9
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	2	3	1	3	9
	BIOLOGIE	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.11. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Educație Fizică și Sport

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2	3	1	3	9
	KINETOTERAPIE	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

Tabel 8.1.12. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Teologie

FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
	TEOLOGIE	2	3	1	3	9
	ARTE VIZUALE	2	3	1	3	9

Surse: [11, 62]

8.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA

NOTĂ: În acest subcapitol am folosit date preluate din următoarele documente:
*[10]**UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA** www.umfcv..ro;*
*[9]**UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual privind starea Universităţii de Medicină şi Farmacie din Craiova 2014.***
*http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf; **precum şi din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanţii instituţiei.***

Gradul de satisfacţie al studenţilor atât faţă de de cadrele didactice, cât şi faţă de programul de stiu de licenţă în care sunt angajaţi a fost de peste 90%. Rata abandonului în Universitatea de Medidică şi Farmacie din Craiova este <1%. [9, 10]

Tabel 8.2.1. Gradul de satisfacţie al studenţilor. UMF din Craiova

FACULTATE	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
	PROGRAM	CADRE			
MEDICINĂ	4	4	2	4	14
MEDICINĂ DENTARĂ	4	4	2	4	14
FARMACIE	4	4	2	4	14
ASISTENŢĂ MEDICALĂ ŞI MOAŞE	4	4	2	4	14

Surse: [9,10]

8.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

NOTĂ: au fost date preluate date din următoarele documente și site-uri:
[7]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. RAPORT PRIVIND STAREA UNIVERSITĂȚII „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU-JIU 2016. http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf
[12]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. http://www.utgjiu.ro
[42]]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%202017.pdf
[43]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20FSE.pdf
[44]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf
[45]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf
[46]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017.pdf; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Conform informațiilor obținute din Raportul Rectorului (2016) privind prelucrare chestionarelor, au rezultat următoarele:

- la Facultatea de Inginerie şi Dezvoltate Durabilă - 88,98%, procent de evaluare pozitivă din 86 chestionare aplicate;
- la Facultatea de Ştiinţe Economice - 94,5%, procent de evaluare pozitivă din 95 chestionare aplicate;
- la Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei şi Management Public - 96,98%, procent de evaluare pozitivă din 61 chestionare aplicate;
- la Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei şi Management Public - 89,10%, procent de evaluare pozitivă din 51 chestionare aplicate;

- la Facultatea de Ştiinţe Juridice - 90,64%, procent de evaluare pozitivă din 47 chestionare aplicate;
- la DPPD – 92,44%, procent de evaluare pozitivă din 72 chestionare aplicate. [7]

La nivel de universitate, proporţia de studenţi care apreciază mediul de învăţare/dezvoltare oferit este de 92,24% dintre cei chestionaţi, ceea ce înseamnă o foarte bună percepţie a studenţilor cu privire la posibilităţile de studiu şi competenţele formative asigurate de universitate. [7, 12]

Rata abandonului în Universitatea „Constantin Brâncuşi" este de circa 12% [7, 12]

Tabel 8.3.1. Gradul de satisfacţie al studenţilor. Facultatea de Inginerie şi Dezvoltare Durabilă

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE INGINERIE ŞI DEZVOLTARE DURABILĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	4	4	2	3	13
	INGINERIE ENERGETICĂ	4	4	2	3	13
	INGINERIA SISTEMELOR	4	4	2	3	13
	ŞTIINŢE INGINEREŞTI ŞI APLICATE	4	4	2	3	13
	INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ	4	4	2	3	13

Surse: [7, 12, 42]

Tabel 8.3.2. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Științe Economice

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	FINANȚE	4	4	2	3	13
	CONTABILITATE	4	4	2	3	13
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	4	4	2	3	13
	MANAGEMENT	4	4	2	3	13
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	4	4	2	3	13

Surse: [7, 12, 43]

Tabel 8.3.3. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Științe ale Educației și Management Public

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	4	4	1	3	12
	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ	4	4	1	3	12
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	4	4	1	3	12
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	4	4	1	3	12

Surse: [7, 12, 44]

Tabel 983.4. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	4	4	1	3	12
	KINETOTERAPIE	4	4	1	3	12
	SĂNĂTATE	4	4	1	3	12

Surse: [7, 12, 45]

Tabel 8.3.5. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Științe Juridice

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE	DREPT	4	4	1	3	12

Surse: [7, 12, 46]

8.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

NOTĂ: Acest subcapitol s-a realizat prin preluarea de date din următoarele documente și site-uri:
[13]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Raport privind starea Universității din Petroșani în anul 2016. http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petroseni%20in%20anul%202016.pdf ; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.
[48]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI.FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ http://www.upet.ro/facime/;
[49] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. http://www.upet.ro/facstiinte/;
[50]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE MINE. http://www.upet.ro/facmine/;
[63]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. http://www.upet.ro/;

Gradul de apreciere pozitivă a studenților față de programul de studiu, respectiv față de cadrele didactice, in Universitatea din Petroșani a fost de peste 90%. [13]

Tabel 8.4.1. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	ȘTIINȚE ECONOMICE	4	4	1	3	12
	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ADMINISTRATIVE	4	4	1	3	12
	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	4	4	1	3	12

Surse: [13, 49, 63]

Tabel 8.4.2. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	GRAD APRECIERE		ALUMNI	ABANDON	TOTAL
		PROGRAM	CADRE			
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	CALCULATOARE ȘI INGINERIA SISTEMELOR	4	4	1	3	12

	INGINERIE ELECTRICĂ ŞI ENERGETICĂ	4	4	1	3	12
	INGINERIE MECANICĂ, INDUSTRIALĂ ŞI TRANSPORTURI	4	4	1	3	12

Surse: [13, 48, 63]

Tabel 8.4.2. Gradul de satisfacție al studenților. Facultatea de Mine

	DOMENIU DE STUDIU	**GRAD APRECIERE**		**ALUMNI**	**ABANDON**	**TOTAL PROGRAM**
		PROGRAM	**CADRE**			
FACULTATEA DE MINE	**INGINERIE MINIERĂ, INGINERIE CIVILĂ**	4	4	1	3	12
	INGINERIA ŞI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE	4	4	1	3	12
	INGINERIE INDUSTRIALĂ ŞI MANAGEMENT	4	4	1	3	12

Surse: [13, 50, 63]

CAPITOLUL 9. VIZIBILITATEA / POPULARIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII

Au fost luate în calcul următoarele variabile:

a)existența editurilor (x Nr.):

-1 punct = la nivel de Universitate;

-2 puncte = la nivel de Facultate;

b)existența revistelor (x Nr.):

-1 punct = revista Universității – seria Facultății;

-2 puncte = revista Universității – seria Departamentului / domeniului de studiu;

-3 puncte = revista proprie a Facultății;

-4 puncte = revista proprie a Departamenului / domeniului de studii;

c)existența unui post de radio / televiziune:

-1 punct = la nivel de Universitate;

-2 puncte = la nivel de Facultate;

d)popularizarea programului de studiu:

-1 punct = prin intermediul Universității;

-2 puncte = prin intermediul Facultății;

-3 puncte = proprie Departamenului / domeniului de studiu;

9.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

NOTĂ: La acest subcapitol s-au folosit date preluate din următoarele documente/site-uri:
[14]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. http://www.ucv.ro/
[11]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport evaluare internă instituțională pentru Universitatea din Craiova 2015
[20]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE AGRONOMIE. http://www.agro-craiova.ro/
[21]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ. http://www.ace.ucv.ro/
[22]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE DREPT. http://drept.ucv.ro/
[23]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR. http://feaa.ucv.ro/one/index.php?lang=ro
[24]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. http://cis01.central.ucv.ro/educatie_fizica-kineto/
[25]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE HORTICULTURĂ. http://horticultura.ucv.ro/horticultura/
[26]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ. http://ie.ucv.ro/
[27]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE LITERE. http://litere.ucv.ro/litere/
[28]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE MECANICĂ. http://mecanica.ucv.ro/
[29]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE.http://teologie.central.ucv.ro/
[30]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE. http://stiintesociale.ucv.ro/
[31]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE TEOLOGIE. http://teologie.central.ucv.ro/
[64]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa_III.2_Cod_calit.pdf.
[65]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa_III.3_Manual_Calit.pdf; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Tabel 9.1.1. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE	TOTAL
FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ	CALCULATOARE	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	INGINERIE ELECTRONICĂ, TELECOMUNICAȚII ȘI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	INGINERIA SISTEMELOR	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4

Surse: [11, 14, 21, 64, 65]

Tabel 9.1.2. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Agronomie

DE	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE	TOTAL
FACULTATEA AGRONOMIE	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIE GEODEZICĂ	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	SILVICULTURĂ	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5

Surse: [11, 14, 20, 64, 65]

Tabel 9.1.3. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Drept

FACULTATEA DE DREPT	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE	TOTAL
	DREPT	1 x 1 = 1	1 x 3 = 3	1 x 2 = 2	1	6
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	1	1 x 3 = 3	1 x 2 = 2	1	6

Surse: [11, 14, 22, 64, 65]

Tabel 9.1.4. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor

DE ȘI	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE x Nr.	TOTAL
FACULTATEA ECONOMIE ADMINISTRAREA	MANAGEMENT	1 x 1 = 1	1 x 4 = 4 1 x 3 = 3 1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	12
	MARKETING	1 x 1 = 1	1 x 4 = 4 1 x 3 = 3	1 x 2 = 2	1	12

			1 x 1 = 1			
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	1 x 1 = 1	1 x 3 = 3 1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	8
	CONTABILITATE	1 x 1 = 1	1 x 3 = 3 1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	8
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	1 x 1 = 1	1 x 3 = 3 1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	8
	FINANȚE	1 x 1 = 1	1 x 4 = 4 1 x 3 = 3 1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	12
	ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE	1 x 1 = 1	1 x 3 = 3 1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	8

Surse: [11, 14, 23, 64, 65]

Tabel 9.1.5. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	**EDITURĂ** **x Nr.**	**REVISTE** **x Nr.**	**RADIO / TV. x Nr.**	**POPULARI-ZARE**	**TOTAL**
FACUTATEA DE ȘTIINȚE	**CHIMIE**	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 2 = 2	1	7
	FIZICĂ	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 2 = 2	1	7
	INFORMATICĂ	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	MATEMATICĂ	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 2 = 2	1	7
	ȘTIINȚA MEDIULUI	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	GEOGRAFIE	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2 2 x 4 = 8	1 x 2 = 2	1	14

Surse: [11, 14, 29, 64, 65]

	2015	-	-	-	-	-	-
	2014	34	30	2	6,66	12	40
	2013	31	30	5	17,24	14	48,27
	2012	43	43	9	20,93	30	69,76
ISTORIE	2016	-	-	-	-	-	-
	2015	-	-	-	-	-	-
	2014	-	-	-	-	-	-
	2013	17	17	4	23,52	1	5,88
	2012	16	12	7	58,33	2	16,66
SOCIOLOGIE	2016	19	15	3	20	4	26,66
	2015	22	17	2	15,38	7	53,84
LLE-LLR	2016	40	35	12	34	1	2,85
	2015	14	6	1	50	-	-
PIPP	2014	44	41	22	54	3	2,43

Surse: [7, 12, 44]

Tabel 10.3.8. Situația inserției profesionale pe piața muncii a absolvenților de studii de licență ai Facultății de Științe Juridice, promoția 2016

Programul de studii	Număr absolvenți cu diplomă de licență	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %	Înscriși la master Nr.	Înscriși la master %
Drept zi	41	23	28,39	16	23,18
Drept ID	44	12	27,27	3	6,81
Total facultate	125	35	28,0	19	21,83

Surse: date gestionate de FSJ

Tabel 10.3.9. Situația inserției profesionale a absolvenților Facultății de Științe Juridice, pe programe de studii-licență, pentru promoțiile anterioare

Programul de studiu		Număr absolvenți	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %	Înscriși la master Nr.	Înscriși la master %
Drept IF	2016	81	23	28,39	16	23,18
	2015	69	13	37,14	16	23,18
	2014	110	12	13,89	22	15,28
	2013	84	5	9,52	13	15,47
	2012	66	10	15,16	19	28,79
	2011	82	12	14,64	13	20,97
	2010	102	18	17,65	33	32,36
Drept ID	2016	44	12	27,27	3	6,81
	2015	16	3	31,25	3	18,75
	2014	34	9	26,83	3	8,82
	2013	61	6	9,83	5	8,19
	2012	56	7	12,5	4	7,14
	2011	44	12	27,27	3	6,81
	2010	44	12	27,27	3	11,6

Surse: date gestionate de FSJ

Tabel 10.3.10 Situația inserției profesionale pe piața muncii a absolvenților de studii de licență ai Facultății de Științe medicale și Commportamentale, promoția 2016

Programul de studii	Absolvenți cu licență	Înscriși la master		Angajați la nivelul studiilor	
		Nr.	%	Nr.	%
Educație fizică și sportivă	30	17	56,66	9	30
Kinetoterapie și motricitate specială	27	6	22,22	6	22,22
Asistență medicală generală	13	-	-	6	46,15
Total facultate	70	23	32,85	21	30,00

Surse: date gestionate de FSMC

Tabel 10.3.11. Situația inserției profesionale a absolvenților Facultății de Științe Medicale și Comportamentale, pe programe de studii-licență, pentru promoțiile anterioare

Programul de studiu	Anul	Număr absolvenți	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %	Înscriși la master Nr.	Înscriși la master %
Educație fizică și sportivă	2016	30	9	30,0	17	56,66
	2015	38	9	26,47	20	58,82
	2014	18	7	38,88	8	44,44
	2013	17	7	41,17	6	35,29
	2012	61	10	16,95	26	44,07
	2011	60	10	17,86	21	37,50
	2010	56	4	7,14	9	16,07
Kinetoterapie și motricitate specială	2016	27	6	22,22	6	22,22
	2015	18	10	58,82	7	46,46
	2014	9	3	33,33	3	33,33
	2013	24	11	45,83	12	50,00
Asistență medicală generală	2016	13	6	46,15	-	-
	2015	-	-	-	-	-
	2014	17	11	64,70	11	64,70

Surse: date gestionate de FSMC

Tabel 10.3.12. Inserția absolvenților de studii pentru promoția 2013 (la trei ani de la absolvire)

Domeniu de ierarhizare / program de studii	Nr. Absolvenți	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ			
Ingineria sistemelor / Automatică și informatică aplicată	33	23	
Ingineria mediului / Ingineria și protecția mediului în industrie	41	6	
Inginerie energetică / Managementul energiei	33	21	
Inginerie Industrială / Tehnologia construcțiilor de mașini	20	10	
Inginerie și management / Inginerie economică în domeniul mecanic	14	4	
Total facultate	141	64	

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE			
Finanțe	54	27	
Administrarea afacerilor	52	29	
Contabilitate	59	32	
Management	87	35	
Total facultate	252	123	
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE			
Educație fizică și sportivă	17	7	
Kinetoterapie și motricitate specială	24	11	
Pedagogia artelor plastice și decorative	9	3	
Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	32	5	
Total facultate	82	26	
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC			
Relații internaționale și studii europene	33	24	
Administrație publică	62	46	
Total facultate	95	70	
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE			
Drept IF	84	36	
Drept ID	35	21	
Total facultate	119	57	

Surse: Date gestionate de facultăți

"În **Raportul privind starea UNIVERSITĂȚII „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" din TÂRGU-JIU (2016)** sunt cuprinse informații detaliate și câteva observații importante cu privire la **inserția absolvenților pe piața muncii, la nivelul facultăților componente:**

- **Facultatea de Inginerie și Dezvoltare Durabilă:** 116 absolvenți cu diploma de licență ca ingineri, dintre care 51 absolvenți erau angajați (din aceștia însă doar 11 în calificarea universitară obținută), iar 46 absolvenți au continuat studiile de master.
- **Facultatea de Științe Economice:** 132 absolvenți cu diploma de licență, dintre care 73 absolvenți erau angajați în calificarea universitară obținută, iar 77 absolvenți au continuat studiile de master.
- **Facultatea de Științe ale Educației și Management Public:** 122 absolvenți cu diploma de licență, dintre care 42 absolvenți erau angajați în calificarea universitară obținută, iar 19 absolvenți au continuat studiile de master.

- **Facultatea de Ştiinţe Juridice:** 125 absolvenţi cu diploma de licenţă, dintre care 35 absolvenţi angajaţi în calificarea universitară obţinută, iar 19 absolvenţi au continuat studiile de master.
- **Facultatea de Ştiinţe Medicale şi Comportamentale:** 70 absolvenţi cu diploma de licenţă, dintre care 21 absolvenţi angajaţi în calificarea universitară obţinută, iar 23 absolvenţi au continuat studiile de master." [7]

Tabelul 10.3.13. Relevanţa programelor de studiu. Facultatea de Inginerie şi Dezvoltare durabilă

FACULTATEA DE INGINERIE ŞI DEZVOLTARE DURABILĂ	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
	INGINERIE INDUSTRIALĂ	1	10	2	13
	INGINERIE ENERGETICĂ	5	10	2	17
	INGINERIA SISTEMELOR	5	10	2	17
	ŞTIINŢE INGINEREŞTI ŞI APLICATE	--* (media pe Facultate este 45%) 1	10	2	13
	INGINERIE ŞI MANAGEMEN ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ	--* (media pe Facultate este 45%) 1	10	2	13

*Surse: [7, 12, 42] *Aceste programe de studiu au fost introduce în anul 2017*

Tabelul 10.3.14. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Științe Economice

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	FINANȚE	5	10	2	17
	CONTABILITATE	5	10	2	17
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	5	10	2	17
	MANAGEMENT	1	10	2	17
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	5	10	2	17

Surse: [7, 12, 43]

Tabelul 10.3.15. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Științe ale Educației și Management Public

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	5	10	2	17
	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ	0	10	2	17
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	5	10	2	17
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	5	10	2	17

Surse: [7, 12, 44]

Tabelul 10.3.16. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale

FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
	EDUCAȚIE FIZICĂ SPORT	0	10	1	11
	KINETOTERAPIE	1	10	1	12
	SĂNĂTATE	-- (media pe Facultate este 31%) 1	10	1	12

*Surse: [7, 12, 45] *Aceste programe de studiu au fost introduce în anul 2017*

Tabelul 10.3.17. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Științe Juridice

FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
	DREPT	1	10	1	12

Surse: [7, 12, 46]

10.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

NOTĂ: În acest capitol au fost date preluate date din următoarele documente și site-uri:
[13]Raportul privind starea Universității din Petroșani (2016) http://www.upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani%20in%20anul%202016.pdf
[68]Raportul privind starea Universității din Petroșani (2015) http://www.upet.ro/documente/rapoarte/2016/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani%20in%20%20anul%202015.pdf
[69]Raportul privind starea Universității din Petroșani (2014) http://www.upet.ro/documente/rapoarte/2015/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani.pdf; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

În **Raportul privind starea Universității din Petroșani (2016)** este prezentată situația inserției absolvenților pe piața muncii, la nivelul fiecărei facultăți, pentru anul 2015[13]:

Tabel 10.4.1. Situația inserției absolvenților pe piața muncii pentru anul 2015. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

Facultatea de I.M.E.	Total absolvenți		Absolvenți angajați		Absolvenți angajați în domeniu	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
	124	100	110	88,7	59	53,6

Surse: [13]

Tabel 10.4.2. Situația inserției absolvenților pe piața muncii pentru anul 2015. Facultatea de Mine

Facultatea de Mine	Total absolvenți		Absolvenți angajați		Absolvenți angajați în domeniu	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
	134	100	109	81,3	38	34,8

Surse: [13]

Tabel 10.4.3. Situația inserției absolvenților pe piața muncii pentru anul 2015. Facultatea de Științe

Facultatea de Științe	Total absolvenți		Absolvenți angajați		Absolvenți angajați în domeniu	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
	185	100	130	70,2	55	42,3

Surse: [13]

În **Raportul privind starea Universității din Petroșani (2015)** este prezentată situația inserției absolvenților pe piața muncii, la nivelul fiecărei facultăți, pentru anul 2014[68]:

Tabel 10.4.4. Situația inserției absolvenților pe piața muncii pentru anul 2014, la nivelul fiecărei facultăți

Facultate	Numărul absolvenților 2014	Numărul absolvenților încadrați pe piața muncii 2014
Științe	213	104
Mine	271	110
Inginerie Mecanică și Electrică	281	159

Surse: [68]

În **Raportul privind starea Universității din Petroșani (2014)** este prezentată situația inserției absolvenților pe piața muncii, la nivelul fiecărei facultăți, pentru anul 2013 și 2014 [69]:

Tabel 10.4.5. Situația inserției absolvenților pe piața muncii pentru anii 2013 și 2014, la nivelul fiecărei facultăți

Facultate	Numărul absolvenților încadrați pe piața muncii
Științe	107
Mine	92
Inginerie Mecanică și Electrică	128

Surse: [69]

	INFORMATICĂ ECONOMICĂ				
	FINANȚE	5	10	2	17
	ECONOMIE ȘI AFACERI INTERNAȚIONALE	5	10	2	17

Surse: [11, 14, 23, 64, 65]

Tabel 10.1.5. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	**ANGAJARE**	**INCLUDERE MASTER**	**PROIECTE CERCETARE**	**TOTAL**
FACUTATEA DE ȘTIINȚE	**CHIMIE**	5	10	3	18
	FIZICĂ	5	10	3	18
	INFORMATICĂ	5	10	3	18
	MATEMATICĂ	5	10	3	18
	ȘTIINȚA MEDIULUI	5	10	2	18
	GEOGRAFIE	5	10	3	18

Surse: [11, 14, 29, 64, 65]

Tabel 10.1.6. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Litere

	DOMENIU DE STUDIU	**ANGAJARE**	**INCLUDERE MASTER**	**PROIECTE CERCETARE**	**TOTAL**
FACULTATEA DE LITERE	**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**	5	10	2	17
	LIMBI MODERNE APLICATE	5	10	2	17
	ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII	5	10	2	17
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	5	10	2	17
	MUZICĂ	5	10	2	17

	TEATRU ŞI ARTELE SPECTACOLULUI	5	10	2	17

Surse: [11, 14, 27, 64, 65]

Tabel 10.1.7. Relevanţa programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	**ANGAJARE**	**INCLUDERE MASTER**	**PROIECTE CERCETARE**	**TOTAL**
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ	**INGINERIA MEDIULUI**	5	10	2	17
	INGINERIE AEROSPAŢIALĂ	5	10	2	17
	INGINERIE ELECTRICĂ	5	10	2	17
	INGINERIE ENERGETICĂ	5	10	2	17

Surse: [11, 14, 26, 64, 65]

Tabel 10.1.8. Relevanţa programelor de studiu. Facultatea de Mecanică

	DOM1ENIU DE STUDIU	**ANGAJARE**	**INCLUDERE MASTER**	**PROIECTE CERCETARE**	**TOTAL**
FACULTATEA DE MECANICĂ	**INGINERIE INDUSTRIALĂ**	5	10	2	17
	INGINERIE ŞI MANAGEMENT	5	10	2	17
	INGINERIA AUTOVEHICULELOR	5	10	2	17
	INGINERIA TRANSPORTURILOR	5	10	2	17
	INGINERIE CIVILĂ	5	10	2	17

Surse: [11, 14, 28, 64, 65]

Tabel 10.1.9. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Științe Sociale

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	5	10	1	16
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	5	10	1	16
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	5	10	1	16
	FILOZOFIE	5	10	1	16
	SOCIOLOGIE	5	10	1	16
	ȘTIINȚE POLITICE	5	10	1	16

Surse: [11, 14, 30, 64, 65]

Tabel 10.1.10. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Horticultură

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE HORTICULTURĂ	HORTICULTURĂ	5	10	2	17
	INGINERIA MEDIULUI	5	10	2	17
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	5	10	2	17
	BIOLOGIE	5	10	2	17

Surse: [11, 14, 25, 64, 65]

Tabel 10.1.11. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Educație Fizică și Sport

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	5	10	2	17

	KINETOTERAPIE	5	10	2	17

Surse: [11, 14, 24, 64, 65]

Tabel 10.1.12. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Teologie

FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ	**DOMENIU DE STUDIU**	**ANGAJARE**	**INCLUDERE MASTER**	**PROIECTE CERCETARE**	**TOTAL**
	TEOLOGIE	5	10	1	16
	ARTE VIZUALE	5	10	1	16

Surse: [11, 14, 31, 64, 65]

10.2.UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

NOTĂ: În acest subcapitol am folosit date preluate din următoarele documente și site-uri:
[9]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual privind starea Universității de Medicină și Farmacie din Craiova (2014)
http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf ; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.
[10]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA www.umfcv..ro;

La Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova gradul de anagajare în specificul programului de studiu de licență este de peste 90%, iar al celui de includere într-un program de master de circa 20%, astfel încât toate programele de studiu oferite de universitate, au primit 15 puncte la primul criteriu și 5 puncte la al doilea criteriu.[9]

Tabel 10.1.12. Relevanța programelor de studiu. UMF din Craiova

FACULTATE	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
MEDICINĂ	15	5	3	23
MEDICINĂ DENTARĂ	15	5	3	23
FARMACIE	15	5	3	23
ASISTENȚĂ MEDICALĂ ȘI MOAȘE	15	5	3	23

Surse: [9, 10]

10.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

NOTĂ: În acest capitol au fost date preluate date din următoarele documente și site-uri:
[7]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. Raport privind starea Universității „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu 2016. http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf
[12]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. http://www.utgjiu.ro
[42]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%202017.pdf
[43]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20FSE.pdf
[44]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf
[45]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf
[46]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017.pdf ; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Tabel 10.3.1. Inserția absolvenților programelor de studii pentru promoția 2013 (la trei ani de la absolvire)

Domeniul de ierarhizare / Program de studii	Nr. Absolvenți	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ			
Ingineria sistemelor/Automatică și Informatică aplicată	33	23	69,70
Ingineria mediului/Ingineria și protecția mediului înconjurător	41	6	14,70
Inginerie energetică/Managementul Energiei	33	21	63,70
Inginerie Industrială/Tehnologia Construcțiilor de Mașini	20	10	50,00
Inginerie și Management/Inginerie Economică în Domeniul Mecanic	14	4	28,6
Total Facultate	141	64	45,39
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE			
Finanțe	54	27	50,00
Administraera Afacerilor	52	29	55,77
Contabilitate	59	32	54,24
Management	87	35	40,23
Total Facultate	252	123	48,81
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE			
Educație fizică și Sport	17	7	41,17

Surse: [7]

Media gradului de includere într-un program de master, pentru absolvenții Universității "Constantin Brâncuși" din Tg. Jiu, a fost de peste 30%, toate programele de studiu ale universității au primit 10 puncte la acest criteriu. [7, 12,]

Tabel 10.3.2. Situația inserției profesionale pe piața muncii a absolvenților programelor de studii de licență ai Facultății de Inginerie și Dezvoltare Durabilă, promoția 2016

Program de studii	Situație absolvenți						
	Număr absolvenți cu diplomă	Angajați Nr.	Angajați %	Angajați studii Nr.	Angajați studii %	Înscriși master Nr.	Înscriși master %
Termoenergetică	22	10	45,45%	0	0	9	40,9%
Managementul energiei	15	6	40%	0	0	4	26,66%
Ingineria și protecția mediului în industrie	39	12	30,77%	0	0	17	43,59%
Automatică și Informatică aplicată	22	12	54,54%	5	22,72%	11	50%
Tehnologia construcțiilor de mașini	15	11	73,33%	6	40%	5	33,33%
TOTAL FIDD	113	51	45,13%	11	9,73%	46	40,70%

Surse: Date gestionate de FIDD

Tabel 10.3.3. Situația inserției profesionale a absolvenților promoției 2016 la Facultatea de Științe Economice

Nr. crt.	Domeniu	Ciclul de sudii	Program de studii	An absolvire 2016 – 6 luni								
				Absolvenți din care		Absolvenți cu licență care sunt masteranzi	Pondere masteranzi în absolvenți licențiați	Angajați		Angajați la nivelul studiilor		Angajați în alte domenii
				Forma de învățământ	Cu licență/disertație			Nr.	%	Nr.	%	Nr.
1.	**Finanțe**	I	FB	Zi	21	13	61,90	13	61,90	2	9,52	11
2.	**Administrarea Afacerilor**	I	ECTS	IF+ID	61	32	52,46	32	52,4	21	34,43	11
3.	**Contabilitate**	I	CIG	IF	28	18	64,29	17	60,71	11	39,29	6
4.	**Management**	I	M	IF	22	14	63,64	11	50,00	6	27,27	5
Total Domenii FSE					**132**	**77**	**58,33**	**73**	**55,30**	**40**	**30,30**	**45**

Surse: Date gestionate de FSE

Tabel 10.3.4. Situația inserției profesionale pe piața muncii a absolvenților programelor de studii de licență ai Facultății de Inginerie și Dezvoltare Durabilă, pentru promoțiile anterioare

Programul de studii		Număr de absolvenți	Angajați studii Nr.	Angajați studii %	Înscriși master Nr.	Înscriși master %
Inginerie Energetică	2016 (Termoenergetică)	22	0	0	9	40,9%
	2016 (Managementul energiei)	15	0	0	4	26,66%
	2015 (Managementul energiei)	14	3	21,42%	5	35,71%
	2015 (Termoenergetică)	11	3	27,27%	6	54,54%
	2014 (Managementul energiei)	46	8	17,39%	18	39,13%
	2013 (Termoenergetică)	33	21	63,63%	16	48,40%
	2012 (Termoenergetică)	39	13	33,3%	14	35,80%
	2011 (Managementul energiei)	32	18	56,25%	6	18,70%
Ingineria și Protecția mediului în industrie	2016	39	0	0%	17	43,59%
	2015	31	4	12,9%	16	51,61%
	2014	49	6	12,24%	22	44,89%
	2013	41	6	14,7%	15	36,58%
	2012	35	3	8,6%	18	51,42%
	2011	47	8	17,1%	12	25,53%
Automatică și Informatică aplicată	2016	22	5	22,72%	11	50,00%
	2015	31	17	54,83%	17	54,83%
	2014	33	20	60,6%	17	51,51%
	2013	33	23	69,7%	3	9,1%
	2012	26	21	80,7%	4	15,38%
	2011	24	16	66,6%	2	8,33%

Surse: [7, 12, 42]

Tabel 10.3.5. Situația inserției profesionale pe piața muncii a absolvenților programelor de studii de licență ai Facultății de Științe Economice pentru promoțiile anterioare

Programul de studii de licență	Anul	Număr absolvenți cu diplomă de licență	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %	Înscriși la master Nr.	Înscriși la master %
Finanțe Bănci	2016	21	2	9,52	13	61,9
	2015	57	10	17,54	16	28,07
	2014	38	9	23,68	19	50,0
	2013	59	10	16,95	31	52,54
	2012	78	22	28,21	45	57,69
	2011	118	9	7,63	30	25,42
	2010	152	26	17,11	36	23,03
Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	2016	61	21	34,33	32	52,46
	2015	68	6	8,82	14	20,59
	2014	59	8	13,56	25	42,37
	2013	80	39	48,75	32	40,0
	2012	85	49	57,65	25	29,41
	2011	86	41	47,67	22	25,58
	2010	100	66	66,0	22	22,0
Contabilitate și informatică de gestiune	2016	28	11	39,29	18	64,29
	2015	60	22	36,66	22	36,67
	2014	38	8	21,05	14	36,84
	2013	53	18	33,96	13	24,53
	2012	37	29	78,38	14	37,84
	2011	49	27	55,10	18	36,73
	2010	68	48	70,59	18	26,47
Management	2016	22	6	27,27	14	63,64
	2015	56	2	3,57	13	23,21

Surse: [7, 12, 43]

Tabel 10.3.6. Situația inserției profesionale pe piața muncii a absolvenților de studii de licență ai Facultății de Științe ale Educației și Management public, promoția 2016

Programul de studii	Număr absolvenți cu diplomă de licență	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %	Înscriși la master Nr.	Înscriși la master %
Administrație publică	15	3	20	5	33,33
Relații internaționale și Științe politice	16	2	12,5	6	37,5
Sociologie	15	3	20	4	26,66
Limba și literatura română	35	12	34	1	2,85
PIPP	41	22	54	3	2,43
Total facultate	122	42	34,42	19	15,57

Surse: date gestionate de FSEMP

Tabel 10.3.7. Situația inserției profesionale a absolvenților Facultății de Științe ale Educației și Management public, pe programe de studii-licență, pentru promoțiile anterioare

Programul de studiu		Număr absolvenți	Număr licențiați	Angajați la nivelul studiilor Nr.	Angajați la nivelul studiilor %	Înscriși la master Nr.	Înscriși la master %
AP	2016	25	15	3	20	5	33,33
	2015	43	39	4	11,11	17	47,22
	2014	40	40	8	20	12	30
	2013	63	62	29	46,77	32	51,61
	2012	62	61	31	50,81	30	49,18
RISE	2016	21	16	2	12,6	6	37,5

Tabel 9.1.6. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Litere

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE	TOTAL
FACULTATEA DE LITERE	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 2 = 2	1	6
	LIMBI MODERNE APLICATE	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 2 = 2	1	6
	ŞTIINŢE ALE COMUNICĂRII	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	MUZICĂ	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	TEATRU ŞI ARTELE SPECTACOLULUI	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4

Surse: [11, 14, 27, 64, 65]

Tabel 9.1.7. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ	INGINERIA MEDIULUI	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIE AEROSPAŢIALĂ	1 x 11 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIE ELECTRICĂ	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIE ENERGETICĂ	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5

Surse: [11, 14, 26, 64, 65]

Tabel 9.1.8. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Mecanică

	DOMIENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE	TOTAL
FACULTATEA DE MECANICĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIA AUTOVEHICULELOR	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIA TRANSPORTURILOR	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIE CIVILĂ	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5

Surse: [11, 14, 28, 64, 65]

Tabel 9.1.9. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Științe Sociale

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE	ISTORIE	1 x 1 = 1	1 x 2= 2	1 x 2 = 2	1	6
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	1 x 1 = 1	0	1 x 2 = 2	1	4
	FILOZOFIE	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 2 = 2	1	6
	SOCIOLOGIE	1 x 1 = 1	1 x 4 = 4	1 x 2 = 2	1	8

	ȘTIINȚE POLITICE	1 x 1 = 1	1 x 4 = 4	1 x 2 = 2	1	8

Surse: [11, 14, 30, 64, 65]

Tabel 9.1.10. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Horticultură

	DOMENIU DE STUDIU	**EDITURĂ x Nr.**	**REVISTE x Nr.**	**RADIO / TV. x Nr.**	**POPULARI-ZARE**	**TOTAL**
FACULTATEA DE HORTICULTURĂ	**HORTICULTURĂ**	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIA MEDIULUI	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1	5
	BIOLOGIE	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 2 = 2	1	6

Surse: [11, 14, 25, 64, 65]

Tabel 9.1.11. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Educație Fizică și Sport

	DOMENIU DE STUDIU	**EDITURĂ x Nr.**	**REVISTE x Nr.**	**RADIO / TV. x Nr.**	**POPULARI-ZARE**	**TOTAL**
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	**EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**	1 x 1 =1	1 x 3 = 3	1 x 2 = 2	1	7
	KINETOTERAPIE	1 x 1 = 1	1 x 3 = 3	1 x 2 = 2	1	7

Surse: [11, 14, 24, 64, 65]

Tabel 9.1.12. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Teologie

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE x Nr.	TOTAL
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ	TEOLOGIE	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 1 = 1	5
	ARTE VIZUALE	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 1 = 1	5

Surse: [11, 14, 31, 64, 65]

9.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA

NOTĂ: În acest subcapitol am folosit date preluate din următoarele documente:
[9]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual privind starea Universităţii de Medicină şi Farmacie din Craiova http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf ;
[10]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA www.umfcv..ro ; precum şi din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanţii instituţiei.

Tabel 9.2.1. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. UMF din Craiova

FACULTATE	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE x Nr.	TOTAL
MEDICINĂ	1 x 1 = 1	3 x 1 = 3	0	2	6
MEDICINĂ DENTARĂ	1 x 1 = 1	3 x 1 = 3	0	2	6
FARMACIE	1 x 1 = 1	3 x 1 = 3	0	2	6
ASISTENŢĂ MEDICALĂ ŞI MOAŞE	1 x 1 = 1	3 x 1 = 3	0	2	6

Surse: [9, 10]

9.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTINBRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

NOTĂ: În acest capitol au fost date preluate date din următoarele documente și site-uri:
[7] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. RAPORT PRIVIND STAREA UNIVERSITĂȚII „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU-JIU 2016. http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf
[12]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. http://www.utgjiu.ro
[42]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%202017.pdf
[43]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20FSE.pdf
[44]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf
[45]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf
[46]UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE. http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017.pdf ; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Tabel 9.3.1. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Inginerie și Dezvoltare Durabilă

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE x Nr.	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	1 x 1 = 1	2 X 3 = 6 1 x 1 = 1	0	1	9
	INGINERIE ENERGETICĂ	1 x 1 = 1	2 X 3 = 6 1 x 1 = 1	0	1	9
	INGINERIA SISTEMELOR	1 x 1 = 1	2 X 3 = 6 1 x 1 = 1	0	1	9
	ȘTIINȚE INGINEREȘTI ȘI APLICATE	1 x 1 = 1	2 X 3 = 6 1 x 1 = 1	0	1	9

	INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ	1 x 1 = 1	2 X 3 = 6 1 x 1 = 1	0	1	9

Surse: [7, 12, 42]

Tabel 9.3.2. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Ştiinţe Economice

	DOMENIU DE STUDIU	**EDITURĂ x Nr.**	**REVISTE x Nr.**	**RADIO / TV. x Nr.**	**POPULARI-ZARE x Nr.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE ŞTIINŢE ECONOMICE	**FINANŢE**	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3
	CONTABILITATE	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3
	MANAGEMENT	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ŞI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3

Surse: [7, 12, 43]

Tabel 9.3.3. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei şi Management Public

	DOMENIU DE STUDIU	**EDITURĂ x Nr.**	**REVISTE x Nr.**	**RADIO / TV. x Nr.**	**POPULARI-ZARE x Nr.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI ŞI MANAGEMENT PUBLIC	**ŞTIINŢE ADMINISTRATIVE**	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	LIMBĂ ŞI LITERATURĂ	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	RELAŢII INTERNAŢIONALE	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4

	ȘI STUDII EUROPENE					
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4

Surse: [7, 12, 44]

Tabel 9.3.4. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale

	DOMENIU DE STUDIU	**EDITURĂ x Nr.**	**REVISTE x Nr.**	**RADIO / TV. x Nr.**	**POPULARI-ZARE x Nr.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	**EDUCAȚIE FIZICĂ SPORT**	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3
	KINETOTERAPIE	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3
	SĂNĂTATE	1 x 1 = 1	1 x 1 = 1	0	1	3

Surse: [7, 12, 45]

Tabel 9.3.5. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Științe Juridice

	DOMENIU DE STUDIU	**EDITURĂ x Nr.**	**REVISTE x Nr.**	**RADIO / TV. x Nr.**	**POPULARI-ZARE x Nr.**	**TOTAL**
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE	**DREPT**	1 x 1 = 1	0	0	1	2

Surse: [7, 12, 46]

9.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

NOTĂ: Acest subcapitol s-a realizat prin preluarea de date din următoarele documente și site-uri: [13]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Raport privind starea Universității din Petroșani în anul 2016. http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petroșani%20in%20anul%202016.pdf
[48]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ http://www.upet.ro/facime/ ;
[49]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. http://www.upet.ro/facstiinte/ ;
[50]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE MINE. http://www.upet.ro/facmine/ ;
[66]UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. http://www.upet.ro/ ; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Tabel 9.4.1. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE x Nr.	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	ȘTIINȚE ECONOMICE	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ADMINISTRATIVE	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4

Surse: [13, 49, 66]

Tabel 9.4.2. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE x Nr.	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	CALCULATOARE ȘI INGINERIA SISTEMELOR	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ENERGETICĂ	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	INGINERIE MECANICĂ, INDUSTRIALĂ ȘI TRANSPORTURI	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4

Surse: [13, 48, 66]

Tabel 9.4.3. Vizibilitatea/popularizarea programelor de studiu. Facultatea de Mine

	DOMENIU DE STUDIU	EDITURĂ x Nr.	REVISTE x Nr.	RADIO / TV. x Nr.	POPULARI-ZARE x Nr.	TOTAL
FACULTATEA DE MINE	INGINERIE MINIERĂ, INGINERIE CIVILĂ	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4
	INGINERIE INDUSTRIALĂ ȘI MANAGEMENT	1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	0	1	4

Surse: [13, 50, 66]

CAPITOLUL 10. RELEVANȚA PROGRAMELOR DE STUDIU

Au fost luate în calcul următoarele variabile:

a)gradul de angajare în specificul programului de licență la 3 ani:
-0 puncte = <30%;
-1 punct = 30-50%;
-5 puncte = 50-75%;
-10 puncte = 75-90%;
-20 puncte = >90%;

b)rata de integrare a absolvenților într-un program de master:
-1 punct = <10%;
-5 puncte = 10-30%;
-10 puncte = >30%;

c)existența unui program de cercetare:
-1 punct = la nivel de Universitate;
-2 puncte = la nivel de Facultate;
-3 puncte la nivel de departament / domeniu de studiu;

10.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

NOTĂ: La acest subcapitol s-au folosit date preluate din următoarele documente/site-uri:
[11]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport evaluare internă instituțională pentru Universitatea din Craiova 2015
[14] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. http://www.ucv.ro/
[20]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE AGRONOMIE. http://www.agro-craiova.ro/
[21]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ. http://www.ace.ucv.ro/
[22]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE DREPT.http://drept.ucv.ro/
[23]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR. http://feaa.ucv.ro/one/index.php?lang=ro
[24]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. http://cis01.central.ucv.ro/educatie_fizica-kineto/
[25]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE HORTICULTURĂ. http://horticultura.ucv.ro/horticultura/
[26]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ. http://ie.ucv.ro/
[27]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE LITERE.http://litere.ucv.ro/litere/
[28]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE MECANICĂ. http://mecanica.ucv.ro/
[29]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. http://teologie.central.ucv.ro/
[30]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE. http://stiintesociale.ucv.ro/
[31]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE TEOLOGIE. http://teologie.central.ucv.ro/;
[64]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa_III.2_Cod_calit.pdf.

[65]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa_III.3_Manual_Calit.pdf
[67]Gazeta de Sud, ediția din 9 oct. 2013 http://www.gds.ro/Educatie/2013-10-09/Facultatea+cu+80%25+rata++de+absorbtie+pe+piata+muncii/ ;
precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

Pentru absolvenții Facultății de Automatică, Calculatoare și Electronică, gradul de angajare în specialitatea programului de studiu a fost de peste 80%, astfel încât toate programele de studiu oferite de această facultate au primit 10 puncte la acest criteriu. [67]

Pentru celelalte facultăți ale Universității din Craiova, rata medie de angajare în specialitatea programului de studiu absolvit a fost de peste 50%, astfel încât toate celelalte programe de studiu oferite de Universitatea din Craiova au primit câte 5 puncte la acest criteriu. [11]

Tabel 10.1.1. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ	CALCULATOARE	15	10	2	27
	INGINERIE ELECTRONICĂ, TELECOMUNICAȚII ȘI TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE	5	10	2	17
	INGINERIA SISTEMELOR	5	10	2	17
	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ	5	10	2	17

Surse: [11, 14, 21, 64, 65, 67]

Tabel 10.1.2. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Agronomie

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE AGRONOMIE	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	5	5	2	17
	INGINERIE GEODEZICĂ	5	5	2	12
	SILVICULTURĂ	5	5	2	17

Surse: [11, 14, 20, 64, 65]

Tabel 10.1.3. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Drept

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE DREPT	DREPT	5	10	1	16
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	5	10	1	16

Surse: [11, 14, 22, 64, 65]

Tabel 10.1.4. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR	MANAGEMENT	5	10	2	17
	MARKETING	5	10	2	17
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	5	10	2	17
	CONTABILITATE	5	10	2	17
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI	5	10	2	17

Tabelul 10.4.6. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Științe

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	ȘTIINȚE ECONOMICE	1	5	1	7
	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ADMINISTRATIVE	1	5	1	7
	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	1	5	1	7

Surse: [13, 68, 69]

Tabelul 10.4.7. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	CALCULATOARE ȘI INGINERIA SISTEMELOR	5	5	1	11
	INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ENERGETICĂ	5	5	1	11
	INGINERIE MECANICĂ, INDUSTRIALĂ ȘI TRANSPORTURI	5	5	1	11

Surse: [13, 68, 69]

Tabelul 10.4.7. Relevanța programelor de studiu. Facultatea de Mine

	DOMENIU DE STUDIU	ANGAJARE	INCLUDERE MASTER	PROIECTE CERCETARE	TOTAL
FACULTATEA DE MINE	INGINERIE MINIERĂ, INGINERIE CIVILĂ	1	5	1	7
	INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE	1	5	1	7
	INGINERIE INDUSTRIALĂ ȘI MANAGEMENT	1	5	1	7

Surse: [13, 68, 69]

CAPITOLUL 11. DETALIEREA REZULTATELOR STUDIULUI

11.1. SITUAȚIA PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ, DIN CADRUL FIECĂRUI DOMENIU DE STUDIU DE LICENȚĂ OFERIT DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI

NOTĂ: PSL sunt enumerate în ordinea punctajului final obținut.

11.1.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ

TOTAL = 818 PUNCTE

MEDIA = 818/14 = 58.42 puncte pe program de studiu de licență

65 Calculatoare (rom.) B AC UCV

65 Calculatoare (rom.) T AC UCV

65 Calculatoare (eng.) B AC UCV

64 Calculatoare (eng.) T AC UCV

57 Electronică aplicată T AC UCV

57 Automatică și Informatică aplicată B AC UCV

57 Ingineria sistemelor multimedia B AC UCV

56 Electronică aplicată B AC UCV

56 Automatică și Informatică aplicată T AC UCV

56 Ingineria sistemelor multimedia T AC UCV

55 Mecatronică B AC UCV

55 Mecatronică T AC UCV

55 Robotică B AC UCV

55 Robotică T AC UCV

FACULTATEA DE AGRONOMIE

TOTAL = 479 PUNCTE

MEDIA = 479/10 = 47.90 puncte pe program de studiu de licență

49 Agronomie B AGRO UCV

49 Silvicultură B AGRO UCV

49 Măsurători terestre și de cadastru B AGRO UCV

48 Agronomie T AGRO UCV

48 Montanologie B AGRO UCV

48 Silvicultură T AGRO UCV

48 Măsurători terestre și de cadastru T AGRO UCV

47 Montanologie T AGRO UCV

47 Controlul și expertiza produselor alimentare B AGRO UCV

46 Controlul și expertiza produselor alimentare T AGRO UCV

FACULTATEA DE DREPT

TOTAL = 378 PUNCTE

MEDIA = 378/7 = 54.00 puncte pe program de studiu de licență

54 Drept IF B DREPT UCV

54 Drept IF T DREPT UCV

54 Drept FR T DREPT UCV

54 Administrație publică (UCV) B DREPT UCV

54 Administrație publică (UCV) T DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) B DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) T DREPT UCV

FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR

TOTAL = 1.646 PUNCTE

MEDIA = 1646/28 = 58.78 puncte pe program de studiu de licență

63 Management ID T FEAA UCV

62 Management IF B FEAA UCV

62 Management ID B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci ID (rom.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) T FEAA UCV

61 Marketing B FEAA UCV

61 Marketing T FEAA UCV

61 Finanțe și Bănci IF (rom.) B FEAA UCV

60 Management IF T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci IF (rom.) T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci ID (rom.) T FEAA UCV

59 Contabilitate și Informatică de Gestiune IF B FEAA UCV

59 Contabilitate și Informatică de Gestiune ID B FEAA UCV

58 Informatică Economică B FEAA UCV

58 Statistică și Previziune Economică B FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (rom.) B FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (eng.) B FEAA UCV

57 Contabilitate și Informatică de Gestiune ID T FEAA UCV

57 Contabilitate și Informatică de Gestiune IF T FEAA UCV

57 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B FEAA UCV

57Administrarea Afacerilor B FEAA UCV

56 Informatică Economică T FEAA UCV

56 Statistică și Previziune Economică T FEAA UCV

56 Economie și Afaceri Internaționale (rom.) T FEAA UCV

56 Economie și Afaceri Internaționale (eng.) T FEAA UCV

55 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T FEAA UCV

55 Administrarea Afacerilor T FEAA UCV

FACULTATEA DE ȘTIINȚE

TOTAL = 826 PUNCTE

MEDIA = 826/20 = 41.30 puncte pe program de studiu de licență

64 Geografie B MSN UCV

64 Geografie T MSN UCV

64 Geografia turismului B MSN UCV

64 Geografia turismului T MSN UCV

61 Chimie tehnologică B MSN UCV

60 Chimie tehnologică T MSN UCV

60 Chimie B MSN UCV

60 Chimie T MSN UCV

60 Fizică informatică B MSN UCV

60 Fizică medicală B MSN UCV

60 Fizică medicală T MSN UCV

60 Matematică B MSN UCV

60 Matematică informatică B MSN UCV

59 Matematică T MSN UCV

59 Matematică informatică T MSN UCV

56 Fizică informatică T MSN UCV

54 Informatică B MSN UCV

54 Informatică T MSN UCV

51 Chimia mediului B MSN UCV

53 Chimia mediului T MSN UCV

FACULTATEA DE LITERE

TOTAL = 1.547 PUNCTE

MEDIA = 826/28 = 55.25 puncte pe program de studiu de licență

57 Interpretare muzică-canto B LITERE UCV

57 Interpretare muzică-instrumente B LITERE UCV

57 Artele spectacolului (actorie) B LITERE UCV

57 Artele spectacolului (actorie) T LITERE UCV

57 Muzică B LITERE UCV

56 O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) IF B LITERE UCV

56 O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) ID B LITERE UCV

56 Limba și literatura latină B LITERE UCV

56 Limba și Literatura Română – o limbă și Literatură Modernă (engleză, franceză) (Dr. Tr. Severin) B LITERE UCV

56 O limbă și literatură modernă (engleză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literatura latină) B LITERE UCV

56 O limbă și literatură modernă (franceză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literatura latină) B LITERE UCV

56 Traducere și interpretare (limba franceză și limba engleză) B LITERE UCV

55 Interpretare muzică-canto T LITERE UCV

55 Interpretare muzică-instrumente T LITERE UCV

55 O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) IF T LITERE UCV

55 O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) ID T LITERE UCV

55 Limba și literatura latină T LITERE UCV

55 Limba și Literatura Română – o limbă și Literatură Modernă (engleză, franceză) (Dr. Tr. Severin) T LITERE UCV

55 O limbă și literatură modernă (engleză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literatura latină) T LITERE UCV

55 O limbă și literatură modernă (franceză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literatura latină) T LITERE UCV

55 Muzică T LITERE UCV

54 Comunicare și relații publice B LITERE UCV

54 Jurnalism B LITERE UCV

54 Pedagogia învățământului primar și preșcolar B LITERE UCV

54 Pedagogia învățământului primar și preșcolar T LITERE UCV

53 Traducere și interpretare (limba franceză și limba engleză) T LITERE UCV

53 Comunicare și relații publice T LITERE UCV

53 Jurnalism T LITERE UCV

FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ

TOTAL = 772 PUNCTE

MEDIA = 772/14 = 55.14 puncte pe program de studiu de licență

56 Electromecanică IF B IE UCV

56 Electromecanică IF T IE UCV

56 Electromecanică IFR B IE UCV

56 Electromecanică IFR T IE UCV

56 Inginerie electrică și calculatoare B IE UCV

56 Inginerie electrică și calculatoare T IE UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică B IE UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică T IE UCV

55 Ingineria și protecția mediului în industrie T IE UCV

55 Echipamente și instalații de aviație B IE UCV

55 Echipamente și instalații de aviație T IE UCV

54 Ingineria sistemelor electroenergetice T IE UCV

53 Ingineria și protecția mediului în industrie B IE UCV

52 Ingineria sistemelor electroenergetice B IE UCV

FACULTATEA DE MECANICĂ

TOTAL = 535 PUNCTE

MEDIA = 535/10 = 53.50 puncte pe program de studiu de licență

55 Autovehicule rutiere T MECANICA UCV

54 Tehnologia construcțiilor de mașini B MECANICA UCV

54 Tehnologia construcțiilor de mașini T MECANICA UCV

54 Inginerie economică în domeniu mecanic B MECANICA UCV

54 Autovehicule rutiere B MECANICA UCV

53 Ingineria transporturilor și a traficului B MECANICA UCV

53 Ingineria transporturilor și a traficului T MECANICA UCV

53 Construcții Civile, Industriale și Agricole B MECANICA UCV

53 Construcții Civile, Industriale și Agricole T MECANICA UCV

52 Inginerie economică în domeniu mecanic T MECANICA UCV

FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE

TOTAL = 618 PUNCTE

MEDIA = 618/12 = 51.50 puncte pe program de studiu de licență

55 Sociologie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

54 Științe politice T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

53 Sociologie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Istorie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Filozofie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Filozofie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Științe politice B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

51 Istorie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

50 Relații internaționale și studii europene T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

50 Asistență socială T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

49 Relații internaționale și studii europene B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

48 Asistență socială B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

FACULTATEA DE HORTICULTURĂ

TOTAL = 541 PUNCTE

MEDIA = 541/10 = 54.10 puncte pe program de studiu de licență

55 Horticultură B HORTICULTURĂ UCV

55 Horticultură T HORTICULTURĂ UCV

55 Peisagistică T HORTICULTURĂ UCV

55 Biologie B HORTICULTURĂ UCV

55 Biologie T HORTICULTURĂ UCV

54 Ingineria și protecția mediului în agricultură B HORTICULTURĂ UCV

54 Ingineria și protecția mediului în agricultură T HORTICULTURĂ UCV

53 Peisagistică B HORTICULTURĂ UCV

53 Tehnologia prelucrării produselor agricole T HORTICULTURĂ UCV

52 Tehnologia prelucrării produselor agricole B HORTICULTURĂ UCV

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

TOTAL = 454 PUNCTE

MEDIA = 454/8 = 56.75 puncte pe program de studiu de licență

57 Educație fizică și sportivă B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivăe T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Kinetoterapie și motricitate specială T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Kinetoterapie și motricitate specială (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Kinetoterapie și motricitate specială B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Kinetoterapie și motricitate specială (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

FACULTATEA DE TEOLOGIE

TOTAL = 301 PUNCTE

MEDIA = 301/6 = 50.16 puncte pe program de studiu de licență

51 Teologie ortodoxă pastorală B TEOLOGIE UCV

52 Teologie ortodoxă pastorală T TEOLOGIE UCV

50 Artă sacră T TEOLOGIE UCV

50 Arte plastice T TEOLOGIE UCV

49 Artă sacră B TEOLOGIE UCV

49 Arte plastice B TEOLOGIE UCV

11.1.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

FACULTATEA DE MEDICINĂ

TOTAL = 223 PUNCTE

MEDIA = 223/3 = 74.33 puncte pe program de studiu de licență

74 Medicină B MG UMF

74 Medicină T MG UMF

75 Medicină (eng.) T MD UMF

FACULTATEA DE MEDICINĂ DENTARĂ

TOTAL = 296 PUNCTE

MEDIA = 296/4 = 74.00 puncte pe program de studiu de licență

74 Medicină dentară B MD UMF

74 Medicină dentară T MD UMF

74 Tehnică dentară B MD UMF

74 Tehnică dentară T MD UMF

FACULTATEA DE FARMACIE

TOTAL = 223 PUNCTE

MEDIA = 223/3 = 74.33 puncte pe program de studiu de licență

75 Farmacie (eng) T F UMF

74 Farmacie B F UMF

74 Farmacie T F UMF

FACULTATEA DE MOAȘE ȘI ASISTENȚĂ MEDICALĂ

TOTAL = 445 PUNCTE

MEDIA = 445/6 = 74.16 puncte pe program de studiu de licență

74 Moaşe T FMAM UMF

74 Balneofiziokinetoterapie şi recuperare B FMAM UMF

74 Balneofiziokinetoterapie şi recuperare T FMAM UMF

74 Asistență medicală B FMAM UMF

74 Asistență medicală T FMAM UMF

73 Moaşe B FMAM UMF

11.1.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

TOTAL = 562 PUNCTE

MEDIA = 562/10 = 56.10 puncte pe program de studiu de licență

61 Managementul energiei B FIDD UCB

60 Automatică şi informatică aplicată B FIDD UCB

58 Managementul energiei T FIDD UCB

58 Automatică şi informatică aplicată T FIDD UCB

57 Tehnologia construcțiilor de mașini B FIDD UCB

56 Inginerie medicală B FIDD UCB

55 Tehnologia construcțiilor de mașini T FIDD UCB

55 Inginerie și managemenr în alimentația publică și agroturism B FIDD UCB

54 Inginerie medicală T FIDD UCB

50 Inginerie și managemenr în alimentația publică și agroturism T FIDD UCB

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE

TOTAL = 537 PUNCTE

MEDIA = 537/10 = 53.70 puncte pe program de studiu de licență

56 Finanțe și bănci IF B FSE UCB

56 Economia turismului și serviciilor T FSE UCB

54 Finanțe și bănci IF T FSE UCB

54 Management B FSE UCB

54 Informatică economică B FSE UCB

53 Contabilitate și informatică de gestiune T FSE UCB

53 Economia turismului și serviciilor B FSE UCB

53 Informatică economică T FSE UCB

52 Contabilitate și informatică de gestiune B FSE UCB

52 Management T FSE UCB

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC

TOTAL = 428 PUNCTE

MEDIA = 428/8 = 53.50 puncte pe program de studiu de licență

54 Administrație publică B FSEMP UCB

56 Pedagogia învățământului primar și preșcolar B FSEMP UCB

55 Limba și litaratura engleză. Limba și literatura română B FSEMP UCB

54 Relații internaționale și studii europene B FSEMP UCB

53 Limba și literatura engleză. Limba și literatura română T FSEMP UCB

53 Pedagogia învățământului primar și preșcolar T FSEMP UCB

52 Relații internaționale și studii europene T FSEMP UCB

51 Administrație publică T FSEMP UCB

FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE

TOTAL = 475 PUNCTE

MEDIA = 475/10 = 47.50 puncte pe program de studiu de licență

51 Kinetoterapie motricitate specială B FSMC UCB

51 Kinetoterapie motricitate specială T FSMC UCB

50 Moașe B FSMC UCB

50 Asistență de farmacie B FSMC UCB

49 Asistență medicală generală B FSMC UCB

47 Educație fizică și sportivă B FSMC UCB

47 Educație fizică și sportivă T FSMC UCB

47 Moașe T FSMC UCB

46 Asistență medicală generală T FSMC UCB

37 Asistență de farmacie T FSMC UCB

FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE

TOTAL = 134 PUNCTE

MEDIA = 134/3 = 44.66 puncte pe program de studiu de licență

46 Drept ID T FSJ UCB

44 Drept IF B FSJ UCB

44 Drept IF T FSJ UCB

11.1.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

FACULTATEA DE ȘTIINȚE

TOTAL = 776 PUNCTE

MEDIA = 776/16 = 48.50 puncte pe program de studiu de licență

56 Management B FACSTIINTE UPET

56 Finanțe Bănci B FACSTIINTE UPET

55 Contabilitate B FACSTIINTE UPET

54 Management T FACSTIINTE UPET

54 Contabilitate T FACSTIINTE UPET

54 Finanțe Bănci T FACSTIINTE UPET

46 Administrație publică B FACSTIINTE UPET

46 Asistență socială T FACSTIINTE UPET

46 Matematică Informatică T FACSTIINTE UPET

45 Administrație publică T FACSTIINTE UPET

45 Asistență socială B FACSTIINTE UPET

45 Sociologie B FACSTIINTE UPET

45 Sociologie T FACSTIINTE UPET

44 Matematică Infomatică B FACSTIINTE UPET

43 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B FACSTIINTE UPET

42 Economia Comerţului, Turismului şi Serviciilor T FACSTIINTE UPET

FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ŞI ELECTRICĂ

TOTAL = 475 PUNCTE

MEDIA = 475/10 = 47.50 puncte pe program de studiu de licenţă

50 Electromecanică B FACIME UPET

50 Energetică industrială T FACIME UPET

50 Echipamente pentru procese industriale B FACIME UPET

50 Maşini şi echipamente miniere B FACIME UPET

50Tehnologia construcţiilor de maşini B FACIME UPET

50 Ingineria transportului şi a traficului B FACIME UPET

49 Automatică şi informatică aplicată T FACIME UPET

49 Energetică industrială B FACIME UPET

48 Calculatoare B FACIME UPET

48 Calculatoare T FACIME UPET

48 Automatică şi informatică aplicată B FACIME UPET

48 Electromecanică T FACIME UPET

48 Echipamente pentru procese industriale T FACIME UPET

48 Maşini şi echipamente miniere T FACIME UPET

48 Tehnologia construcţiilor de maşini T FACIME UPET

48 Ingineria transportului şi a traficului T FACIME UPET

FACULTATEA DE MINE

TOTAL = 625 PUNCTE

MEDIA = 625/14 = 44.64 puncte pe program de studiu de licență

49 Inginerie economică în construcții T FACMINE UPET

46 Topografie minieră T FACMINE UPET

46 Inginerie miniere T FACMINE UPET

46 Ingineria și managementul calității B FACMINE UPET

45 Inginerie minieră B FACMINE UPET

45 Topografie minieră B FACMINE UPET

44 Construcții miniere B FACMINE UPET

44 Construcții miniere T FACMINE UPET

44 Ingineria și protecția mediului în industrie B FACMINE UPET

44 Ingineria securității în industrie B FACMINE UPET

44 Inginerie economică în construcții B FACMINE UPET

43 Ingineria și protecția mediului în industrie T FACMINE UPET

43 Ingineria securității în industrie T FACMINE UPET

42 Ingineria și managementul calității T FACMINE UPET

11.2. SITUAȚIA PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI, ÎN FUNCȚIE DE PUNCTAJELE FINALE OBȚINUTE

11.2.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

65 Calculatoare (rom.) B AC UCV

65 Calculatoare (rom.) T AC UCV

65 Calculatoare (eng.) B AC UCV

64 Calculatoare (eng.) T AC UCV

64 Geografie B MSN UCV

64 Geografie T MSN UCV

64 Geografia turismului B MSN UCV

64 Geografia turismului T MSN UCV

63 Management ID T FEAA UCV

62 Management IF B FEAA UCV

62 Management ID B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci ID (rom.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) T FEAA UCV

61 Marketing B FEAA UCV

61 Marketing T FEAA UCV

61 Finanțe și Bănci IF (rom.) B FEAA UCV

61 Chimie tehnologică B MSN UCV

60 Management IF T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci IF (rom.) T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci ID (rom.) T FEAA UCV

60 Chimie tehnologică T MSN UCV

60 Chimie B MSN UCV

60 Chimie T MSN UCV

60 Fizică informatică B MSN UCV

60 Fizică medicală B MSN UCV

60 Fizică medicală T MSN UCV

60 Matematică B MSN UCV

60 Matematică informatică B MSN UCV

59 Contabilitate și Informatică de Gestiune IF B FEAA UCV

59 Contabilitate și Informatică de Gestiune ID B FEAA UCV

59 Matematică T MSN UCV

59 Matematică informatică T MSN UCV

58 Informatică Economică B FEAA UCV

58 Statistică și Previziune Economică B FEAA UCV

57 Electronica aplicată T AC UCV

57 Automatică și Informatică aplicată B AC UCV

57 Ingineria sistemelor multimedia B AC UCV

57 Economia Comerțului Turismului și Serviciilor B FEAA UCV

57Administrarea Afacerilor B FEAA UCV

57 Contabilitate și Informatică de Gestiune IF T FEAA UCV

57 Contabilitate și Informatică de Gestiune ID T FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (rom.) B FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (eng.) B FEAA UCV

57 Muzică B LITERE UCV

57 Interpretare muzică-canto B LITERE UCV

57 Interpretare muzică-instrumente B LITERE UCV

57 Artele spectacolului (actorie) B LITERE UCV

57 Artele spectacolului (actorie) T LITERE UCV

57 Educație fizică și sportivă B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Kinetoterapie și motricitate specială T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Kinetoterapie și motricitate specială (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Electronică aplicată B AC UCV

56 Automatică și Informatică aplicată T AC UCV

56 Ingineria sistemelor multimedia T AC UCV

56 Informatică Economică T FEAA UCV

56 Statistică și Previziune Economică T FEAA UCV

56 Economie şi Afaceri Internaţionale (rom.) T FEAA UCV

56 Economie şi Afaceri Internaţionale (eng.) T FEAA UCV

56 Fizică informatică T MSN UCV

56 O limbă şi literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) IF B LITERE UCV

56 O limbă şi literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) ID B LITERE UCV

56 Limba şi literatura latină B LITERE UCV

56 Limba şi Literatura Română – o limbă şi Literatură Modernă (engleză, franceză) (Dr. Tr. Severin) B LITERE UCV

56 O limbă şi literatură modernă (engleză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba şi literatura latină) B LITERE UCV

56 O limbă şi literatură modernă (franceză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba şi literatura latină) B LITERE UCV

56 Traducere şi interpretare (limba franceză şi limba engleză) B LITERE UCV

56 Electromecanică IF B IE UCV

56 Electromecanică IF T IE UCV

56 Electromecanică IFR B IE UCV

56 Electromecanică IFR T IE UCV

56 Inginerie electrică şi calculatoare B IE UCV

56 Inginerie electrică şi calculatoare T IE UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică B IE UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică T IE UCV

56 Kinetoterapie și motricitate specială B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Kinetoterapie și motricitate specială (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

55 Mecatronică B AC UCV

55 Mecatronică T AC UCV

55 Robotică B AC UCV

55 Robotică T AC UCV

55 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T FEAA UCV

55 Administrarea Afacerilor T FEAA UCV

55 O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) IF T LITERE UCV

55 O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă) ID T LITERE UCV

55 Limba și literatura latină T LITERE UCV

55 Limba și Literatura Română – o limbă și Literatură Modernă (engleză, franceză) (Dr. Tr. Severin) T LITERE UCV

55 O limbă și literatura modernă (engleză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literatura latină) T LITERE UCV

55 O limbă și literatura modernă (franceză) (franceză, italiană, germană, spaniolă) / Limba și literature latină) T LITERE UCV

55 Muzică T LITERE UCV

55 Interpretare muzică-canto T LITERE UCV

55 Interpretare muzică-instrumente T LITERE UCV

55 Ingineria și protecția mediului în industrie T IE UCV

55 Echipamente și instalații de aviație B IE UCV

55 Echipamente și instalații de aviație T IE UCV

55 Autovehicule rutiere T MECANICA UCV

55 Sociologie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

55 Horticultură B HORTICULTURĂ UCV

55 Horticultură T HORTICULTURĂ UCV

55 Peisagistică T HORTICULTURĂ UCV

55 Biologie B HORTICULTURĂ UCV

55 Biologie T HORTICULTURĂ UCV

54 Drept IF B DREPT UCV

54 Drept IF T DREPT UCV

54 Drept FR T DREPT UCV

54 Administrație publică (UCV) B DREPT UCV

54 Administrație publică (UCV) T DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) B DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) T DREPT UCV

54 Informatică B MSN UCV

54 Informatică T MSN UCV

54 Comunicare și relații publice B LITERE UCV

54 Jurnalism B LITERE UCV

54 Pedagogia învățământului primar și preșcolar B LITERE UCV

54 Pedagogia învățământului primar și preșcolar T LITERE UCV

54 Ingineria sistemelor electroenergetice T IE UCV

54 Tehnologia construcțiilor de mașini B MECANICA UCV

54 Tehnologia construcțiilor de mașini T MECANICA UCV

54 Inginerie economică în domeniu mecanic B MECANICA UCV

54 Autovehicule rutiere B MECANICA UCV

54 Științe politice T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

54 Ingineria și protecția mediului în agricultură B HORTICULTURĂ UCV

54 Ingineria și protecția mediului în agricultură T HORTICULTURĂ UCV

53 Chimia mediului T MSN UCV

53 Traducere și interpretare (limba franceză și limba engleză) T LITERE UCV

53 Comunicare și relații publice T LITERE UCV

53 Jurnalism T LITERE UCV

53 Ingineria și protecția mediului în industrie B IE UCV

53 Ingineria transporturilor și a traficului B MECANICA UCV

53 Ingineria transporturilor și a traficului T MECANICA UCV

53 Construcții Civile, Industriale și Agricole B MECANICA UCV

53 Construcții Civile, Industriale și Agricole T MECANICA UCV

53 Sociologie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

53 Peisagistică B HORTICULTURĂ UCV

53 Tehnologia prelucrării produselor agricole T HORTICULTURĂ UCV

52 Ingineria sistemelor electroenergetice B IE UCV

52 Inginerie economică în domeniu mecanic T MECANICA UCV

52 Istorie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Filozofie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Filozofie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Științe politice B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Tehnologia prelucrării produselor agricole B HORTICULTURĂ UCV

52 Teologie ortodoxă pastorală T TEOLOGIE UCV

51 Chimia mediului B MSN UCV

51 Istorie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

51 Teologie ortodoxă pastorală B TEOLOGIE UCV

50 Relații internaționale și studii europene T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

50 Asistență socială T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

50 Artă sacră T TEOLOGIE UCV

50 Arte plastice T TEOLOGIE UCV

49 Agronomie B AGRO UCV

49 Măsurători terestre și de cadastru B AGRO UCV

49 Silvicultură B AGRO UCV

49 Relații internaționale și studii europene B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

49 Artă sacră B TEOLOGIE UCV

49 Arte plastice B TEOLOGIE UCV

48 Agronomie T AGRO UCV

48 Montanologie B AGRO UCV

48 Măsurători terestre şi de cadastru T AGRO UCV

48 Silvicultură T AGRO UCV

48 Asistență socială B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

47 Montanologie T AGRO UCV

47 Controlul şi expertiza produselor alimentare B AGRO UCV

46 Controlul şi expertiza produselor alimentare T AGRO UCV

11.2.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA

75 Medicină (eng.) T MD UMF

75 Farmacie (eng) T F UMF

74 Medicină B MG UMF

74 Medicină T MG UMF

74 Medicină dentară B MD UMF

74 Medicină dentară T MD UMF

74 Tehnică dentară B MD UMF

74 Tehnică dentară T MD UMF

74 Farmacie B F UMF

74 Farmacie T F UMF

74 Moaşe T FMAM UMF

74 Balneofiziokinetoterapie şi recuperare B FMAM UMF

74 Balneofiziokinetoterapie şi recuperare T FMAM UMF

74 Asistență medicală B FMAM UMF

74 Asistență medicală T FMAM UMF

73 Moaşe B FMAM UMF

11.2.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TÂRGU JIU

61 Managementul energiei B FIDD UCB

60 Automatică şi informatică aplicată B FIDD UCB

58 Managementul energiei T FIDD UCB

58 Automatică şi informatică aplicată T FIDD UCB

57 Tehnologia construcțiilor de maşini B FIDD UCB

56 Inginerie medicală B FIDD UCB

56 Finanțe şi Bănci IF B FSE UCB

56 Economia turismului şi serviciilor T FSE UCB

56 Pedagogia învățământului primar şi preşcolar B FSEMP UCB

55 Tehnologia construcțiilor de maşini T FIDD UCB

55 Inginerie şi management în alimentația publică şi agroturism B FIDD UCB

55 Limba şi litaratura engleză. Limba şi literatura română B FSEMP UCB

54 Inginerie medicală T FIDD UCB

54 Finanțe și Bănci IF T FSE UCB

54 Management B FSE UCB

54 Informatică economică B FSE UCB

54 Administrație publică B FSEMP UCB

54 Relații internaționale și studii europene B FSEMP UCB

53 Contabilitate și informatică de gestiune T FSE UCB

53 Economia turismului și serviciilor B FSE UCB

53 Informatică economică T FSE UCB

53 Limba și literatura engleză. Limba și literatura română T FSEMP UCB

53 Pedagogia învățământului primar și preșcolar T FSEMP UCB

52 Contabilitate și informatică de gestiune B FSE UCB

52 Management T FSE UCB

52 Relații internaționale și studii europene T FSEMP UCB

51 Administrație publică T FSEMP UCB

51 Kinetoterapie și motricitate specială B FSMC UCB

51 Kinetoterapie și motricitate specială T FSMC UCB

50 Inginerie și management în alimentația publică și agroturism T FIDD UCB

50 Moașe B FSMC UCB

50 Asistență de farmacie B FSMC UCB

49 Asistență medicală generală B FSMC UCB

47 Educație fizică și sportivă B FSMC UCB

47 Educație fizică și sportivă T FSMC UCB

47 Moașe T FSMC UCB

46 Asistență medicală generală T FSMC UCB

46 Drept ID T FSJ UCB

44 Drept IF B FSJ UCB

44 Drept IF T FSJ UCB

37 Asistență de farmacie T FSMC UCB

11.2.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

56 Management B FACSTIINTE UPET

56 Finanțe Bănci B FACSTIINTE UPET

55 Contabilitate B FACSTIINTE UPET

54 Management T FACSTIINTE UPET

54 Contabilitate T FACSTIINTE UPET

54 Finanțe Bănci T FACSTIINTE UPET

50 Electromecanică B FACIME UPET

50 Energetică industrială T FACIME UPET

50 Echipamente pentru procese industriale B FACIME UPET

50 Mașini și echipamente miniere B FACIME UPET

50Tehnologia construcțiilor de mașini B FACIME UPET

50 Ingineria transportului și a traficului B FACIME UPET

49 Automatică și informatică aplicată T FACIME UPET

49 Energetică industrială B FACIME UPET

49 Inginerie economică în construcții T FACMINE UPET

48 Calculatoare B FACIME UPET

48 Calculatoare T FACIME UPET

48 Automatică și informatică aplicată B FACIME UPET

48 Electromecanică T FACIME UPET

48 Echipamente pentru procese industriale T FACIME UPET

48 Mașini și echipamente miniere T FACIME UPET

48 Tehnologia construcțiilor de mașini T FACIME UPET

48 Ingineria transportului și a traficului T FACIME UPET

46 Administrație publică B FACSTIINTE UPET

46 Asistență socială T FACSTIINTE UPET

46 Matematică Informatică T FACSTIINTE UPET

46 Topografie minieră T FACMINE UPET

46 Inginerie miniere T FACMINE UPET

46 Ingineria și managementul calității B FACMINE UPET

45 Administrație publică T FACSTIINTE UPET

45 Asistență socială B FACSTIINTE UPET

45 Sociologie B FACSTIINTE UPET

45 Sociologie T FACSTIINTE UPET

45 Topografie minieră B FACMINE UPET

45 Inginerie minieră B FACMINE UPET

44 Matematică Infomatică B FACSTIINTE UPET

44 Construcții miniere B FACMINE UPET

44 Construcții miniere T FACMINE UPET

44 Ingineria și protecția mediului în industrie B FACMINE UPET

44 Ingineria securității în industrie B FACMINE UPET

44 Inginerie economică în construcții B FACMINE UPET

43 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B FACSTIINTE UPET

43 Ingineria și protecția mediului în industrie T FACMINE UPET

43 Ingineria securității în industrie T FACMINE UPET

42 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T FACSTIINTE UPET

42 Ingineria și managementul calității T FACMINE UPET

11.3. SITUAȚIA DOMENIILOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI

NOTĂ: Programele de studiu de licență, incluse în cadrul fiecarui domeniu de de studiu de licență, sunt ierarhizate în funcție de punctajele finale obținute.

CALCULATOARE. INFORMATICĂ

65 Calculatoare (rom.) B AC UCV

65 Calculatoare (rom.) T AC UCV

65 Calculatoare (eng.) B AC UCV

64 Calculatoare (eng.) T AC UCV

58 Informatică Economică B FEAA UCV

57 Automatică și Informatică aplicată B AC UCV

56 Automatică și Informatică aplicată T AC UCV

56 Informatică Economică T FEAA UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică B IE UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică T IE UCV

54 Informatică B MSN UCV

54 Informatică T MSN UCV

54 Informatică economică B FSE UCB

53 Informatică economică T FSE UCB

48 Calculatoare B FACIME UPET

48 Calculatoare T FACIME UPET

ELECTRONICĂ

57 Electronică aplicată T AC UCV

57 Ingineria sistemelor multimedia B AC UCV

56 Electronică aplicată B AC UCV

56 Ingineria sistemelor multimedia T AC UCV

AUTOMATICĂ

60 Automatică şi informatică aplicată B FIDD UCB

58 Automatică şi informatică aplicată T FIDD UCB

55 Mecatronică B AC UCV

55 Mecatronică T AC UCV

55 Robotică B AC UCV

55 Robotică T AC UCV

49 Automatică și informatică aplicată T FACIME UPET

48 Automatică și informatică aplicată B FACIME UPET

AGRONOMIE

49 Agronomie B AGRO UCV

49 Măsurători terestre și de cadastru B AGRO UCV

48 Agronomie T AGRO UCV

48 Montanologie B AGRO UCV

48 Măsurători terestre și de cadastru T AGRO UCV

47 Montanologie T AGRO UCV

INDUSTRIA PRODUSELOR ALIMENTARE

55 Inginerie și management în alimentația publică și agroturism B FIDD UCB

53 Tehnologia prelucrării produselor agricole T HORTICULTURĂ UCV

52 Tehnologia prelucrării produselor agricole B HORTICULTURĂ UCV

50 Inginerie și management în alimentația publică și agroturism T FIDD UCB

47 Controlul și expertiza produselor alimentare B AGRO UCV

46 Controlul și expertiza produselor alimentare T AGRO UCV

SILVICULTURĂ

49 Silvicultură B AGRO UCV

48 Silvicultură T AGRO UCV

DREPT

54 Drept IF B DREPT UCV

54 Drept IF T DREPT UCV

54 Drept FR T DREPT UCV

46 Drept ID T FSJ UCB
44 Drept IF B FSJ UCB
44 Drept IF T FSJ UCB

ADMINISTRATIE PUBLICĂ

54 Administrație publică (UCV) B DREPT UCV

54 Administrație publică (UCV) T DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) B DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) T DREPT UCV

54 Administrație publică B FSEMP UCB
51 Administrație publică T FSEMP UCB
46 Administrație publică B FACSTIINTE UPET

45 Administrație publică T FACSTIINTE UPET

MANAGEMENT

63 Management ID T FEAA UCV

62 Management IF B FEAA UCV

62 Management ID B FEAA UCV

60 Management IF T FEAA UCV

56 Management B FACSTIINTE UPET

54 Management B FSE UCB

54 Management T FACSTIINTE UPET

52 Management T FSE UCB

MARKETING

61 Marketing B FEAA UCV

61 Marketing T FEAA UCV

ADMINISTRAREA AFACERILOR

57 Economia Comerțului. Turismului și Serviciilor B FEAA UCV

57 Administrarea Afacerilor B FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (rom.) B FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (eng.) B FEAA UCV

56 Economie și Afaceri Internaționale (rom.) T FEAA UCV

56 Economie și Afaceri Internaționale (eng.) T FEAA UCV

55 Economia Comerţului. Turismului şi Serviciilor T FEAA UCV

55 Administrarea Afacerilor T FEAA UCV

43 Economia Comerţului, Turismului şi Serviciilor B FACSTIINTE UPET

42 Economia Comerţului, Turismului şi Serviciilor T FACSTIINTE UPET

CONTABILITATE

59 Contabilitate şi Informatică de Gestiune IF B FEAA UCV

59 Contabilitate şi Informatică de Gestiune ID B FEAA UCV

57 Contabilitate şi Informatică de Gestiune IF T FEAA UCV

57 Contabilitate şi Informatică de Gestiune ID T FEAA UCV

55 Contabilitate B FACSTIINTE UPET

54 Contabilitate T FACSTIINTE UPET

53 Contabilitate şi informatică de gestiune T FSE UCB

52 Contabilitate şi informatică de gestiune B FSE UCB

STATISTICĂ

58 Statistică şi Previziune Economică B FEAA UCV

56 Statistică şi Previziune Economică T FEAA UCV

FINANȚE BĂNCI

61 Finanțe și Bănci IF (rom.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci ID (rom.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci IF (rom.) T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci ID (rom.) T FEAA UCV

56 Finanțe și Bănci IF B FSE UCB

56 Finanțe Bănci B FACSTIINTE UPET

54 Finanțe și Bănci IF T FSE UCB

54 Finanțe Bănci T FACSTIINTE UPET

TURISM

56 Economia turismului și serviciilor T FSE UCB

53 Economia turismului și serviciilor B FSE UCB

CHIMIE

61 Chimie tehnologică B MSN UCV

60 Chimie tehnologică T MSN UCV

60 Chimie B MSN UCV

60 Chimie T MSN UCV

53 Chimia mediului T MSN UCV

51 Chimia mediului B MSN UCV

FIZICĂ

60 Fizică informatică B MSN UCV

60 Fizică medicală B MSN UCV

60 Fizică medicală T MSN UCV

56 Fizică informatică T MSN UCV

MATEMATICĂ

60 Matematică B MSN UCV

60 Matematică informatică B MSN UCV

59 Matematică T MSN UCV

59 Matematică informatică T MSN UCV

46 Matematică Informatică T FACSTIINTE UPET

44 Matematică Infomatică B FACSTIINTE UPET

GEOGRAFIE

64 Geografie B MSN UCV

64 Geografie T MSN UCV

64 Geografia turismului B MSN UCV

64 Geografia turismului T MSN UCV

LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

56 Limba şi Lit. Rom. – o limbă şi Lit. modernă (eng., fra.) (Tr. Severin) B LITERE UCV

55 Limba şi Lit. Rom. – o limbă şi Lit. modernă (eng., fra.) (Tr. Severin) T LITERE UCV

LIMBI MODERNE

56 O limbă şi literatură modernă (eng., fr., it., germ., span.) IF B LITERE UCV

56 O limbă şi literatură modernă (eng., fr., it., germ., span.) ID B LITERE UCV

56 O limbă şi lit. modernă (eng.) (fr., it., germ., span.) / Limba şi lit. latină) B LITERE UCV

56 O limbă şi lit. modernă (fr.) (fr., it., germ., span.) / Limba şi lit. latină) B LITERE UCV

56 Traducere şi interpretare (limba franceză şi limba engleză) B LITERE UCV

55 O limbă şi literatură modernă (eng., fr., it., germ., span.) IF T LITERE UCV

55 O limbă şi literatură modernă (eng., fr., it., germ., span.) ID T LITERE UCV

55 O limbă şi lit. modernă (eng.) (fr., it., germ., span.) / Limba şi lit. latină) T LITERE UCV

55 O limbă şi lit. modernă (fr.) (fr., it., germ., span.) / Limba şi lit. latină) T LITERE UCV

55 Limba şi literatura engleză. Limba şi literatura română B FSEMP UCB

53 Traducere şi interpretare (limba franceză şi limba engleză) T LITERE UCV

53 Limba şi literatura engleză. Limba şi literatura română T FSEMP UCB

LIMBA ŞI LITERATURA LATINĂ

56 Limba şi literatura latină B LITERE UCV

55 Limba şi literatura latină T LITERE UCV

COMUNICARE. RELAŢII PUBLICE

54 Comunicare şi relaţii publice B LITERE UCV

54 Jurnalism B LITERE UCV

53 Comunicare şi relaţii publice T LITERE UCV

53 Jurnalism T LITERE UCV

PEDAGOGIE

56 Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar B FSEMP UCB

54 Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar B LITERE UCV

54 Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar T LITERE UCV

53 Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar T FSEMP UCB

MUZICĂ

57 Muzică B LITERE UCV

57 Interpretare muzică-canto B LITERE UCV

57 Interpretare muzică-instrumente B LITERE UCV

55 Muzică T LITERE UCV

55 Interpretare muzică-canto T LITERE UCV

55 Interpretare muzică-instrumente T LITERE UCV

ACTORIE

57 Artele spectacolului (actorie) B LITERE UCV

57 Artele spectacolului (actorie) T LITERE UCV

INDUSTRIE AVIATICĂ

55 Echipamente și instalații de aviație B IE UCV

55 Echipamente și instalații de aviație T IE UCV

INGINERIE ELECTRICĂ

56 Electromecanică IF B IE UCV

56 Electromecanică IF T IE UCV

56 Electromecanică IFR B IE UCV

56 Electromecanică IFR T IE UCV

56 Inginerie electrică și calculatoare B IE UCV

56 Inginerie electrică și calculatoare T IE UCV

50 Electromecanică B FACIME UPET

48 Electromecanică T FACIME UPET

INGINERIE ENERGETICĂ

61 Managementul energiei B FIDD UCB

58 Managementul energiei T FIDD UCB

54 Ingineria sistemelor electroenergetice T IE UCV

52 Ingineria sistemelor electroenergetice B IE UCV

50 Energetică industrială T FACIME UPET

49 Energetică industrială B FACIME UPET

INGINERIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI

57 Tehnologia construcțiilor de mașini B FIDD UCB

55 Autovehicule rutiere T MECANICA UCV

55 Tehnologia construcțiilor de mașini T FIDD UCB

54 Tehnologia construcțiilor de mașini B MECANICA UCV

54 Tehnologia construcțiilor de mașini T MECANICA UCV

54 Inginerie economică în domeniu mecanic B MECANICA UCV

54 Autovehicule rutiere B MECANICA UCV

52 Inginerie economică în domeniu mecanic T MECANICA UCV

50 Tehnologia construcțiilor de mașini B FACIME UPET

50 Echipamente pentru procese industriale B FACIME UPET

48 Tehnologia construcţiilor de maşini T FACIME UPET

48 Echipamente pentru procese industriale T FACIME UPET

INGINERIA TRANSPORTURILOR

53 Ingineria transporturilor şi a traficului B MECANICA UCV

53 Ingineria transporturilor şi a traficului T MECANICA UCV

50 Ingineria transportului şi a traficului B FACIME UPET

48 Ingineria transportului şi a traficului T FACIME UPET

INGINERIA CONSTRUCŢIILOR

53 Construcţii Civile, Industriale şi Agricole B MECANICA UCV

53 Construcţii Civile, Industriale şi Agricole T MECANICA UCV

49 Inginerie economică în construcţii T FACMINE UPET

44 Inginerie economică în construcţii B FACMINE UPET

ISTORIE

52 Istorie T ŞTIINŢE SOCIALE UCV

51 Istorie B ŞTIINŢE SOCIALE UCV

RELAȚII INTERNAȚIONALE

54 Relații internaționale și studii europene B FSEMP UCB

52 Relații internaționale și studii europene T FSEMP UCB

50 Relații internaționale și studii europene T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

49 Relații internaționale și studii europene B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

ASISTENȚĂ SOCIALĂ

50 Asistență socială T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

48 Asistență socială B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

46 Asistență socială T FACSTIINTE UPET

45 Asistență socială B FACSTIINTE UPET

FILOZOFIE

52 Filozofie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Filozofie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

SOCIOLOGIE

55 Sociologie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

53 Sociologie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

45 Sociologie B FACSTIINTE UPET

45 Sociologie T FACSTIINTE UPET

STIINȚE POLITICE

54 Ştiinţe politice T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Ştiinţe politice B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

HORTICULTURĂ

55 Horticultură B HORTICULTURĂ UCV

55 Horticultură T HORTICULTURĂ UCV

55 Peisagistică T HORTICULTURĂ UCV

53 Peisagistică B HORTICULTURĂ UCV

PROTECȚIA MEDIULUI

55 Ingineria şi protecţia mediului în industrie T IE UCV

54 Ingineria şi protecţia mediului în agricultură B HORTICULTURĂ UCV

54 Ingineria şi protecţia mediului în agricultură T HORTICULTURĂ UCV

53 Ingineria şi protecţia mediului în industrie B IE UCV

44 Ingineria şi protecţia mediului în industrie B FACMINE UPET

43 Ingineria şi protecţia mediului în industrie T FACMINE UPET

BIOLOGIE

55 Biologie B HORTICULTURĂ UCV

55 Biologie T HORTICULTURĂ UCV

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

57 Educație fizică și sportive B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportive T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportive (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportive (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

47 Educație fizică și sportivă B FSMC UCB

47 Educație fizică și sportivă T FSMC UCB

KINETOTERAPIE

74 Balneofiziokinetoterapie și recuperare B FMAM UMF

74 Balneofiziokinetoterapie și recuperare T FMAM UMF

57 Kinetoterapie și motricitate specială T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Kinetoterapie și motricitate specială (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Kinetoterapie și motricitate specială B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Kinetoterapie și motricitate specială (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

51 Kinetoterapie motricitate specială B FSMC UCB

51 Kinetoterapie motricitate specială T FSMC UCB

TEOLOGIE

52 Teologie ortodoxă pastorală T TEOLOGIE UCV

51 Teologie ortodoxă pastorală B TEOLOGIE UCV

ARTE PLASTICE

50 Arte plastice T TEOLOGIE UCV

50 Artă sacră T TEOLOGIE UCV

49 Artă sacră B TEOLOGIE UCV

49 Arte plastice B TEOLOGIE UCV

MEDICINĂ

75 Medicină (eng.) T MD UMV

74 Medicină B MG UMF

74 Medicină T MG UMF

MEDICINĂ DENTARĂ

74 Medicină dentară B MD UMFM

74 Medicină dentară T MD UMV

74 Tehnică dentară B MD UMV

74 Tehnică dentară T MD UMV

FARMACIE

75 Farmacie (eng) T F UMF

74 Farmacie B F UMF

74 Farmacie T F UMF

50 Asistență de farmacie B FSMC UCB

37 Asistență de farmacie T FSMC UCB

MOAȘE

74 Moașe T FMAM UMF

73 Moașe B FMAM UMF

50 Moașe B FSMC UCB

47 Moașe T FSMC UCB

ASISTENȚĂ MEDICALĂ

74 Asistență medicală B FMAM UMF

74 Asistență medicală T FMAM UMF

49 Asistență medicală generală B FSMC UCB

46 Asistență medicală generală T FSMC UCB

INGINERIE MEDICALĂ

56 Inginerie medicală B FIDD UCB

54 Inginerie medicală T FIDD UCB

INGINERIE MINIERĂ

50 Mașini și echipamente miniere B FACIME UPET

48 Mașini și echipamente miniere T FACIME UPET

46 Inginerie miniere T FACMINE UPET

45 Inginerie minieră B FACMINE UPET

CONSTRUCȚII ȘI TOPOGRAFIE MINIERĂ

46 Topografie minieră T FACMINE UPET

45 Topografie minieră B FACMINE UPET

44 Construcții miniere B FACMINE UPET

44 Construcții miniere T FACMINE UPET

PROTECȚIE ÎN INDUSTRIE

46 Ingineria și managementul calității B FACMINE UPET

44 Ingineria securității în industrie B FACMINE UPET

43 Ingineria securității în industrie T FACMINE UPET

42 Ingineria și managementul calității T FACMINE UPET

11.4. SITUAȚIA DOMENIILOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI, IN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE PROGRAMELE DE STUDIU INCLUSE

74.33 MEDICINĂ

74.00 MEDICINĂ DENTARĂ

64.00 GEOGRAFIE

62.00 FARMACIE

61.00 MARKETING

61.00 MOAȘE

60.75 ASISTENȚĂ MEDICALĂ

59.50 KINETOTERAPIE

59.00 FIZICĂ

58.70 FINANȚE BĂNCI

57.87 MANAGEMENT

57.50 CHIMIE

57.00 STATISTICĂ

57.00 ACTORIE

56.81 CALCULATOARE. INFORMATICĂ.

56.50 ELECTRONICĂ

56.00 MUZICĂ

55.75 CONTABILITATE

55.50 LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

55.50 LIMBA ŞI LITERATURA LATINĂ

55.00 INDUSTRIE AVIATICĂ

55.00 BIOLOGIE

55.00 INGINERIE MEDICALĂ

54.66 MATEMATICĂ

54.50 TURISM

54.50 HORTICULTURĂ

54.37 AUTOMATICĂ

54.25 PEDAGOGIE

54.25 INGINERIE ELECTRICĂ

54.00 INGINERIE ENERGETICĂ

53.66 EDUCAȚIE FIZICĂ ŞI SPORT

53.50 ADMINISTRAREA AFACERILOR

53.50 COMUNICARE. RELAȚII PUBLICE.

53.00 ŞTIINȚE POLITICE

52.58 INGINERIA CONSTRUCȚIILOR DE MAŞINI

52.00 FILOZOFIE

51.50 ADMINISTRATIE PUBLICĂ

51.50 ISTORIE

51.50 TEOLOGIE

51.00 INGINERIA TRANSPORTURILOR

50.83 INDUSTRIA PRODUSELOR ALIMENTARE

50.50 PROTECȚIA MEDIULUI

49.75 INGINERIA CONSTRUCȚIILOR

49.50 SOCIOLOGIE

49.50 ARTE PLASTICE

49.33 DREPT

48.75 RELAȚII INTERNAȚIONALE

48.50 SILVICULTURĂ

48.16 AGRONOMIE

47.25 ASISTENȚĂ SOCIALĂ

47.25 INGINERIE MINIERĂ

44.75 CONSTRUCȚII ȘI TOPOGRAFIE MINIERĂ

43.75 PROTECȚIE ÎN INDUSTRIE

11.5. SITUAȚIA TUTUROR PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI ÎN FUNCȚIE DE PUNCTAJELE FINALE OBȚINUTE

75 Medicină (eng.) T MD UMV

75 Farmacie (eng) T F UMF

74 Medicină B MG UMF

74 Medicină T MG UMF

74 Medicină dentară B MD UMFM

74 Medicină dentară T MD UMV

74 Tehnică dentară B MD UMV

74 Tehnică dentară T MD UMV

74 Farmacie B F UMF

74 Farmacie T F UMF

74 Moaşe T FMAM UMF

74 Balneofiziokinetoterapie şi recuperare B FMAM UMF

74 Balneofiziokinetoterapie şi recuperare T FMAM UMF

74 Asistență medicală B FMAM UMF

74 Asistență medicală T FMAM UMF

73 Moaşe B FMAM UMF

65 Calculatoare (rom.) B AC UCV

65 Calculatoare (rom.) T AC UCV

65 Calculatoare (eng.) B AC UCV

64 Calculatoare (eng.) T AC UCV

64 Geografie B MSN UCV

64 Geografie T MSN UCV

64 Geografia turismului B MSN UCV

64 Geografia turismului T MSN UCV

63 Management ID T FEAA UCV

62 Management IF B FEAA UCV

62 Management ID B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci ID (rom.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) B FEAA UCV

62 Finanțe și Bănci IF (eng.) T FEAA UCV

61 Marketing B FEAA UCV

61 Marketing T FEAA UCV

61 Finanțe și Bănci IF (rom.) B FEAA UCV

61 Chimie tehnologică B MSN UCV

61 Managementul energiei B FIDD UCB

60 Management IF T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci IF (rom.) T FEAA UCV

60 Finanțe și Bănci ID (rom.) T FEAA UCV

60 Chimie tehnologică T MSN UCV

60 Chimie B MSN UCV

60 Chimie T MSN UCV

60 Fizică informatică B MSN UCV

60 Fizică medicală B MSN UCV

60 Fizică medicală T MSN UCV

60 Matematică B MSN UCV

60 Matematică informatică B MSN UCV

60 Automatică și informatică aplicată B FIDD UCB

59 Contabilitate și Informatică de Gestiune IF B FEAA UCV

59 Contabilitate și Informatică de Gestiune ID B FEAA UCV

59 Matematică T MSN UCV

59 Matematică informatică T MSN UCV

58 Informatică Economică B FEAA UCV

58 Statistică și Previziune Economică B FEAA UCV

58 Managementul energiei T FIDD UCB

58 Automatică și informatică aplicată T FIDD UCB

57 Electronica aplicată T AC UCV

57 Automatică și Informatică aplicată B AC UCV

57 Ingineria sistemelor multimedia B AC UCV

57 Economia Comerțului Turismului și Serviciilor B FEAA UCV

57 Administrarea Afacerilor B FEAA UCV

57 Contabilitate și Informatică de Gestiune IF T FEAA UCV

57 Contabilitate și Informatică de Gestiune ID T FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (rom.) B FEAA UCV

57 Economie și Afaceri Internaționale (eng.) B FEAA UCV

57 Muzică B LITERE UCV

57 Interpretare muzică-canto B LITERE UCV

57 Interpretare muzică-instrumente B LITERE UCV

57 Artele spectacolului (actorie) B LITERE UCV

57 Artele spectacolului (actorie) T LITERE UCV

57 Educație fizică și sportivă B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Educație fizică și sportivă (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Kinetoterapie și motricitate specială T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Kinetoterapie și motricitate specială (Dr. Tr. Severin) T EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

57 Tehnologia construcțiilor de mașini B FIDD UCB

56 Electronica aplicată B AC UCV

56 Automatică și Informatică aplicată T AC UCV

56 Ingineria sistemelor multimedia T AC UCV

56 Informatică Economică T FEAA UCV

56 Statistică și Previziune Economică T FEAA UCV

56 Economie și Afaceri Internaționale (rom.) T FEAA UCV

56 Economie și Afaceri Internaționale (eng.) T FEAA UCV

56 Fizică informatică T MSN UCV

56 O limba și literatura modernă (eng., fr., it., germ., span.) IF B LITERE UCV

56 O limba și literatura modernă (eng., fr., it., germ., span.) ID B LITERE UCV

56 Limba și literatura latină B LITERE UCV

56 Limba și Lit. Rom. – o limbă și Lit. modernă (eng., fra.) (Tr. Severin) B LITERE UCV

56 O limbă și lit. modernă (eng.) (fr., it., germ., span.) / Limba și lit. latină) B LITERE UCV

56 O limbă și lit. modernă (fr.) (fr., it., germ., span.) / Limba și lit. latină) B LITERE UCV

56 Traducere și interpretare (limba franceză și limba engleză) B LITERE UCV

56 Electromecanică IF B IE UCV

56 Electromecanică IF T IE UCV

56 Electromecanică IFR B IE UCV

56 Electromecanică IFR T IE UCV

56 Inginerie electrică și calculatoare B IE UCV

56 Inginerie electrică și calculatoare T IE UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică B IE UCV

56 Informatică aplicată în inginerie electrică T IE UCV

56 Kinetoterapie și motricitate special B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Kinetoterapie și motricitate special (Dr. Tr. Severin) B EDUCAȚIE FIZICĂ UCV

56 Inginerie medicală B FIDD UCB

56 Finanțe și Bănci IF B FSE UCB

56 Economia turismului și serviciilor T FSE UCB

56 Pedagogia învățământului primar și preșcolar B FSEMP UCB

56 Management B FACSTIINTE UPET

56 Finanțe Bănci B FACSTIINTE UPET

55 Mecatronică B AC UCV

55 Mecatronică T AC UCV

55 Robotică B AC UCV

55 Robotică T AC UCV

55 Economia Comerțului Turismului și Serviciilor T FEAA UCV

55 Administrarea Afacerilor T FEAA UCV

55 O limba și literatura modernă (eng., fr., it., germ., span.) IF T LITERE UCV

55 O limba și literatura modernă (eng., fr., it., germ., span.) ID T LITERE UCV

55 Limba și literatura latină T LITERE UCV

55 Limba și Lit. Rom. – o limbă și Lit. modernă (eng., fra.) (Tr. Severin) T LITERE UCV

55 O limbă și lit. modernă (eng.) (fr., it., germ., span.) / Limba și lit. latină) T LITERE UCV

55 O limbă și lit. modernă (fr.) (fr., it., germ., span.) / Limba și lit. latină) T LITERE UCV

55 Muzică T LITERE UCV

55 Interpretare muzică-canto T LITERE UCV

55 Interpretare muzică-instrumente T LITERE UCV

55 Ingineria şi protecţia mediului în industrie T IE UCV

55 Echipamente şi instalaţii de aviaţie B IE UCV

55 Echipamente şi instalaţii de aviaţie T IE UCV

55 Autovehicule rutiere T MECANICA UCV

55 Sociologie T ŞTIINŢE SOCIALE UCV

55 Horticultură B HORTICULTURĂ UCV

55 Horticultură T HORTICULTURĂ UCV

55 Peisagistică T HORTICULTURĂ UCV

55 Biologie B HORTICULTURĂ UCV

55 Biologie T HORTICULTURĂ UCV

55 Tehnologia construcţiilor de maşini T FIDD UCB

55 Inginerie şi management în alimentaţia publică şi agroturism B FIDD UCB

55 Limba şi litaratura engleză. Limba şi literatura română B FSEMP UCB

55 Contabilitate B FACSTIINTE UPET

54 Drept IF B DREPT UCV

54 Drept IF T DREPT UCV

54 Drept FR T DREPT UCV

54 Administraţie publică (UCV) B DREPT UCV

54 Administrație publică (UCV) T DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) B DREPT UCV

54 Administrație publică (Dr. Tr. Severin) T DREPT UCV

54 Informatică B MSN UCV

54 Informatică T MSN UCV

54 Comunicare și relații publice B LITERE UCV

54 Jurnalism B LITERE UCV

54 Pedagogia învățământului primar și preșcolar B LITERE UCV

54 Pedagogia învățământului primar și preșcolar T LITERE UCV

54 Ingineria sistemelor electroenergetice T IE UCV

54 Tehnologia construcțiilor de mașini B MECANICA UCV

54 Tehnologia construcțiilor de mașini T MECANICA UCV

54 Inginerie economică în domeniu mecanic B MECANICA UCV

54 Autovehicule rutiere B MECANICA UCV

54 Științe politice T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

54 Ingineria și protecția mediului în agricultură B HORTICULTURĂ UCV

54 Ingineria și protecția mediului în agricultură T HORTICULTURĂ UCV

54 Ingineric medicală T FIDD UCB

54 Finanțe și bănci IF T FSE UCB

54 Management B FSE UCB

54 Informatică economică B FSE UCB

54 Administrație publică B FSEMP UCB

54 Relații internaționale și studii europene B FSEMP UCB

54 Management T FACSTIINTE UPET

54 Contabilitate T FACSTIINTE UPET

54 Finanțe Bănci T FACSTIINTE UPET

53 Chimia mediului T MSN UCV

53 Traducere și interpretare (limba franceză și limba engleză) T LITERE UCV

53 Comunicare și relații publice T LITERE UCV

53 Jurnalism T LITERE UCV

53 Ingineria și protecția mediului în industrie B IE UCV

53 Ingineria transporturilor și a traficului B MECANICA UCV

53 Ingineria transporturilor și a traficului T MECANICA UCV

53 Construcții Civile, Industriale și Agricole B MECANICA UCV

53 Construcții Civile, Industriale și Agricole T MECANICA UCV

53 Sociologie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

53 Peisagistică B HORTICULTURĂ UCV

53 Tehnologia prelucrării produselor agricole T HORTICULTURĂ UCV

53 Contabilitate și informatică de gestiune T FSE UCB

53 Economia turismului și serviciilor B FSE UCB

53 Informatică economică T FSE UCB

53 Limba și literatura engleză. Limba și literatura română T FSEMP UCB

53 Pedagogia învățământului primar și preșcolar T FSEMP UCB

52 Ingineria sistemelor electroenergetice B IE UCV

52 Inginerie economică în domeniu mecanic T MECANICA UCV

52 Istorie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Filozofie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Filozofie T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Științe politice B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

52 Tehnologia prelucrării produselor agricole B HORTICULTURĂ UCV

52 Teologie ortodoxă pastorală T TEOLOGIE UCV

52 Contabilitate și informatică de gestiune B FSE UCB

52 Management T FSE UCB

52 Relații internaționale și studii europene T FSEMP UCB

51 Chimia mediului B MSN UCV

51 Istorie B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

51 Teologie ortodoxă pastorală B TEOLOGIE UCV

51 Administrație publică T FSEMP UCB

51 Kinetoterapie motricitate specială B FSMC UCB

51 Kinetoterapie motricitate specială T FSMC UCB

50 Relații internaționale și studii europene T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

50 Asistență socială T ȘTIINȚE SOCIALE UCV

50 Artă sacră T TEOLOGIE UCV

50 Arte plastice T TEOLOGIE UCV

50 Inginerie și management în alimentația publică și agroturism T FIDD UCB

50 Moașe B FSMC UCB

50 Asistență de farmacie B FSMC UCB

50 Electromecanică B FACIME UPET

50 Energetică industrială T FACIME UPET

50 Echipamente pentru procese industriale B FACIME UPET

50 Mașini și echipamente miniere B FACIME UPET

50 Tehnologia construcțiilor de mașini B FACIME UPET

50 Ingineria transportului și a traficului B FACIME UPET

49 Agronomie B AGRO UCV

49 Măsurători terestre și de cadastru B AGRO UCV

49 Silvicultură B AGRO UCV

49 Relații internaționale și studii europene B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

49 Artă sacră B TEOLOGIE UCV

49 Arte plastice B TEOLOGIE UCV

49 Asistență medicală generală B FSMC UCB

49 Automatică și informatică aplicată T FACIME UPET

49 Energetică industrială B FACIME UPET

49 Inginerie economică în construcții T FACMINE UPET

48 Agronomie T AGRO UCV

48 Montanologie B AGRO UCV

48 Măsurători terestre și de cadastru T AGRO UCV

48 Silvicultură T AGRO UCV

48 Asistență socială B ȘTIINȚE SOCIALE UCV

48 Calculatoare B FACIME UPET

48 Calculatoare T FACIME UPET

48 Automatică și informatică aplicată B FACIME UPET

48 Electromecanică T FACIME UPET

48 Echipamente pentru procese industriale T FACIME UPET

48 Mașini și echipamente miniere T FACIME UPET

48 Tehnologia construcțiilor de mașini T FACIME UPET

48 Ingineria transportului și a traficului T FACIME UPET

47 Montanologie T AGRO UCV

47 Controlul și expertiza produselor alimentare B AGRO UCV

47 Educație fizică și sportivă B FSMC UCB

47 Educație fizică și sportivă T FSMC UCB

47 Moașe T FSMC UCB

46 Controlul și expertiza produselor alimentare T AGRO UCV

46 Asistență medicală generală T FSMC UCB

46 Drept ID T FSJ UCB

46 Administrație publică B FACSTIINTE UPET

46 Asistență socială T FACSTIINTE UPET

46 Matematică Informatică T FACSTIINTE UPET

46 Topografie minieră T FACMINE UPET

46 Inginerie minieră T FACMINE UPET

46 Ingineria și managementul calității B FACMINE UPET

45 Administrație publică T FACSTIINTE UPET

45 Asistență socială B FACSTIINTE UPET

45 Sociologie B FACSTIINTE UPET

45 Sociologie T FACSTIINTE UPET

45 Topografie minieră B FACMINE UPET

45 Inginerie minieră B FACMINE UPET

44 Drept IF B FSJ UCB

44 Drept IF T FSJ UCB

44 Matematică Infomatică B FACSTIINTE UPET

44 Construcții miniere B FACMINE UPET

44 Construcții miniere T FACMINE UPET

44 Ingineria și protecția mediului în industrie B FACMINE UPET

44 Ingineria securității în industrie B FACMINE UPET

44 Inginerie economică în construcții B FACMINE UPET

43 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B FACSTIINTE UPET

43 Ingineria și protecția mediului în industrie T FACMINE UPET

43 Ingineria securității în industrie T FACMINE UPET

42 Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T FACSTIINTE UPET

42 Ingineria și managementul calității T FACMINE UPET

37 Asistență de farmacie T FSMC UCB

11.6. SITUAȚIA FACULTĂȚILOR CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI, ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

58.78 FACULTATEA DE ECONOMIE ŞI ADMINISTRAREA AFACERILOR

58.42 FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ŞI ELECTRONICĂ

56.75 FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ŞI SPORT

55.25 FACULTATEA DE LITERE

55.14 FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ

54.10 FACULTATEA DE HORTICULTURĂ

54.00 FACULTATEA DE DREPT

53.50 FACULTATEA DE MECANICĂ

51.50 FACULTATEA DE ŞTIINȚE SOCIALE

50.16 FACULTATEA DE TEOLOGIE

47.90 FACULTATEA DE AGRONOMIE

41.30 FACULTATEA DE ŞTIINȚE

UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA

74.33 FACULTATEA DE MEDICINĂ
74.33 FACULTATEA DE FARMACIE
74.16 FACULTATEA DE MOAŞE ŞI ASISTENȚĂ MEDICALĂ
74.00 FACULTATEA DE MEDICINĂ DENTARĂ

UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

53.70 FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE

53.50 FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDICAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC

56.10 FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

47.50 FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE

44.66 FACULTATEA DE DREPT

UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

48.50 FACULTATEA DE ȘTIINȚE

47.50 FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ

44.64 FACULTATEA DE MINE

11.7. SITUAȚIA TUTUROR FACULTĂȚILOR CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI, ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ

74.33 FACULTATEA DE MEDICINĂ UMF

74.33 FACULTATEA DE FARMACIE UMF

74.16 FACULTATEA DE MOAȘE ȘI ASISTENȚĂ MEDICALĂ UMF

74.00 FACULTATEA DE MEDICINĂ DENTARĂ UMF

58.78 FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR UCV

58.42 FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ UCV

56.75 FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT UCV

56.10 FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ UCB

55.25 FACULTATEA DE LITERE UCV

55.14 FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ UCV

54.10 FACULTATEA DE HORTICULTURĂ UCV

54.00 FACULTATEA DE DREPT UCV

53.50 FACULTATEA DE MECANICĂ UCV

53.70 FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE UCB

53.50 FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDICAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC UCB

51.50 FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE UCV

50.16 FACULTATEA DE TEOLOGIE UCV

48.50 FACULTATEA DE ȘTIINȚE UPET

47.90 FACULTATEA DE AGRONOMIE UCV

47.50 FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE UCB

47.50 FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ UPET

44.66 FACULTATEA DE DREPT UCB

44.64 FACULTATEA DE MINE UPET

41.30 FACULTATEA DE ȘTIINȚE UCV

11.8. SITUAȚIA FINALĂ A CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ OFERITE

74.20 UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

53.06 UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

51.09 UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

46.88 UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

CAPITOLUL 12. ANALIZA DATELOR

NOTĂ: Prescurtarea de PSL va indica noțiunea de "Programe de Studiu de Licență".

12.A. EVALUAREA PROGRAMELOR DE STUDII ÎN CADRUL ACELEIAȘI FACULTĂȚI

12.A.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

12..A.1.1. Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică

Cele mai mari punctaje le-au obținut PSL „Calculatoare", ceea ce confirmă tendința de armonizare cu marea cerere de specialiști în informatică pe piața muncii.

La distanță semnificativă se află „Electronica", industria cu acest specific devenind cvasi inexistentă, electronicele de pe piață fiind (aproape) de 100% din import.

„Mecatronica" și „Robotica" au cele mai mici punctaje, urmând trendul descrescător al marii industrii.

Aparent paradoxal este punctajul relativ mic al „Ingineriei sistemelor multimedia", in condițiile în care piața media este într-un mare avânt. Nu am găsit explicația acestui fapt.

Nu se remarcă diferențe între PSL B și PSL T.

12.A.1.2. Facultatea de Agronomie

Toate PSL oferite de această Facultate au obținut punctaje mici, explicația constând în faptul că, deși în cadrul bugetului regiunii Oltenia agricultura deține un rol important, lipsa sistematizării activităților agricole duce la o cerință redusă de personal cu studii superioare.

În plus, condițiile oferite absolvenților Facultății de Agronomie, în mediul rural, sunt precare.

Nu se remarcă diferențe între PSL B și PSL T.

12.A.1.3. Facultatea de Drept

Punctajele obținute sunt egale pentru cele 6 PSL oferite și sunt în categoria „medie" a ofertei Universității din Craiova.

Explicația reducerii interesului pentru Facultatea de Drept probabil constă în saturarea pieței muncii, după o explozie de locuri în acest domeniu până în anul 2010.

Nu se remarcă diferențe în PSL B și PSL T.

23.A.1.4. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor

PLS oferite de această Facultate au întrunit punctaje bune și foarte bune, ceea ce confirmă orientarea studenților către domeniul economic.

Cele mai bune scoruri le-au obținut „Management", „Finanțe Bănci" și „Marketing", atât B cât și T. „Management" și „Marketing" prezintă o mare atractivitate datorită cererii mari și a salariilor atractive pentru pozițiile de manager sau director de marketing. Probabil tot salariile peste medie sunt argumentul punctajelor mari obținute de PSL din categoria „Finanțe Bănci".

„Contabilitatea" a obținut scoruri medii, cererea de contabili fiind destul de limitată, la fel și salarizarea acestora.

Deși România este stat membru al UE și prin această calitate economia românească are acces la numeroase oportunități de afaceri în spațiul european, „Economie și Afaceri Internaționale" a obținut printre cele mai mici punctaje. Această situație este probabil generată pe de o parte, de faptul că reprezentarea mediului de afaceri românesc în străinătate

este precară, iar pe de altă parte, de lipsa unor mecanisme eficiente de dezvoltare a relațiilor de afaceri între agenții economici din România și cei de pe piața internațională.

Și „Statistică și Previziune economică" a obținut un punctaj mic, în ciuda unui mare interes în legătură cu evoluția pieței / economiei românești și nu numai.

Diferențele între PSL B și PSL T sunt minore.

12.A.1.5. Facultatea de Științe

Paradoxal „Geografia" și „Geografia turismului" au obținut punctaje foarte mari. Dacă pentru prima categorie nu am găsit nicio explicație, nici pentru cea de-a doua nu a rezultat o concluzie logică, din moment ce, chiar în turism, activitățile de management și marketing sunt fundamentale, cele din domeniul "Geografie" fiind cel puțin teoretic, de interes redus.

De asemenea, „Chimia tehnologică" a obținut, în mod cu totul surprinzător un punctaj foarte bun, deși atât Doljchim-ul, cât și Oltchim-ul și-au închis porțile (primul demolat complet, al doilea aflat în lichidare). Probabil explicația constă în faptul că cifrele de școlarizare au rămas aceleași, deși oferta practic a dispărut.

PSL „Fizică", „Chimie" și „Matematică" au obținut punctaje medii, interesul pentru un post în învățământ fiind mediu spre redus.

„Informatica" din cadrul Facultății de Științe are un punctaj mic, cei care doresc să urmeze un program de informatică înscriindu-se la Facultatea de Calculatoare, Automatică și Electronică, ceea ce le conferă o mult mai bună vizibilitate.

„Chimia mediului" a obținut cel mai mic punctaj, ca o dovada a interesului minor acordat protecției mediului înconjurător în Oltenia și nu numai.

Nu se remarcă diferențe între PSL B și PSL T.

12.A.1.6. Facultatea de Litere

PSL „Muzică B", „Interpretare muzică-canto B", „Interpretare muzică-instrumente B", respectiv „Artele spectacolului (actorie) B și T" au obținut cele mai mari punctaje. Probabil că PSL „Muzică B" și „Interpretare muzică-canto B" prezintă o atractivitate ridicată datorită posibilității unei cariere de solist de succes.

„Interpretare muzică-instrumente B" apare printre „câștigători", această situație fiind generată probabil de oportunitatea unei cariere muzicale în instituțiile de profil (Filarmonică, Teatru de Operă) care sunt finanțate din bugetul public.

De remarcat că doar PSL B din această categorie au obținut cele mai mari punctaje, PSL T au avut scoruri mai mici, ca o dovada că majoritatea celor care doresc să împărtășească o carieră muzicală nu au, cel puțin la început, posibilități materiale corespunzătoare.

Tot paradoxală este și situarea printre „fruntași" a PSL B și T „Artele spectacolului (actorie)", cariera de actor nefiind, de cele mai multe ori, corect remunerată. Explicația ar putea fi că, în ciuda unei salarizări sub medie, încă există pasiunea pentru actorie.

Nu au fost deosebiri semnificative între diferitele PSL din categoria „Limbă și Literatură".

Dificil de explicat este lipsa de interes deosebit pentru PSL „Limbi moderne", în condițiile în care există o mare deschidere și colaborare cu țările din vestul Europei, concomitent cu o mare cerere de traducători pe piața românească.

Interesul mediu pentru PSL „Limba și literatura română" probabil este rezultatul unui echilibru între o cerere în declin în domeniul învățământului, completată cu o salarizare de multe ori precară și cu un interes încă ridicat al multor absolvenți de liceu pentru acest domeniu.

„Pedagogia învățământului primar și preșcolar" a obținut cele mai mici punctaje atât ca o dovada a interesului mic față de calitatea actului educațional în învătământul primar și preșcolar, cât și a reducerii ofertei de angajare, consecință a scăderii constante și continue a numărului de școlari din Oltenia, ca de altfel în toată țara.

PSL „Jurnalism" este „codaş" în ierarhizarea PSL de la Facultatea de Litere, în condiţiile în care piaţa mass-media suferă pe de o parte, de influenţe politice care scad atractivitatea meseriei de jurnalist datorită controverselor de natură morală, iar pe de altă parte, de o scădere a surselor de finanţare din publicitate pentru instituţiile de presă private.

12.A.1.7. Facultatea de Inginerie Electrică

PSL oferite de această Facultate au punctaje cvasi egale şi se încadrează în categoria „medie".

Situarea „Electromecanicii" între „fruntaşe" este aparent paradoxală dacă se ţine cont de faptul că toate marile platforme industriale din Oltenia, în special „Electroputere" au dispărut. Explicaţia ar putea fi că reducerea ofertei educaţionale este un pas în urma celei a pieţei muncii.

„Inginerie electrică şi calculatoare" şi „Informatică aplicată în ingineria electrică" şi-au păstrat atractivitatea datorită diversificării şi modernizării domeniului energetic, ceea ce implică o creştere a personalului cu studii superioare în domeniu.

„Echipamente şi instalaţii de aviaţie" apare paradoxal între „favorite", în condiţiile în care industria aviatică în Oltenia se apropie de zero. Explicaţia ar putea consta tot în faptul că reducerea ofertei educaţionale este un pas în urma celei a pieţei muncii.

„Ingineria şi protecţia mediului în industrie" manifestă, aşa cum am mai notificat, un interes redus, în contextul unui interesul general relativ scăzut faţă de protecţia mediului.

Cu toate că ansamblul de termocentrale din Oltenia are un aport substanţial la realizarea PIB-ului zonal, „Ingineria sistemelor electroenergetice" a obţinut un punctaj inferior. Deşi salariile în industria energetică sunt mult peste media pe regiune, probabil că această industrie nu este atractivă datorită disponibilizărilor mari de personal operate în ultimii ani. De remarcat că programul „Ingineria sistemelor electroenergetice T" este mai

bine cotat, probabil că cei mai mulți care optează pentru acest PSL sunt deja angajați în domeniu, permițându-și achitarea taxelor.

12.A.1.8. Facultatea de Mecanică

Punctaje obținute de PSL oferite de Facultatea de Mecanică se încadrează în categoria „medie", fiind destul de asemănătoare.

Cel mai bine cotat a fost „Autovehicule rutiere", în mod logic corelat cu expansiunea domeniului vehicule de transport auto.

„Tehnologia construcțiilor de mașini" este situată imediat după, prezența platformei Ford fiind un argument solid.

„Ingineria transporturilor și a traficului" a obținut un punctaj puțin mai mic, regretabil interesul redus pentru administrarea și siguranța transporturilor, consecința fiind o ofertă de piață mica.

Nu este surprinzător că PSL „Construcții Civile, Industriale și Agricole" a obținut cel mai mic punctaj, în condițiile în care are loc o prăbușire a sectorului construcții în domeniile industrial și agricol.

Nu se remarcă diferențe între PSL B și PSL T.

12.A.1.9. Facultatea de Științe sociale

Punctajele obținute de PSL oferite de această Facultate sunt sub medie, reflectând un interes scăzut.

Totuși, așa cum era de așteptat, „Sociologia" a reușit un scor mai bun, datorită unei relative creșteri a cererii de specialiști în sociologie, atât în domeniul public, cât și cel privat.

Prezența „Științelor politice" printre preferințe este logică, politica fiind un domeniu extrem de atractiv.

„Istoria" și „Filozofia" au obținut un punctaj mai mic, absolvenții acestor programe țintind, aproape exclusiv, domeniul educației, domeniu cu atractivitate moderată.

Regretabilă situarea „Asistenței sociale" pe ultimele locuri, ca o dovadă a interesului general redus pentru activitatea de asistență socială și, implicit, a ofertei de piață scăzute.

Paradoxală este situarea pe ultimele locuri a „Relații internaționale și studii europene", în condițiile deschiderii României către Europa și nu numai. Probabil că acest domeniu nu este atractiv atât datorită cererii scăzute de specialiști în domeniu din partea instituțiilor de profil ale statului român, cât și accesului dificil la o carieră diplomatică.

12.A.1.10. Facultatea de Horticultură

„Horticultura" a obținut cel mai mare punctaj, interesul pentru acest domeniu fiind în creștere.

„Biologia" a reușit un punctaj mediu între PSL oferite de Facultatea de Horticultură, absolvenții având două posibilități de încadrare: învățământ, respectiv, în domeniul horticulturii.

„Ingineria și protecția mediului în agricultură" are un punctaj inferior, interesul general pentru protecția mediului, atât în agricultură, cât și în industrie fiind, din păcate, destul de mic.

„Tehnologia prelucrării produselor agricole" a obținut cel mai mic punctaj, corespunzător cu dispariția fabricilor de produse alimentare din Craiova și, reducerea lor, în toată regiunea Oltenia.

Nu se remarcă diferențe între PSL B și PSL T.

12.A.1.11. Facultatea de Educație fizică și Sport

Toate PSL au obținut punctaje relativ bune și aproximativ egale, indiferent de forma B sau T.

„Educația fizică și sportivă" reprezintă permanent un domeniu de interes pentru cei care doresc să urmeze o carieră fie sportivă, fie de profesori în învățământ.

De asemenea, „Kinetoterapia și motricitate specială" este un domeniu în plină ascensiune, atât pentru forma fizică, cât, mai ales, pentru recuperare medicală.

12.A.1.12. Facultatea de Teologie

PSL oferite de Facultatea de Teologie au obținut cele mai mici punctaje, indiferent de forma B sau T.

Cauzele atractivității reduse pentru „Teologie ortodoxă și pastorală" pot fi atât de natură internă, instituțională (dinamica reformelor interne și a adaptării acestei instituții la mediul social, cultural și economic fiind una ceva mai lentă), cât și de natură externă (reducerea numărului de posturi de preot/profesor de religie în zona specifică de activitate).

Mai greu de explicat este punctajul minim obținut de „Artă sacră", respectiv „Arte plastice", în condițiile în care numărul de așezăminte de cult a fost mereu în creștere după 1990, fapt care oferă multe oportunități de angajare. Probabil că specializarea universitară oferită este una de nișă, astfel că numărul candidaților la "Artă sacră" este implicit unul mic.

12.A.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

12.A.2. 1. Facultatea de Medicină

Toate punctajele obținute de cele 3 PSL oferite de Universitatea de Medicină și farmacie din Craiova au fost incomparabil mai mari decât a tuturor celorlalte domenii menționate mai sus.

Explicațiile constau într-o salarizare superioară și o cerere mare pe piața muncii, atât în țara, cât mai ales în străinătate.

Acest ultim aspect probabil este și motivul pentru care programul „Medicină eng." are un punct în plus (75 față de 74 celelalte două).

12.A.2. 2. Facultatea de medicină dentară

Punctajele obținute de PSL oferite de această Facultate sunt egale cu cele realizate de programele „Medicină". Motivațiile sunt aceleași. În plus, posibilitatea angajării imediat după facultate, cu o salarizare de la început mulțumitoare, constituie alt argument.

12.A.2. 3. Facultatea de Farmacie

PSL au obținut aceleași punctaje cu cele ale programelor „Medicină" și „Medicină dentară. Acest fapt pare surprinzător în condițiile suprasaturării pieței cu farmaciști. Explicația ar putea consta în faptul că o parte semnificativă a punctajul obținut este datorat punctajului mediu foarte mare obținut de Universitate pe criterii generale.

12.A.2. 4. Facultatea de Moașe și Asistență medicală

Aceleași punctaje au fost obținute și de programele oferite de această Facultate. Explicațiile sunt, probabil două: o parte semnificativă a punctajului este datorat punctajului general foarte bun al Universității, respectiv deschiderea masivă a pieței externe pentru această profesie.

12.A.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

12.A.3. 1. Facultatea de Inginerie și Dezvoltare durabilă

Cel mai bun punctaj l-a obținut „Managementul energiei", județul Gorj fiind un mare producător de energie.

Așa cum era de așteptat, imediat ca punctaj, s-a situat „Automatică și informatică", oferta de piață fiind mare pentru acest domeniu.

Paradoxal, „Tehnologia construcțiilor de mașini" s-a situat pe o poziție surprinzător de bună, în condițiile în care acest domeniu lipsește complet din regiune. Probabil este o continuare a cifrei de școlarizare din anii trecuți.

„Ingineria medicală" a obținut un scor mediu, ceea ce reflectă un interes general mediu în sistemul de sănătate gorjean față de acest aspect.

Din nefericire, „Ingineria și managementul în alimentația publică și agroturism" a obținut cel mai mic punctaj, în condițiile în care zona prezintă foarte multe oportunități turistice. În mod normal, ar fi trebuit reorientate PSL cu profil industrial către acest domeniu.

Nu există deosebiri semnificative între programele B și T.

12.A.3. 2. Facultatea de Științe economice

„Finanțe Bănci" a obținut, în mod logic, cel mai bun punctaj, atractivitatea de a lucra în domeniul bancar fiind foarte mare.

La această Facultate, „Economia turismului și serviciilor" a ocupat un punctaj egal cu cel al programului „Finanțe Bănci", în concordanță cu oportunitățile zonei. De remarcat că programul T a obținut un scor mai bun, ca urmare a faptului că cei implicați în industria turismului au posibilități financiare superioare. Urmează „Management" și „Informatică economică" și imediat după aceea, „Contabilitate și informatică de gestiune".

Nu există deosebiri semnificative între programele B și T.

12.A.3. 3. Facultatea de Științe ale Educației și Management public

Un aspect pozitiv este situarea „Pedagogiei învățământului primar și preșcolar" pe prima poziție, ceea ce denotă un interes general mare față acest domeniu.

În mod logic, după ocuparea primului loc de către „Pedagogia învățământului primar și preșcolar", al doilea loc a fost ocupat de „Limba și literatura engleză. Limba și literatura română", ca dovadă a orientării absolvenților către o profesie în educație.

„Administrația publică" a obținut un punctaj mediu, ca rezultat a unei cerințe medii pe piața muncii față de acest domeniu.

„Relații internaționale și studii europene" a obținut, de asemenea, un scor mediu, mai mic decât era de așteptat, în condițiile existenței unor oportunități de colaborare internațională, în special, în domeniul turismului.

PSL B oferite de această Facultate, au obținut punctaje semnificativ mai mari decât cele T, cei care se înscriu pentru aceste programe având, probabil, situații materiale mai puțin favorabile.

12.A.3.4. Facultatea de Științe medicale și Comportamentale

„Kinetoterapie și motricitate specială" a obținut, așa cum era de așteptat, cel mai bun punctaj, ofertele din domeniul menținerii formei fizice și, mai ales, a recuperării medicale, fiind multiple.

De asemenea, interesul pentru programul „Moașe" a fost mare, probabil datorită numeroaselor oferte din străinătate pentru această profesie.

Paradoxal, „Asistență de farmacie" a obținut un punctaj mediu, în condițiile în care sectorul respectiv pare suprasaturat. Nu am găsit nicio explicație plauzibilă.

„Asistență medicală generală" a obținut un punctaj destul de bun, probabil tot datorită oportunităților de a lucra în străinătate.

„Educația fizică și sportivă" s-a situat pe ultimele locuri, probabil datorită faptului că zona este afectată de probleme socio-economice și astfel sportul nu este o prioritate și nici nu reprezintă un domeniu prea atractiv.

PSL B, din cadrul acestei Facultăți, au obținut punctaje semnificativ mai mari decât cele T, cei care se înscriu pentru aceste programe având, probabil, situații materiale mai puțin favorabile.

12.A.3.5. Facultatea de drept

Punctajele obținute au fost foarte mici, datorită interesului scăzut, venit, probabil, ca urmare a saturării pieței și dificultății intrării în sistem.

De remarcat ca programul T a obținut un punctaj superior, ca dovadă că cei care optează pentru o profesie în acest domeniu, își asigură existența, în zonă, în primul rând, prin altă profesie.

12.A.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

12.A.4.1. Facultatea de Științe

Cele mai mari punctaje au fost obținute, în mod logic, de „Management", respectiv „Finanțe Bănci", ca o dovadă a atractivității celor două programe de studiu.

Urmează, la mică distanță „Contabilitate", în Valea Jiului, orice profesie non-industrială fiind apreciată pentru că oferă șanse superioare de angajare, contabilitatea fiind una dintre aceste profesii.

Urmează la mare distanță „Administrație publică", „Matematică Informatică" și „Sociologie", ca o oglindă a situației socio-economice a regiunii.

Un punctaj foarte mic, în contradicție cu oportunitățile din zonă, a obținut „Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor".

Nu s-au evidențiat diferențe între PSL B și T.

12.A.4.2. Facultatea de Inginerie mecanică și electrică

Paradoxal, cele mai bune punctaje le-au obținut PSL din domenii industriale: „Electromecanică", „Echipamente pentru procese industriale", „Mașini și echipamente miniere", „Tehnologia construcțiilor de mașini", fără vreo coroborare cu mediul economic al zonei, în care sectorul industrial este în prăbușire. Explicația probabil constă în menținerea *artificială* a acestor programe de către Universitate.

„Energetică industrială" a obținut, în mod logic, un punctaj foarte bun, potențialul energetic al zonei fiind unul foarte mare.

„Automatică și Informatică aplicată", respectiv „Calculatoare" au obținut punctaje medii, ca o dovadă a potențialului redus de dezvoltare al zonei, în general și în domeniul informaticii, în special.

Tot în media Facultății se situează și „Ingineria transportului și a traficului", interesul față de acest domeniu fiind destul de redus.

PSL B, oferite de această Facultate, au obținut punctaje semnificativ mai mari decât cele T, ceea ce este conform puterii financiare a celor ce provin din această zonă.

12.A.4.3. Facultatea de Mine

Paradoxal, „Ingineria economică în construcții" a obținut cel mai bun punctaj, în condițiile în care domeniul construcții se află pe o puternică pantă descendentă în zonă.

Același lucru este valabil și pentru programele cu specific pur minier: „Topografie minieră", „Inginerie minieră" și „Construcții miniere", punctajele relativ bune obținute

ținând, probabil, de menținerea *artificială* a cifrei de școlarizare și a popularizării acestor programe.

Poziționarea unor programe ca: „Ingineria managementului calității", „Ingineria securității în industrie" sau „Ingineria și protecția mediului în industrie" către limita minimă, denotă interesul scăzut pentru aceste domenii, extrem de importante. Este rezultatul unei situații extrem de precare economice, în care puținele investiții posibile sunt îndreptate direct către producție și, mult mai puțin, către protecție sau conservarea mediului.

12.B. EVALUAREA PROGRAMELOR DE STUDII ÎN CADRUL ACELEIAȘI UNIVERSITĂȚI

Trebuie menționat că poziționarea unui PSL în cadrul unei facultăți nu corespunde cu poziționarea în cadrul listei cu toate PSL dintr-o universitate, datorită faptului că există multiple criterii, care țin strict de organizarea internă a fiecărei facultăți, punctajele primite variind, uneori, semnificativ.

12.B.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Media punctajului obținut de PSL oferite de Universitatea din Craiova a fost de 55.86.

a.S-au situat peste media Universității (am menționat PSL pe care le-am considerat cele mai semnificative): „Calculatoare" > „Geografie" > „Management" > „Finanțe Bănci" > „Marketing" > „Chimie" > „Fizică" >„Matematică" > „Contabilitate > „Electronică" > „Automatică și Informatică aplicată" > „Ingineria sistemelor multimedia" > „Economie și Afaceri internaționale" > „Muzică" > „Artele spectacolului (actorie)" > „Educație fizică și sportivă" > „Kinetoterapie și motricitate specială" > „Limbă și literatură B" > „Electromecanică" > Inginerie electrică" > „Informatică aplicată în ingineria electrică".

Așa cum era de așteptat, „Calculatoare" a ocupat primul loc, oferta de piața pentru acest sector fiind în continuă creștere.

„Intrusul" se numește „Geografia", aflat pe poziția a doua, fapt aparent inexplicabil.

Urmează grupul economie: „Management", „Finanțe Bănci", „Marketing", posibilitățile de angajare și calitatea acestora fiind atractive.

Grupul: „Chimie", „Fizică" și „Matematică" reflectă gradul de atractivitate al sectorului educație – învățământ, grad mediu.

„Contabilitatea" rămâne în urma trio-ului din domeniul economic menționat mai sus, saturarea pieței și salarizarea destul de modestă constituindu-se argumente în acest sens.

„Electronica", „Automatica și Informatica aplicată" oglindesc evoluția negativă a sectorului industrial în zona Oltenia, poate chiar cu o viteză mai lentă decât realitatea.

„Ingineria sistemelor multimedia", deși a obținut un punctaj peste medie, ar fi fost normal să se situeze pe o poziție mai bună, dat fiind faptul ca domeniul respectiv se află în plină dezvoltare.

Aparent paradoxal „Muzica" și „Artele spectacolului (actorie)" ocupă un loc destul de „fruntaș", o eventuală carieră artistică în instituțiile de cultură finanțate din bugetul public sau ca solist, constituind o atracție pentru un număr semnificativ de absolvenți de liceu.

„Educație fizică și sportivă" constituie o țintă pentru tinerii sportivi, fie pentru perfecționarea aptitudinilor fizice, fie pentru orintarea către învățământ.

Creșterea ofertei de piață privitor la desfășurarea de activități sportive de menținere, respective de recuperare, a făcut ca programul „Kinetoterapie și motricitate specială" să reușească un scor bun.

Interesul pentru „Limbă și literatură română / modernă" este totuși destul de scăzut, chiar dacă peste medie, în condițiile în care comunicarea internațională și traducerea sunt în plin avânt, existând și posibilitatea activării în învățământ. Probabil numărul încă mare de

locuri disponibile au făcut ca scorul să fie mai mic. De remarcat că doar PSL B au obținut punctaj peste medie, PSL T au obținut punctaj inferior.

„Electromecanică", Inginerie electrică" și „Informatică aplicată în ingineria electrică" au reușit să fie peste medie, deși surprinzător, dat fiind amploarea dezvoltării sistemului energetic în Oltenia.

b.S-au situat sub media Universității (am menționat PSL pe care le-am considerat cele mai semnificative): „Limbă și literatură T" = „Mecatronică" = „Robotică" = „Echipamente și instalații de aviație" = „Autovehicule rutiere" = „Sociologie" = „Horticultură" = „Biologie" = „Ingineria și protecția mediului în industrie" > „Drept" = „Administrație publică" = „Jurnalism" = „Pedagogia învățământului primar și preșcolar" = „Tehnologia construcțiilor de mașini" = „Științe politice" = „Ingineria și protecția mediului în agricultură" > = „Construcții Civile, Industriale și Agricole" > „Istorie" = „Filozofie" = „Teologie pastorală" > „Relații internaționale și studii europene" = „Asistență socială" = „Artă sacră" = „Arte plastice" > „Agronomie" > „Silvicultură" > „Controlul și expertiza produselor alimentare".

Așa cum arătam mai sus, interesul pentru „Limbă și literatură română / modernă" este destul de scăzut, programul T obținând un punctaj sub media pe Universitate.

„Mecatronică" și „Robotică" au obținut, în mod logic, un punctaj sub medie, oglindind evoluția sectorului industrial.

„Echipamente și instalații de aviație" este un „intrus", în condițiile în care industria aviatică de la Craiova este practic paralizată.

Era de așteptat ca „Autovehicule rutiere", „Tehnologia construcțiilor de mașini" și „Ingineria transporturilor și a traficului" să obțină un scor mai bun, ținând cont de faptul că în Craiova se află o importantă filială Ford.

Și programul „Sociologie" ar fi trebuit să se bucure de o evaluare superioară, în condițiile în care cererea de specialiști în sociologie a cunoscut o relativă creștere, atât în domeniul public, cât și cel privat.

Domeniul „Horticultură" se menține pe un loc onorabil, datorită creșterii interesului pentru acest domeniu.

„Biologia" se constituie atât ca ramură asociată domeniului horticultură, cât și domeniului învățământ, motiv pentru care a obținut, totuși, un scor bun.

„Ingineria și protecția mediului în industrie" și „Ingineria și protecția mediului în agricultură" au obținut scoruri mici comparativ cu importanța fenomenului, ca o consecință firească a interesului general redus față de aceste domenii.

Este surprinzătoare situarea „Dreptului" și a „Administrației locale" pe un loc deloc onorabil, probabil datorită saturării pieței muncii.

Nici „Jurnalismul" nu a obținut un punctaj prea mare, datorită, probabil, atât unui număr excedentar de absolvenți din trecut, cât și stagnării oportunităților de finanțare din publicitate a activității de mass-media.

Un aspect negativ important este și situarea pe un loc destul de modest a „Pedagogiei învățământului primar și preșcolar", ceea ce demonstrează o preocupare generală redusă față de acest domeniu și, implicit, a unei oferte reduse pe piața muncii.

Și „Științele politice" ar fi trebuit să se situeze mai bine, dat fiind atractivitatea unei cariere în politică.

„Construcțiile Civile, Industriale și Agricole", în schimb, ocupă un loc bun comparativ cu declinul din domeniul construcții, în special industriale și agricole.

„Istoria" și „Filozofia" se situează pe o poziție modestă, oferta în învățământ pentru cele două domenii fiind (foarte) redusă.

„Teologia pastorală" se află pe o poziție neonorantă, cauzele fiind cele deja menționate.

O mare surpriză negativă o constituie punctajul obținut de „Relații internaționale și studii europene", în condițiile în care interrelațiile României cu exteriorul se află într-o continuă creștere accelerată.

Un alt aspect decepționant este locul ocupat de „Asistență socială", ca o consecință a interesului general scăzut față de acest domeniu extrem de important.

În contrast cu creșterea numărului de noi lăcașe de cult, „Artă sacră" și „Artele plastice" au obținut punctaje minime, principala cauză fiind că aceste programe de studii sunt de nișă.

„Agronomia" și „Silvicultura" ocupă o poziție ce reflectă foarte bine atractivitatea activității în domeniul agricol pentru absolvenții de liceu, atât datorită condițiilor, cât și a unei sistematizări încă deficitare în agricultura românească.

Însă extrem de gravă este situarea pe ultimele locuri a „Controlului și expertizei produselor alimentare", ceea ce demonstrează o preocupare foarte mică a societății pentru acest aspect vital.

12.B.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

Media punctajelor obținute de PSL oferite de Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova a fost de 74.06.

„Medicină eng." și „Farmacie eng." au obținut 75 puncte, iar „Moașe B" 73 puncte, restul fiind evaluate la 74 puncte, indiferent de forma B sau T.

Dacă pentru programele „Medicină" și „Medicină dentară" o salarizare satisfăcătoare și o cerere mare, atât pe plan intern cât și extern, sunt principalele motive, la care se mai adaugă și posibilitatea de angajare imediat după absolvire a celor de la Facultatea de Medicină dentară, programele „Farmacie", „Moașe" și „Asistență medicală" au beneficiat de punctajul mediu foarte bun pe Universitate.

În plus, pentru absolvenții programelor „Moașe" și „Asistență medicală" există o piață foarte bună în străinătate.

12.B.3. UNIVERSITATEA DIN TÂRGU JIU

Media punctajelor obținute de PSL oferite de Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu a fost de 52.10.

a.S-au situat peste media Universității (am menționat PSL pe care le-am considerat cele mai semnificative): „Managementul energiei" > „Automatică și informatică aplicată" > „Tehnologia construcțiilor de mașini" > „Inginerie medicală" > > „Pedagogia învățământului primar și preșcolar" > „Inginerie și management în alimentația publică și Agroturism" > „Limba și literatura engleză. Limba și literatura română" > „Informatică economică" > „Administrație publică" > „Relații internaționale și studii europene" > „Contabilitate și informatică de gestiune".

Așa cum era de așteptat, prima opțiune a celor care se înscriu la această universitate rămâne „Managementul energiei", datorită potențialului energetic foarte mare al zonei.

„Tehnologia construcțiilor de mașini" apare ca un „intrus", fără o explicație logică, acest domeniu fiind practic absent în zona.

Un loc foarte bun și, de asemenea, aparent paradoxal, a fost ocupat de „Inginerie medicală", probabil acesta fiind un domeniu solicitat pe piața muncii în zona Gorjului.

„Finanțe Bănci" și „Economia turismului serviciilor" ocupă un loc bun, în conformitate cu atractivitatea celor două domenii.

Este un fapt pozitiv preocuparea pentru „Pedagogia învățământului primar și preșcolar" și, imediat în urmă, pentru „Limba și literatura engleză. Limba și literatura română", ca o dovadă a unui număr mare de doritori să lucreze în învățământ.

Un punctaj peste medie a obținut și „Inginerie și management în alimentația publică și Agroturism", probabil datărită potențialului turistic în dezvoltare al zonei.

„Administrația publică" și „Relațiile internaționale și studii europene" s-au situat, de asemenea, peste medie, dar la distanță față de primele clasate, interseul pentru cele două domenii fiind, totuși destul de limitat.

„Contabilitate și informatică de gestiune" a obținut cel mai mic punctaj dintre PSL cu specific economic, profesia de contabil fiind, semnificativ mai puțin atractivă decât celelalte profesii din domeniu.

b.S-au situat sub media Universității (am menționat PSL pe care le-am considerat cele mai semnificative): „Kinetoterapie și motricitate specială" > „Moașe" > „Asistență de farmacie" > „Asistență medicală generală" > „Educație fizică și sportivă" > „Drept".

„Kinetoterapie și motricitate specială" a obținut un punctaj sub medie, deși interesul pentru menținerea formei sportive și, mai ales, pentru recuperare medicală, rămân mari, explicația constând în faptul că s-au pierdut puncte din cauza unor date caracteristice Facultății.

Același lucru este valabil și pentru „Moașe" și „Asistență medicală generală", programe cu mare atractivitate datorită posibilității angajării în străinătate.

Poziționarea PSL „Asistență de farmacie", „Educație fizică și sportivă" și „Drept" pe ultimele locuri nu este surprinzătoare, interesul pentru aceste profesii fiind foarte mic în regiune.

12.B.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

Media punctajelor obținute de PSL oferite de Universitatea din Petroșani a fost de 47.56.

a.S-au situat peste media Universității (am menționat PSL pe care le-am considerat cele mai semnificative): „Management" = „Finanțe Bănci" > „Contabilitate" > „Electromecanică" > Echipamente pentru procese industriale" > „Mașini și echipamente miniere" > „Tehnologia construcțiilor de mașini" > „Ingineria transportului și a traficului" > „Automatică și informatică" > „Energetică industrială" > „Calculatoare".

Primele 3 poziții sunt ocupate, în mod normal, de specialități din domeniul economic, mult mai atractive din punct de vedre financiar.

Următoarele 5 sunt din domeniul industrial: „Electromecanică", Echipamente pentru procese industriale", „Mașini și echipamente miniere", „Tehnologia construcțiilor de mașini" și „Ingineria transportului și a traficului", punctajele relativ bune fiind rezultatul continuării tradiției din zonă, cu toate că sectorul industrial din Valea Jiului este în scădere masivă.

Ca o oglindă a situației socio-economice și a potențialului de dezvoltare ale zonei, domeniile „Informatică" și „Calculatoare" au obținut punctaje peste medie, dar mici în valoare absolută.

b.S-au situat sub media Universității (am menționat PSL pe care le-am considerat cele mai semnificative): „Administrație publică" > „Asistență socială" > „Matematică informatică" > „Topografie minieră" > „Ingineria și managementul calității" > „Sociologie" > „Construcții miniere" > „Ingineria protecției mediului în industrie" > „Ingineria securității în industrie".

„Administrație publică" are un punctaj mediu, ceea ce denotă interesul destul de modest față de această specialitate.

Dezamăgitor este locul ocupat de „Asistență socială", în condițiile în care domeniul este de maximă actualitate în zonă.

„Matematică informatică" ocupă un loc neonorant, ca o dovadă a interesului și oportunităților unei slujbe în învățământ reduse.

„Topografie minieră" și „Construcții miniere" ocupă un loc scontat, datorită atractivității și a unei cereri de piață reduse.

Punctajul mic obținut de „Sociologie" era de așteptat, în condițiile în care acest domeniu este de succes într-o societate în dezvoltare.

„Ingineria și managementul calității", „Ingineria protecției mediului în industrie" și „Ingineria securității în industrie" au ocupat ultimele locuri, reflectând interesul pentru aceste domenii fundamentale, fondurile existente, reduse, fiind direcționate aproape exclusiv către producție.

12.C. SITUAȚIA PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ, DIN CADRUL DOMENIILOR DE STUDII DE LICENȚĂ, OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI

Ca o caracteristică generală, aproape fără excepție, PSL oferite de către Universitatea din Craiova au obținut punctaje superioare celor oferite de Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu, acestea fiind, la rândul lor, superioare celor oferite de Universitatea din Petroșani.

Excepție fac PSL oferite de Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova, care, datorită specificului lor, au obținut punctaje foarte mari.

12.D. SITUAȚIA DOMENIILOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI IN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE PROGRAMELE DE STUDIU INCLUSE

Ierarhizarea rezultată din calcularea punctajelor obținute de PSL, din cadrul fiecărui domeniu, nu este interpretabilă datorită faptului că diferite domenii prezintă atractivitate diferită la diferite universități. De exemplu, „Informatică" și „Calculatoare" sunt pe primul loc în cadrul Universității din Craiova, ocupă poziții medii în cadrul Universității Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu și se situează pe ultimele locuri la Universitatea din Petroșani, conform cu situația cererii de specialiști pe piețele locale. Excepție fac PSL din domeniile „Medicină" care au obținut punctaje foarte mari.

12.E. SITUAȚIA TUTUROR PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI ÎN FUNCȚIE DE PUNCTAJELE FINALE OBȚINUTE

Cele mai mari punctaje au fost obținute de PSL oferite de Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova, urmate fiind de PSL oferite de Universitatea din Craiova, unde domeniile „Calculatoare", „Informatică", „Economie" au ocupat primele poziții.

La polul opus se află PSL oferite de Universitatea din Petroșani.

12.F. SITUAȚIA FACULTĂȚILOR CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI, ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ

12.F.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Cele mai bune punctaje le-au obținut, așa cum era de așteptat, Facultățile de Economie și cea de Automatică, Calculatoare și Electronică, iar cele mai mici Facultățile de Teologie, Agronomie și Științe.

12.F.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

Toate facultățile au obținut punctaje cvasi egale și foarte mari.

12.F.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU

Facultatea de Inginerie și Dezvoltare durabilă a obținut cel mai mare punctaj, probabil datorită numărului mai mare de domenii de studiu oferite.

Urmează imediat Facultatea de Ştiinţe economice, ceea ce era de aşteptat.

Cele mai mici punctaje le-au obţinut Facultăţile de Ştiinţe medicale şi Comportamentale şi ca de Drept.

12.F.4. UNIVERSITATEA DIN PETROŞANI

Cele 3 facultăţi au obţinut punctaje asemănătoare, de fapt cele mai mici dintre toate facultăţile aparţinând celor 4 universităţi analizate.

13.G. SITUAŢIA TUTUROR FACULTĂŢILOR CELOR PATRU UNIVERSITĂŢI, ÎN FUNCŢIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBŢINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENŢĂ

Ordinea nu reprezintă o surpriză, primele poziţii fiind ocupate de Facultăţile Universităţii de Medicină şi Farmacie din Craiova, urmate de Facultăţile Universităţii din Craiova. Lista este continuată de Facultăţile Universităţii „Constantin Brâncuşi" din Târgu Jiu şi încheiată de cele ale Universităţii din Petroşani.

De remarcat poziţiile codaşe, per ansamblu, a Facultăţilor de Teologie şi Agronomie, din cadrul Universităţii din Craiova. Mai mult, Facultatea de Ştiinţe aparţinând aceleiaşi Universităţi, a ocupat ultima poziţie în clasamentul tuturor facultăţilor din cele patru instituţii de învăţământ superior analizate.

12.H. SITUAȚIA FINALĂ A CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ

Ordinea finală a fost cea care era de așteptat: Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova > Universitatea din Craiova > Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu > Universitatea din Petroșani.

CAPITOLUL 13. OBSERVAȚII ȘI PROPUNERI DE REFORMĂ PENTRU ARMONIZAREA OFERTEI DE STUDII UNIVERSITARE CU EXIGENȚELE PIEȚEI MUNCII DIN PERSPECTIVA CREȘTERII GRADULUI DE INSERȚIE A ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ

13.1 Sinteză a caracteristicilor mediului socio-economic în care activează cele patru universități monitorizate și efectele asupra învățământului universitar

Caracteristici socio-economice

Învățământul superior este și trebuie să fie puternic ancorat în realitățile sociale și economice din zona respectivă.

Regiunea Sud-Vest Oltenia, în care activează Universitatea din Craiova, Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova și Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu, s-a situat constant pe penultimul loc (locul 7 din cele 8 regiuni de dezvoltare ale Romaniei) în ceea ce privește nivelul de trai al populației (cu un acces scăzut la servicii publice și de sănătate, nivel scăzut de educație etc.) și al PIB-ului pe cap de locuitor.

Mai mult, rata șomajului s-a menținut, în ultimii ani, la cea mai ridicată valoare din toate regiunile de dezvoltare ale țării.

Conform datelor Eurostat, în anul 2011, 28.9% din populația regiunii Sud-Vest Oltenia se afla în risc de sărăcie, iar 30.2% era afectactă de lipsuri majore.

Sub aspect economic, există orașe care posedă o structură economică polifuncțională (în special, municipiile reședință de județ) și orașe cu o structură economică precară (cele monoindustriale), acestea fiind și majoritare. Mediul economic anemic generează nu doar un nivel de trai scăzut, dar și o migrare a populației către localitățile cu capacități de absorbție a forței de muncă și către străinătate.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o proporție mai mică a populației ocupate în sectorul secundar (industrie și construcții) și o

foarte mică proporție a populației ocupate în agricultură. În regiunea Sud -Vest Oltenia se înregistrează însă o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind încă ocupate în agricultura de subzistență.

Ca o consecință a caracteristicilor negative ale mediului socio-economic din regiunea Sud-Vest Oltenia, a survenit și scăderea populației (prin reducerea natalității și creșterea migrației), declinul demografic fiind de 105.684 persoane între 2002-2011.

Acest fenomen nu este unul local, declinul populațional fiind o mare problemă la nivel național (între 1990 și 2015 s-a înregistrat o reducere a populației cu 934.000 de persoane).

Din punct de vedere al Analizei de față, mult mai gravă însă este reducerea cu 3.3. milioane de persoane, cu vârstă între 0-19 ani între anii 19901 și 2015 și o rată a abandonului școlar timpuriu de 18%.

De asemenea, trebuie menționat și faptul că regiunea Sud-Vest Oltenia ocupă penultimul loc printre regiunile de dezvoltare ale României, în ceea ce privește investițiile în domeniul CDI (0.19% din PIB).

Municipiul Craiova are o poziție privilegiată în cadrul zonei, nivelul socio-economic fiind semnificativ mai ridicat decât în celelalte orașe/municipii din regiune.

Nu același lucru se poate afirma despre Târgu Jiu, unde mediul socio-economic se caracterizează printr-o slabă putere economico-financiară, determinată de caracterul monoindustrial zonal, dominat de sectorul mine-energie, cu posibilități reduse de dezvoltare.

Situația socio-economică din Valea Jiului este și mai precară decât cea din Oltenia. Disponibilizările masive de personal din sectorul minier au condus la dispariția multor locuri de muncă nu doar în acest sector, ci și în domenii conexe. Din păcate, nici până în prezent nu au fost găsite soluții de creare a unor alternative viabile. Practic, în toate domeniile, cu excepția unora dintre servicii (comerț, învățământ, sănătate, asistență socială și administrație publică), populația ocupată a înregistrat un trend descendent.

Evoluția populației în Valea Jiului a urmat o curbă ascendentă până în anul 1997, când atinge pragul maxim de 172.823 locuitori. În urma restructurărilor masive ce au urmat, o parte din cei disponibilizată au părăsit Valea Jiului împreună cu familiile lor. Acest fenomen al restructurărilor continuă și astăzi, ceea ce duce la o scădere continuă a numărului de locuitori din zonă. Între anii 1997 și 2011, populația Văii Jiului, respectiv cea a municipiului Petroșani, s-a redus de la 172.823, respectiv 53.302 persoane, la 120.734, respectiv 37.160 persoane.

Ca o consecință a reducerii populației în zonă, s-a redus și populația școlară și a crescut rata abandonului timpuriu, la fel ca în cazul regiunii Sud-Vest Oltenia.

Efectele mediului socio-economic asupra învățământului universitar din zonă

După explozia învățământului superior din România, ce a urmat anului 1990, în care au apărut noi universități, facultăți, programe de studii și au crescut masiv cifrele de școlarizare în instituțiile de învățământ superior din România, spre sfârșitul anilor 2010 se constată un semnificativ regres al numărului și ofertei programelor de studii.

În acest sens, elocvente sunt cifrele, astfel că, față de anul 1990 cu doar 192,810 studenți la nivelul național, în anul 2007 s-a atins un maxim istoric, cu 1.029.855 persoane înmatriculate într-un sistem de învățământ superior din România, după care numărul acestora a scăzut la 535.218 în anul universitar 2015-2016.

În Universitatea din Craiova, numărul studenților a înregistrat o scădere în anul 2011/2012 față de anul 2004/2005, cu 11.057 studenți.

Aceeași tendință s-a înregistrat și la Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu, numărul studenților înscriși reducându-se de la 6.237 în 2007-2008 la 2.767 în 2016-2017.

În ceea ce privește Universitatea din Petroșani, tendința a fost, de asemenea, una descrescătoare, numărul studenților din întreg județul Hunedoara scăzând de la 6.972 în anul 2007-2008 la 3.140 în anul 2013-2014.

Excepție face Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova, unde numărul de studenți a înregistrat o creștere, de la 1.640 studenți în 2014, la 1.750 studenți în 2016.

Deşi cea mai ridicată rată de angajare o au persoanele cu studii superioare – cca 80%, astăzi, în România, doar 19% din populaţia ocupată are studii superioare, faţă de o medie europeană de 33%.

Universitatea din Craiova s-a menţinut la un nivel înalt datorită unei largi şi foarte diversificate oferte de studii şi a unui potenţial socio-economic al municipiului Craiova mult peste media regiunii.

Totuşi, menţinerea multor domenii de studii cu specific industrial, în condiţiile în care acest sector este într-o adevărată prăbuşire, face ca punctajele per total, pe Universitate, să fie mai mici.

Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova face notă discordantă, pozitivă, în sensul ca şi-a păstrat atractivitatea deosebită, existând o concurenţă mare la admitere, pentru toate programele de studii oferite, dar în special pentru Medicină, Medicină dentară şi Farmacie. Motivul constă într-un deficit general de personal medical în România şi o cerere foarte mare pe piaţa europeană.

Mediul socio-economic cu slabă putere economico-financiară, determinat de caracterul monoindustrial zonal, dominat de sectorul mine-energie cu posibilităţi reduse de dezvoltare, îşi lasă amprenta asupra caracteristicilor Universităţii „Constantin Brâncuşi" din Târgu Jiu. În acest caz, nu numai domeniile cu specific industrial, dar şi a celor educaţional, sportiv sau juridic, au o atractivitate redusă.

Aceleaşi aspecte sunt valabile şi în cazul Universităţii din Petroşani, doar că gravitatea situaţiei este mai mare, specificul minier al programelor de studii având, actualmente, o corelare foarte slabă cu piaţa muncii.

Studierea structurii demografice a populaţiei active şi a variaţiei ei în teritoriu scoate în evidenţă aspecte utile în vederea unei mai bune corelări a distribuţiei forţei de muncă cu dezvoltarea economică şi socială a zonei.

Din nefericire, atât în regiunea Sud-Vest Oltenia cât şi în Valea Jiului, s-au înregistrat reduceri semnificative ale numărului de persoane, care s-a datorat, în principal, sporului natural negativ, precum şi fenomenului migrator intern şi internaţional al populaţiei către alte zone din ţară şi străinătate.

Învățământul superior din regiunea Sud-Vest Oltenia și din Valea Jiului, ca de altfel, din întreaga țară, se bazează pe bugetarea în funcție de numărul de studenți, ceea ce nu stimulează competitivitatea, ci doar o „fugă" permanentă după studenți.

Învățământul superior din Universitatea din Craiova, Universitatea „Constantin Brâncuși" și Universitatea din Petroșani, au o legătură „fragilă" cu mediul de afaceri, care este insuficient de puternic pentru a putea susține cercetarea științifică, dar și destul de circumspect cu privire la capacitatea de inovare a universităților românești.

În special Universitatea „Constantin Brâncuși" și Universitatea din Petroșani, datorită nivelului de trai redus din zonele corespunzătoare, alocă o parte semnificativă din fondurile proprii, susținerii studenților cu probleme sociale, pentru a diminua abandonul, în defavoarea investițiilor în infrastructură (eventual în publicitate), cu repercusiuni negative semnificative asupra procesului educaționa

13.2 Observații cu privire la sistemul universitar cu privire la organizarea actului de învățământ universitar în raport cu exigențele pieței muncii

13.2.1. Sistemul management al calității actului de învățământ universitar. Observații:

1.Universitățile monitorizate în acest raport posedă mecanisme de management al calității actului de învățământ universitar organizate conform legislației în vigoare. Se observă faptul că, atât datorită limitărilor impuse de legislație, cât și a interacțiunii reduse între exigențele economiei capitaliste și modul de concepere a programei de studii, **aceste mecanisme au o capacitate redusă de a contribui la creșterea șanselor de inserție a absolvenților pe piața forței de muncă, în specializările studiate**, conceperea și funcționarea lor regăsindu-se mai mult în zona formală, decât cea practică. Faptul că există o anumită rată superioară de angajare a absolvenților unor program de studiu se datorează mai degrabă cererii ridicate de specialiști în domeniile respective pe piața muncii și nu neapărat calității superioare a pregătirii profesionale a absolvenților.

2.Procedurile de monitorizare a calității actului de învățământ universitar sunt *orientate spre interiorul sistemului*, în sensul că se acordă o importanță sporită gradului de conformare a cadrelor didactice cu cerințele legislației cu privire la activitatea profesională a acestora, interacțiunea cu exteriorul, cu exigențele pieței muncii fiind aproape inexistentă. Se observă faptul că **în majoritatea instrumentelor de monitorizare a calității actului de învățământ universitar, de identificare a gradului de satisfacție a studenților față de aceasta, întâlnim puține referiri la chestiunea utilității studiilor universitare din perspectiva inserției absolvenților pe piața forței de muncă**, în specializările studiate. Chiar și atunci când studenții sunt chestionați despre calitatea actului de învățământ universitar, valoarea de utilitate a răspunsurilor oferite de aceștia este foarte mică, datorită faptului că este puțin probabil ca studenții să dețină capacitatea și cunoștiințele necesare pentru a evalua corect calitatea actului de învățământ universitar în raport cu exigențele pieței muncii.

3.Evaluarea activității cadrelor didactice, din perspectiva managementului calității actului de învățământ universitar, nu implică abordarea unor criterii referitoare la relevanța disciplinei predate din perspectiva contribuției la inserția studenților pe piața forței de muncă. Se observă că **evaluarea cadrelor didactice este realizată, în general, prin raportarea activității la cerințele formale ale legislației în vigoare, la percepția superiorilor, colegilor și studenților despre calitatea predării, ignorându-se dimensiunea practică a contribuției la inserția absolvenților pe piața muncii**, în calificarea universitară obținută.

4.Activitățile de orientare și consiliere a absolvenților pentru valorificarea calificării universitare obținute se opresc la nivelul informării generale. Se observă, din informațiile obținute, că **nu există suficiente mecanisme de consiliere individuală, pe specific de caz, a studenților și nici activități permanente de intermediere a contactului dintre studenți și posibili angajatori**, cu excepția unor *târguri de job-uri* organizate cu frecvență anuală,

care de asemenea, nu oferă suficiente informații despre rezultatele obținute în valorificarea de către studenți a calificării universitare. Chiar și în situațiile în care documentele oficiale informează despre obligația cadrelor didactice de a oferi studenților ore de consultanță, nu au fost obținute informații care să dovedească faptul că aceste ore sunt relevante pentru inserția absolvenților pe piața forței de muncă, în calificarea universitară obținută.

5.Mecanismele de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sunt insuficient de flexibile pentru a asigura o interacțiune eficientă cu mediul economic. Se observă faptul că aceste mecanisme sunt formale și nu oferă informații clare, actualizate și susținute de probe concrete cu privire la: numărul de absolvenți care s-au angajat în specializarea obținută în cadrul universității, numărul de absolvenți care au intrat în șomaj, numărul de absolvenți care s-au angajat în alte domenii decât specializarea obținută etc. **Din documentația oferită de universitățile monitorizate, nu au fost obținute rapoarte, statistici sau alte documente care să ofere o imagine clară și completă a inserției absolvenților pe piața muncii. Au fost obținute anumite date cu privire la gradul de inserție a absolvenților pe piața muncii, însă fără ca acestea să fie susținute cu o argumentație cu valoare de probatoriu** (ex. Numele absolvenților, angajatorii, documente doveditoare etc.).

6.Transparența publică a documentelor rezultate din procesul de management al calității actului de învățământ superior este asumată la nivel declarativ, însă la nivel practic este precară. Se observă faptul că site-urile universităților monitorizate oferă acces la informații despre oferta de studii, activitățile de rutină din cadrul cursurilor, componența corupului didactic, activități festive etc., însă **nu oferă acces la informații despre procesul în sine al managementului calității, cum ar fi: evaluările pentru fiecare cadru didactic, sinteza răspunsurilor oferite de studenți la chestionarele aplicate, stadiul relevanței programelor de studii din perspectiva inserției absolvenților pe piața muncii, statistici anuale cu privire la numărul absolvenților care s-au integrat pe piața muncii, în calificarea universitară obținută etc.**

7.Adaptarea programelor de studii universitare la exigențele pieței muncii este asumată, în documentele obținute de la universitățile monitorizate, a fi realizată cu o frecvență anuală. Se observă însă o evoluție abruptă a numărului de studenți înscriși (de cele mai multe ori cu o evoluție negativă), precum și a numărului de programe de licență și de masterat intrate în lichidare, fapt care poate fi considerat ca un argument în favoarea afirmației că **adaptarea programelor de studii universitare este făcută cu precădere formal, fără a fi suficient întemeiată pe realitățile și exigențele inserției reale a absolvenților pe piața muncii, în calificarea universitară obținută.**

13.2.2. Observații cu privire la gradul de satisfacție al studenților. Observații

1.Din documentele obținute de la universitățile monitorizate rezultă că gradul de satisfacție al studenților față programul de studiu frecventat și de cadrele universitare este evaluat după cum urmează:

- Universitatea din Craiova (anul 2015): 50% grad de satisfacție față de programele de studiu și 75% grad de satisfacție față de cadrele universitare. Se observă o diferență importantă între procentul care exprimă gradul de satisfacție față de programele de studiu (50%) și procentul care exprimă gradul de satisfacție față de cadrele universitare (75%). Această diferență poate conduce la concluzia că evaluarea a fost afectată de factori subiectivi irelevanți pentru corecta estimare a prestației cadrelor universitare (simpatia personală a studentului față de profesor, atractivitatea scăzută a programului de studiu, chiar și atunci când există un grad superior de satisfacție a studentului față de modul de predare utilizat de profesor etc.) Diferența mare, de 25 de procente, între cele două grade de satisfacție poate fi un argument în favoarea concluziei că programa de studii este inferioară calitativ capacității cadrelor universitare de a interacționa eficient cu studenții, fapt care poate afecta negativ actul de învățământ universitar. Rata de abandon a fost de 12%, la nivelul anului 2015.

- Universitatea Constantin Brâncuși din Tg. Jiu oferă o detaliere relativă a satisfacției studenților, cu o estimare a satisfacției studenților față de programele de studiu și de cadrele didactice, într-un procent general de 92,24%. Se observă faptul că numărul de chestionare aplicate și care justifică, în viziunea autorilor estimărilor respective, procentul declarat este relativ mic (câteva zeci la nivel de fiecare facultate) și nu poate fi considerat ca având acuratețea științifică necesară. Rata abandonului a fost de aproximativ 12%, la nivelul anului 2014.

- În cazul **Universității din Petroșani,** conform datelor cuprinse în **Raportul privind starea Universității din Petroșani în anul 2016,** gradul de apreciere pozitivă a studenților față de programul de studiu, respectiv față de cadrele didactice, in Universitatea din Petroșani a fost de peste 90%. Se observă faptul că informația oferită nu este însoțită de argumente și trimiteri la statistici privind chestionarele aplicate.

2.Observăm faptul că **interogarea studenților cu referire la gradul de satisfacție față de programele de studiu atinge și aspectul relevanței acestora pentru inserția studenților pe piața forței de muncă**, în calificările universitare obținute. Totuși, considerăm că **este puțin probabil ca un student, chiar și în an de final de studii, să poată estima corect această relevanță**, astfel că răspunsurile legate de acest aspect trebuie privite cu o anumită rezervă. Totodată, observăm că **nu există o "cheie" de verificare, în timp, a procentelor de satisfacție exprimate de studenți**, ca de exemplu, aplicarea unor chestionare foștilor studenți, la o anumită perioadă de la absolvire, prin care să se estimeze gradul de satisfacție față de programele de studii din perspectiva relevanței acestora pentru inserția absolvenților pe piața muncii, în calificarea universitară obținută.

3. Considerăm că **evaluarea gradului de satisfacție a studenților față de programele de studii și de prestația profesională a cadrelor didactice**, așa cum este instrumentată la nivelul universităților monitorizate, **nu este suficient de orientată spre relevanța programelor de studii și spre contribuția cadrelor universitare din perspectiva inserției**

absolvenților pe piața muncii, în calificarea universitară obținută. Totodată, gradul de subiectivitate în evaluarea realizată de studenți este destul de ridicat, astfel că valoarea de adevăr a procentelor obținute este discutabilă, mai ales în absența unui mecanism de evaluarea a acestei satisfacții, după confruntarea absolvenților cu realitățile și exigențele pieței muncii.

13.2.3 Vizibilitatea / Popularizarea programelor de studii. Observații.

1.Din documentele obținute de la universitățile monitorizate, rezultă că există mecanisme de promovare în spațiul public a programelor de studii. Astfel, **Universitatea din Craiova**, alături de site, publicații academice, studențești etc., deține inclusiv o televiziune proprie prin care își promovează programele de studii și activitățile universitare. Universitatea de Medicină și Farmacie Craiova asigură vizibilitatea programelor de studiu și popularizarea lor prin instrumente asemănătoare: site, publicații academice, studențești etc. Totodată, există o colaborare permanentă între mediul universitar din Craiova și mass-media din comunitate. **Universitatea din Tg. Jiu** își promovează programele de studii prin intermediul site-ului, al publicațiilor academice și studențești, precum și prin colaborare permanentă cu mass-media din comunitate. O situație similară întâlnim și în cazul **Universității din Petroșani.**

2.Observăm faptul că vizibilitatea programelor de studii este în general, asigurată de către universitățile monitorizate, însă nu există suficiente informații care să demonstreze că această vizibilitate contribuie în mod direct la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii, în calificarea universitară obținută. Vizibilitatea programelor de studii rămâne, în general, ancorată în sfera informării despre conținutul acestora și mai puțin, a argumentării că respectivele programe de studii oferă studenților, la absolvire, o șansă ridicată de inserție pe piața muncii, în calificarea universitară obținută.

13.2.4 Relevanța programelor de studiu. Observații.

1.În cazul **Universității din Craiova** nu se poate elabora o concluzie pozitivă, dat fiind faptul că există doar o singură informație despre a gradul de angajare în specialitatea programului de studiu (anume pentru absolvenții de la **Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică, gradul de angajare fiind de peste 80%).** Această informație a fost obținută însă nu dintr-un document oficial, ci dintr-o sursă externă – un articol în presa locală – fapt care afectează valoarea de adevăr și relevanța științifică. Pentru celelalte facultăți ale Universității din Craiova, se estimează o rată medie de angajare în specialitatea programului de studiu absolvit de peste 50%, conform unui **Raport evaluare internă instituțională pentru Universitatea din Craiova 2015**. Dat fiind faptul că gradul de angajare în specialitatea programului de studiu nu poate fi evaluată obiectiv, concluzionăm că relevanța programelor de studii ale Universității din Craiova este necunoscută.

2.În cazul **Universității de Medicină și Farmacie din Craiova**, conform datelor oferite de **Raportul anual privind starea Universității (2014), gradul de anagajare în specificul programului de studiu de licență este de peste 90%, la nivelul anului 2013-2014.** Această informație – care oricum nu este susținută cu suficiente argumente și informații anexe în raportul respectiv – este insuficientă pentru a contribui la elaborarea unei concluzii obiective și argumentate despre relevanța programelor de studiu ale Universității de Medicină și Farmacie din Craiova. Prin urmare, considerăm că relevanța programelor de studiu ale Universității de Medicină și Farmacie din Craiova este necunoscută.

3.**Universitatea "Constantin Brâncuși" din Tg. Jiu** oferă date statistice detaliate pentru anul 2016, în legătură cu inserția absolvenților pe piața muncii, fapt care dovedește o preocupare permanentă pentru monitorizarea carierei profesionale a absolvenților. În sinteză, la nivelul anului 2016, din 565 de absolvenți cu diploma de licență, s-au angajat în calificarea universitară obținută 182 de absolvenți, iar 184 de absolvenți au continuat studiile de master. Rezultă un procent de aproximativ 48% inserție pe piața muncii din totalul

absolvenților care nu au continuat studiile de master, la nivelul anului 2016. În documentația Universității "Constantin Brâncuși" din Tg. Jiu sunt cuprinse și statistici cu privire la evoluția inserției absolvenților pe piața muncii, în calificarea universitară obținută. Din studiul acestora reiese că inserția a fost condiționată de modul în care au evoluat caracteristicile economice ale zonei (grav afectată de dispariția unor industrii locale, precum mineritul). În general, procentul de inserția a cunoscut, la majoritatea programelor de studii, o evoluție negativă, în ultimii cinci ani.

4.**Universitatea din Petroșani** oferă date statistice detaliate pentru perioada cuprinsă între 2013-2015. Din numărul total de 1208 absolvenți (în 2014 – 443 absolvenți și 2015 – 765 absolvenți) cu diplomă de licență, s-au angajat în calificarea universitară obținută 152 de absolvenți, în 2015, iar un număr de 373 absolvenți, în 2014, sunt raportați ca angajați pe piața muncii, fără o altă precizare. Totodată, în Raportul privind situația universității emis în 2014, se informează că un număr de 327 absolvenți ai promoțiilor 2013 și 2014 s-au angajat pe piața muncii, fără o altă precizare. Se înregistrează un total de 852 absolvenți integrați pe piața muncii, pentru perioada 2013-2015, adică un procent de inserție de aproximativ 70%. Totuși, se observă în rapoartele studiate, o oarecare precaritate în estimarea, identificarea corectă și raportarea numărului absolvenților care au fost integrați pe piața muncii.

13.3 Propuneri de reformă pentru armonizarea ofertei de studii universitare cu exigențele pieței muncii din perspectiva creșterii gradului de inserție a absolvenților pe piața forței de muncă

13.3.1. Sistemul management al calității actului de învățământ universitar. Propuneri:

1.Organizarea la nivelul universităților monitorizate, a unor grupe de lucru care să adapteze mecanismele de management al calității actului de învățământ universitar la exigențele pieței muncii, prin **introducerea unor proceduri de evaluare a programelor de studii și a**

calității activității cadrelor didactice pornind de la indicatori specifici, precum: contribuția teoretică și practică a fiecărei discipline la relevanța programului de studiu din perspectiva inserției absolvenților pe piața muncii, în disciplina universitară absolvită; gradul de interacțiune a disciplinei predate cu mediul de afaceri/instituțiile de practică/oportunitățile de internship; capacitatea de inovare dobândită de studenți (lucrări științifice originale, de valoare și impact economic, invenții și descoperiri științifice la care au contribuit studenții cooptați în colectivele de cercetare ale universităților) etc.

2.Dezvoltarea unor mecanisme de consiliere individuală, pe specific de caz, a studenților (mai ales cei aflați în ultimul an de studii) pentru orientarea acestora către obținerea unui loc de muncă în disciplina universitară absolvită, în cadrul cărora să fie realizate activități precum: intermedierea contactului individual dintre student și posibili angajatori, informarea despre legislația muncii din țară și străinătate, asistarea post-absolvire (pentru o perioadă de minim 6 luni) pentru facilitarea inserției pe piața muncii etc.

3.Înființarea unor mecanisme de monitorizare individuală și de grup a inserției absolvenților pe piața muncii care să permită elaborarea de rapoarte, statistici sau alte documente care să ofere o imagine clară și completă a inserției absolvenților pe piața muncii și totodată, să contribuie la creșterea atractivității universității pentru viitorii candidați.

4.Creșterea gradului de transparență publică cu privire la procesul de management al calității, prin personalizarea modului de redactare a informațiilor: accesul la evaluările aplicate la nivelul fiecărui cadru didactic, detalierea sintezelor privind răspunsurile oferite de studenți la chestionarele aplicate, detalierea informațiilor privind stadiul relevanței programelor de studii din perspectiva inserției absolvenților pe piața muncii, statistici anuale detaliate cu privire la numărul absolvenților care s-au integrat pe piața muncii, în calificarea universitară obținută etc.

5. Reactivarea Școlii doctorale din cadrul Universității „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu, ca o completare necesară a programelor de studii și implicit, ca o soluție pentru dezvoltarea atât a atractivității programelor de studii pentru viitori candidați cât și a creșterii capacității absolvenților de a se angaja pe piața muncii, în calificarea universitară obținută.

6. Reorganizarea activităților de promovare a PSL în cadrul liceelor și colegiilor din zonele aferente, prin depășirea limitărilor formale și utilizarea unor metode de comunicare flexibile și adaptate vârstei și așteptărilor absolvenților de liceu.

13.3.2 Observații cu privire la gradul de satisfacție al studenților. Propuneri.

1.Coroborarea mecanismelor de identificare a gradului de satisfacție față de programele de studiu cu mecanismele de indentificare a gradului de satisfacție față de cadrele universitare, astfel încât să poată fi interpretată corect și obiectiv orice diferență majoră între acestea, accentul fiind pus pe gradul de satisfacție față de programele de studiu. În procesul de inserție pe piața muncii a absolvenților, în calificarea universitară obținută, programele de studiu au o importanță majoră și totodată, superioară față de relația studenților cu cadrele universitare (de cele mai multe ori afectată de factori subiectivi). Prin urmare, mecanismele de indetificare a gradului de satisfacție a studenților față de procesul general de educație universitară trebuie să se concetreze pe programele de studiu, atât din perspectiva conținutului acestora, cât și a modului în care sunt predate de către profesori, la catedră.

13.3.3 Vizibilitatea / Popularizarea programelor de studii. Propuneri.

1.Vizibilitatea și popularizarea programelor de studii trebuie reorganizată pe cel puțin patru piloni: transparența publică a informațiilor oferite; actualitatea informațiilor; interactivitatea cu utilizatorul/beneficiarul; relevanța programelor de studii pentru inserția pe piața muncii/cariera prefesională a viitorilor absolvenți. Această reorganizare a activității de promovare a programelor de studii presupune modificarea/completarea site-urilor, publicațiilor și materialelor promoționale ale universităților monitorizate cu rubrici permanente care să corespundă criteriilor enunțate, cu accent pe relația universității cu entități de pe piața muncii pentru orientarea profesională a viitorilor absolvenți.

13.3.4 Relevanța programelor de studiu. Propuneri.

1.Reorganizarea (sau înființarea lor, acolo unde acestea nu există) mecanismelor de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților în disciplina universitară absolvită, prin utilizarea unor instrumente flexibile, precum:

- monitorizarea personalizată a inserției pe piața muncii la nivelul fiecărui absolvent pentru o perioadă de minim 3 ani, astfel încât informațiile despre succesul/eșecul inserției să fie relevante;
- identificarea și analiza factorilor obiectivi (evoluția economiei din zona în care absolventul a încercat/s-a integrat profesional, numărul și exigențele angajatorilor din zona respectivă, cu activitate/ofertă în disciplina universitară absolvită etc.) și factorilor subiectivi (nivelul de pregătire a absolventului, modul de interacțiune cu piața muncii din perspectiva interesului pentru angajare, situația socială etc.) care contribuie la succesul/eșecul inserției absolventului pe piața muncii, în calificarea universitară absolvită;
- utilizarea Alumni pentru schimb de experiență între foștii absolvenți care s-au integrat cu succes pe piața muncii, în calificarea universitară absolvită, și viitorii absolvenți pentru consilierea acestora în pregătirea pentru obținerea unui loc de muncă, în calificarea universitară absolvită, după finalizarea studiilor.

2.Dezvoltarea unor parteneriate de practică/cercetare științifică și inovație/internship/producție de bunuri și servicii între universitățile monitorizate și entități economice de pe piața muncii din zona geografică și conform cu specificul programelor de studii ale universităților monitorizate, astfel încât aceste entități economice (posibili angajatori) să aibă posibilitatea de a identifica și recruta din rândul studenților viitori angajați.

3.Înființarea/dezvoltarea unor entități economice în proprietatea universităților (acolo unde este posibil) care să constituie unități de practică și producție în cadrul cărora studenții să-și dezvolte abilitățile practice specifice calificării universitare pe care urmează să o obțină.

13.3.5. Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței. Propuneri.

1. Să se mențină și să se dezvolte PSL din domeniul Medicină.
2. Să se mențină și să se dezvolte PSL din domeniul Calculatoare și Informatică.
3. Să se mențină și să se dezvolte PSL din domeniul Științe economice, în special în cadrul Universității din Craiova.
4. Să se mențină și să se dezvolte PSL din domeniul Horticultură.
5. Să se mențină și să se dezvolte PSL din domeniul Muzică și Arte ale spectacolului (actorie).
6. Să se mențină și să se dezvolte PSL din domeniile Kinetoterapie, respectiv Educație fizică și sport.
7. Să se adapteze cifra de școlarizare a PSL din domeniul Litere cu cerința pieței muncii.
8. Să se adapteze cifra de școlarizare a PSL din domeniile Științe și Științe sociale cu cerințele pieței muncii.
9. Să se reducă cifrele de școlarizare pentru PSL din domeniile cu specific industrial și să se reorienteze către domeniile Servicii.

10. Să se dezvolte PSL din domeniile Agroturism, în special la universitățile cu mare potențial de dezvoltare în această arie: Universitatea „Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu și Universitatea din Petroșani.

11. Să se dezvolte programele deja existente de perfecționare și de reconversie profesională a absolvenților și să se creeze alte noi, pentru a crește gradul de angajare în câmpul muncii a acestora.

12. Să se profite mai mult, în cadrul celor două universități din Craiova, de apartenența a 3 județe din cadrul regiunii Sud-Vest Oltenia la "Liga județelor dunărene din România", pentru a crește nivelul de cooperare transnațională, cu zonele învecinate din Bulgaria și Serbia, atât prin cooptarea unui număr mai mare de studenți din aceste regiuni, cât și al dezvoltării de proiecte comune de CDI:.

Prezentul Raport a fost realizat de

Prof. Univ. Dr. Andrei Tica – Expert Colaborator R2 (Modulul 10)



ANEXA A. ASPECTE SOCIO-ECONOMICE

A1. REGIUNEA SUD-VEST OLTENIA

NOTĂ: Informațiile prezentate au ca sursă exclusiv fragmente parțiale sau integrale din:
[5] Planul de Dezvoltare Regională 2014-2020 al regiunii Sud-Vest Oltenia
http://www.adroltenia.ro/wp-content/uploads/2014/07/PDR-SV-Oltenia-2014-2020-1.pdf
[70] Repere economice si sociale regionale. INS 2017.
http://www.insse.ro/cms/files/Publicatii_2017/82.Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala/Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala_2017_cd.pdf

Tabel A.1.1. Populația în profil teritorial 2015

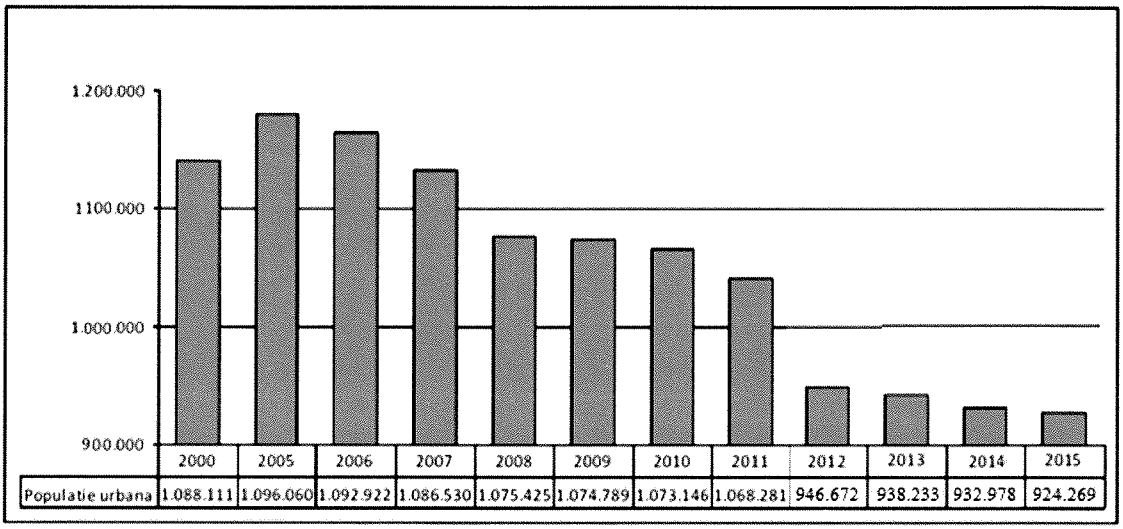
Regiunea de dezvoltare / Județul	**Total (număr persoane)**	**Urban**	**Rural**	**În procente față de total**		**Locuitori / km2**
			Rural	**Urban**		
TOTAL	**19.819.697**	**10.669.579**	**9.150.118**	**54,9**	**45,1**	**84.9**
Nord - Vest	2.581.768	1.356.934	1.241.816	53,1	46,9	76,7
Centru	2.346.540	1.351.752	994.810	59,2	40,8	68,8
Nord - Est	3.263.564	1.358.669	965.687	42,9	57,1	88,6
Sud - Est	2.481.684	1.321.626	1.160.058	55,0	45,0	73,0
Sud - Muntenia	3.047.055	1.204.187	1.842.868	41,4	58,6	147
București - Ilfov	2.286.524	2.041.867	244.657	91,6	8,4	1.267,5
Sud - Vest Oltenia	**2.005.253**	**924.269**	**1.086.984**	**48,0**	**52,0**	**62,2**
Dolj	*643.884*	334.145	309.739	*54,1*	*45,9*	*68,7*
Gorj	329.593	148.763	180.829	*47,6*	*52,4*	59,2
Mehedinți	254.528	117.538	136.990	*48,8*	*51,2*	51,5
Olt	415.772	162.346	253.226	*40,8*	*59,2*	75,5
Vâlcea	361.676	161.476	200.206	*45,6*	*54,4*	62,7
Vest	1.807.287	1.110.275	697.012	62,7	37,3	56,4

Sursa: [70]

"Sub aspect economic, există orașe care posedă o structură economică polifuncțională –în special, municipiile reședință de județ, și orașe cu o structură economică precară – avem în vedere, cu deosebire, pe cele monoindustriale, acestea fiind și majoritare. Mediul economic anemic generează nu doar un nivel de trai scăzut, dar și o migrare a

populaţiei către localităţile cu capacităţi de absorbţie a forţei de muncă şi către alte ţări din Europa ori din lume. Aspectul majorității oraşelor este diferit de cel al ţărilor occidentale datorită caracterului monoindustrial al multor oraşe româneşti." [5]

Figura A.1.1. Evoluția populației urbane în regiunea Sud-Vest Oltenia



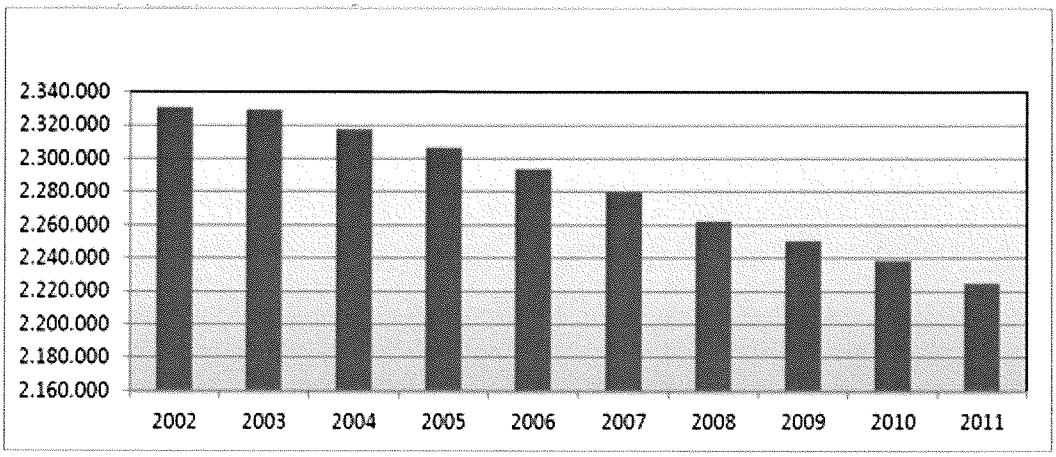
	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Populatie urbana	1.088.111	1.096.060	1.092.922	1.086.530	1.075.425	1.074.789	1.073.146	1.068.281	946.672	938.233	932.978	924.269

Sursă: Anuarul Statistic al României 2012; [70]

"Scăderea populației în ultimii ani a fost determinată, în principal, de sporul natural negativ generat de manifestarea superioara a mortalității, comparativ cu natalitatea, precum și de fenomenul migrator intern și internațional al populației către alte zone din țară și strainatate." [5]

"Pe durata întregii perioade 2002- 2015, cele mai accentuate scăderi ale populației s-au înregistrat în județele Mehedinți cu 20,51% (52.204 persoane), Olt cu 73.702 persoane, reprezentând 17,73% și Gorj cu 57.715 persoane, reprezentând 17,51 % din populația județului în anul 2002. Scăderea populației în celelalte județe ale regiunii, pe perioada menționată, a fost de 14,03% în Dolj (90.347 persoane), și 14,25% în Vâlcea (51.571 persoane)." [5,70]

Figura A.1.2. Dinamica populației totale a regiunii Sud-Vest Oltenia 2002/2011



Sursa: Anuare statistice 2005-2012

Tabel A.1.2. Evoluția populației regiunii Sud-Vest Oltenia.

Unitate teritorială	Populație recensământ 2002	Populație anul 2015	Variația 2002 - 2015	Variația 2002- 2015 (% din 2002)
Dolj	734.231	643.884	90.347	14,03
Gorj	387.308	329.593	57.715	17,51
Mehedinți	306.732	254.528	52.204	20,51
Olt	489.274	415.572	73.702	17,73
Vâlcea	413.247	361.676	51.571	14,25
Total Regiune	2.330.792	2.005.253	325.539	16,23
Total Național	21.680.974	19.819.697	1.861.272	9,39

Sursa: [5,70]

Tabel A.1.3. Structura populației ocupate pe sectoare de activitate (2005-2012) (%)

Indicator / An	Regiunea Sud-Vest						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total (mii pers.)	1.043	1.039	1.028	1.040	1.031	1.017	1.024
Agricultură, silvicultură și pescuit	49	46	44	45	47	47	48
Industrie extractivă	3	3	3	3	3	3	3
Industria prelucrătoare	14	14	15	14	12	11	11
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	3	3	3	3	3	3	3
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare					1	1	1
Construcții	4	4	4	5	4	4	4
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	8	8	9	10	10	10	9
Transport și depozitare				3	3	3	4
Transport și depozitare și comunicații	4	4	4				
Hoteluri și restaurante	1	7	1	1	1	1	1
Informații și comunicații				1			1
Intermedieri financiare și asigurări	1	1		1	1	1	1
Tranzacții imobiliare	2	2	2	1			
Activități profesionale, științifice și tehnice				1	1	1	1
Activități administrative și activități de servicii suport				1	1	1	1
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	5	5	5	5	5	4	4
Învățământ	4	4	4	4	3	3	3
Sănătate și asistență socială	3	3	3	3	3	3	4
Activități de spectacole, culturale și recreative							
Alte activități ale economiei naționale	1	2	2	1		1	1

Sursa:Anuare Statistice 2005-2012

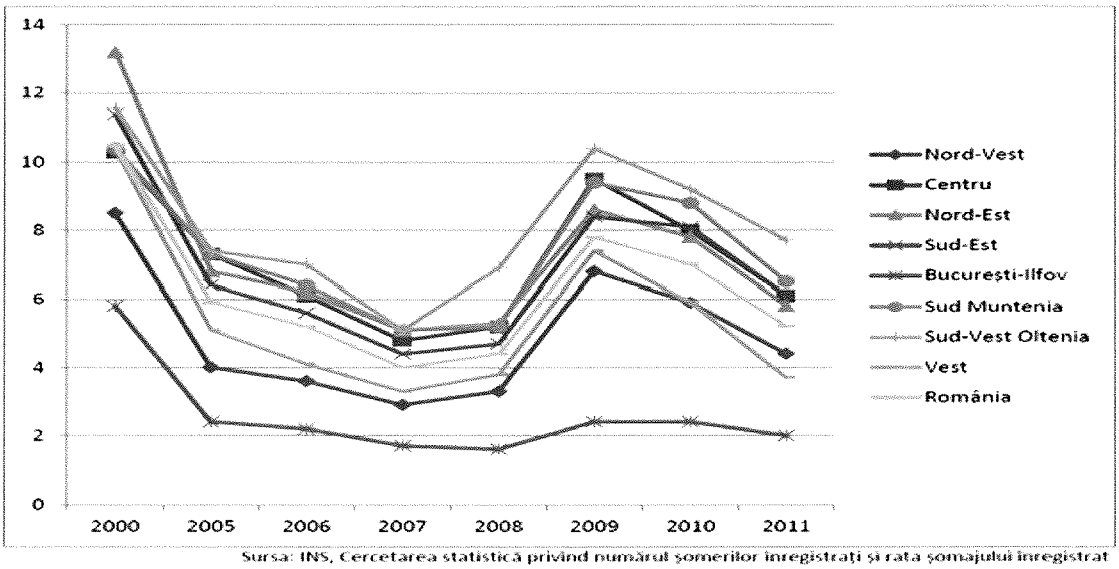
"O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o proporție mai mică a populației ocupate în sectorul secundar (industrie și construcții) și o foarte mică proporție a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud -Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind încă ocupate în agricultura de subzistență." [5]

"Rata somajului este mult mai relevantă pentru a face comparații inter sau intra regionale decât indicatorul care exprimă numărul șomerilor." [5]

"La nivel național, rata șomajului a scăzut cu 4,6 puncte procentuale în anul 2005 față de anul de referință 2000, adică de la 10,5% la 5,9%. Scăderea a continuat și în anii 2006 și 2007, rata șomajului la nivel național ajungând la valoarea de 4%. Odată cu primele efecte ale crizei economice de la finalul anului 2008, rata șomajului a cunoscut o ușoară creștere, de la 4% la 4,4%, fiind urmată în anul 2009 de o creștere consistentă, până la valoarea de 7,8%. Anii 2010 și 2011 au adus o reluare a trendului descrescător, de la 7,8% la 7%, respectiv 5,2%." [5]

"În perioada 2005-2011, în Regiunea Sud-Vest Oltenia s-au înregistrat cele mai ridicate rate ale șomajului, trendul general fiind acela înregistrat la nivel național. În anul 2009, anul în care s-au resimțit cel mai intens efectele crizei economice și financiare, rata șomajului în Regiunea Sud-Vest Oltenia a înregistrat o valoare de 10,4%, maximul la nivel național din întreaga perioadă 2005-2011. Ultimii ani au cunoscut o scădere a acestui indicator până la 7,7% în 2011, valoare cu 2,5 puncte procentuale mai mare decât media națională." [5]

Figura A.1.3. Dinamica ratei șomajului pe regiuni



Sursa: INS, Cercetarea statistică privind numărul șomerilor înregistrați și rata șomajului înregistrat

Tabel A.1.4. Rata șomajului la nivel regional- procente- regiuni

	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nord-Vest	8,5	4,0	3,6	2,9	3,3	6,8	5,9	4,4	4,4	4,1	3,8	3,9
Centru	10,3	7,3	6,1	4,8	5,2	9,5	8,0	6,1	6,2	6,5	5,5	4,7
Nord-Est	13,2	6,8	6,2	5,1	5,3	8,6	7,8	5,8	6,0	6,6	6,6	6,3
Sud-Est	11,4	6,4	5,6	4,4	4,7	8,4	8,1	6,1	6,4	6,7	6,9	6,6
București-Ilfov	5,8	2,4	2,2	1,7	1,6	2,4	2,4	2,0	2,0	2,0	7,9	1,8
Sud Muntenia	10,4	7,3	6,4	5,1	5,2	9,4	8,8	6,5	6,9	7,5	7,3	6,6
Sud-Vest Oltenia	**11,6**	**7,4**	**7,0**	**5,1**	**6,9**	**10,4**	**9,2**	**7,7**	**8,2**	**8,7**	**8,2**	**8,2**
Vest	10,4	5,1	4,1	3,3	3,8	7,4	5,9	3,7	3,9	4,0	3,4	3,0
România	**10,5**	**5,9**	**5,2**	**4,0**	**4,4**	**7,8**	**7,0**	**5,2**	5,4	5,7	5,4	5,0

Sursa: [5,70]

Șomajul înregistrat

"La nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia se remarcă o scădere importantă a numărului șomerilor înregistrați în anul 2005 față de anul 2001, de la 125.386 persoane la 68.893 persoane. Trendul descrescător a continuat în perioada 2005 – 2007, până la valoarea de 47.307 în anul 2007. Odată cu manifestarea efectelor crizei economice și financiare, în anul 2008 și 2009 numărul șomerilor înregistrați a crescut de la 47.307 la 64.540, respectiv 97.523 persoane. Anul 2011 a marcat o scădere a acestui indicator la 69.252." [5]

Dinamica ratei șomajului și ratei de ocupare după nivelul de educație

"Comparând ratele șomajului și cele ale ocupării după nivelul de educație, observăm faptul că la nivel regional se manifestă următoarele tendințe:

- există o relație direct proporțională între nivelul de educație și rata de ocupare. ***Astfel, cele mai ridicate rate ale ocupării le înregistrează populația cu studii superioare****, cu valori în jur de 80%, urmată fiind de populația cu studii medii (60%).*
- cele mai ridicate rate ale șomajului se înregistrează în rândul populației cu studii medii, în timp ce în rândul populației cu nivel de educație scăzut se înregistrează și cele mai scăzute rate ale șomajului, munca necalificata fiind cea mai cautata." [5]

Tabel A.1.5 Rata șomajului după nivelul de educație și rata de ocupare după nivelul de educație, 2009-2011 - procente

	Șomaj	Ocupare	Șomaj	Ocupare	Șomaj	Ocupare
	2009		2010		2011	
Superior	6,5	81,3	6,6	80,9	6,2	81,9
Mediu	7,6	60,7	9,3	59,2	8,2	60,8
Scăzut	5,6	50,8	4,9	51,2	4,9	51,3

Sursa: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, 2012

"Între regiunile de dezvoltare din România, Sud-Vest Oltenia a ocupat în fiecare an din perioada 2005-2009 penultimul loc în ceea ce privește indicatorul PIB pe cap de locuitor, depășind doar regiunea Nord-Est din acest punct de vedere. Astfel, în anul 2010, PIB-ul pe cap de locuitor a fost în regiunea Sud-Vest Oltenia de 18.735,1 RON, la prețuri curente, cu 24,78% mai mare decât în regiunea Nord-Est, dar cu 6,68% mai mic decât în regiunea Sud-Est, cu 7,65% mai mic decât în regiunea Sud Muntenia sau de 3,10 ori mai mic decât în București-Ilfov." [5]

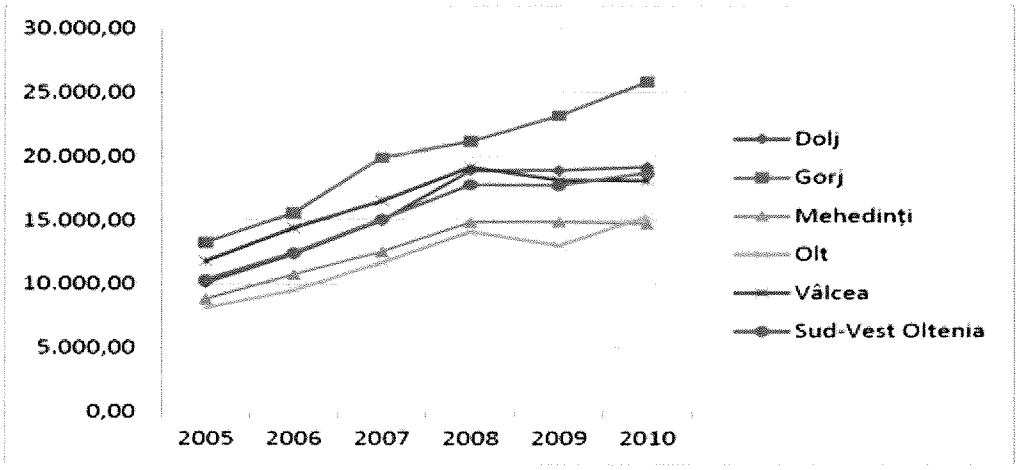
Tabel A.1.6. PIB regional per capita pe regiuni de dezvoltare

	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Nord-Vest	3.322,30	12.538,60	14.946,60	18.610,50	21.542,10	21.297,40	
Centru	3.729,30	13.097,60	15.920,20	19.579,50	22.707,70	22.618,80	23.428,30
Nord-Est	2.508,90	8.907,60	10.295,80	12.340,90	14.794,50	14.649,30	15.014,80
Sud-Est	3.212,50	11.541,70	13.569,80	15.641,80	19.098,90	18.738,20	20.076,80
București-Ilfov	7.821,30	29.572,60	35.012,10	43.037,30	59.680,20	55.079,30	58.137,00
Sud Muntenia	2.857,40	11.068,50	13.374,60	15.757,80	19.648,10	19.913,70	20.288,20
Sud-Vest Oltenia	**2.993,00**	**10.371,10**	**12.463,20**	**15.097,30**	**17.831,80**	**17.752,80**	**18.735,10**
Vest	3.723,40	15.064,70	18.570,10	22.341,90	26.173,20	25.602,40	27.640,00

Sursa: [5]

"În ceea ce privește dinamica PIB per capita la nivelul județelor din regiunea Sud-Vest Oltenia, în perioada 2005-2010, județul Gorj a înregistrat o creștere continuă și susținută, în timp ce județele Dolj și Mehedinți au înregistrat o stagnare, iar județele Vâlcea și Olt o scădere însemnată." [5]

Figura A.1.4. Dinamica PIB per capita pe județe în regiunea Sud Vest Oltenia



Sursa: INS –Conturi naționale, Breviar 2012

ANEXA A.2. VALEA JIULUI

NOTĂ: Acest capitol prezintă exclusiv fragmente parțiale sau integrale din:
[4] PLANUL DE DEZVOLTARE LOCALĂ A MUNICIPIULUI PETROȘANI PE PERIOADA 2014-2020 – DATE GENERALE – SCURT ISTORIC AL VĂII JIULUI ȘI AL JUDEȚULUI HUNEDOARA - HTTP://WWW.PRIMARIAPETROSANI.RO/WP-CONTENT/UPLOADS/2015/09/PARTEA-II-PROFILUL-COMUNITATII.PDF

"Relieful Văii Jiului este predominant muntos. Depresiunea este înconjurată de patru lanţuri muntoase: Munţii Retezat (rezervaţie naturală) în nord-nordvest; Munţii Şureanu în vest; Munţii Parâng în est-sudest şi Munţii Vâlcan în sud." [4]

"Originea şi evoluţia geologică a teritoriului Văii Jiului a determinat existenţa unor bogate resurse de cărbune (huilă energetică), care au devenit surse de activitate umană, creând posibilităţi variate de muncă pentru populaţie, producând modificări în creşterea numărului populaţiei şi apariţia sporului migratoriu." [4]

"Datorită avântului exploatărilor carbonifere din Valea Jiului, până în anul 1990 au avut loc mai multe valuri migratorii, care au adus rezerve de populaţie de pe întreg teritoriul

țării: sunt bine cunoscute acțiunea 5000, 7000, 9000 etc. prin care s-au adus persoane din toată țara care să lucreze în subteranele Văii Jiului." [4]

"Suprafața totală a stratelor purtătoare de cărbune din Bazinul Văii Jiului care prezintă interes din punct de vedere economic, ocupă aproximativ 170 Km2. Cărbunii de aici se găsesc la Lupeni, Uricani, Vulcan, Petrila, Aninoasa, Lonea, Paroșeni, **Livezeni**, etc. Grosimea totală a depozitelor sedimentare din Bazinul Văii Jiului este de aproape 800 m. Situate in orizontul mijlociu, stratele de cărbuni se găsesc la adâncimi ce variază între 100 și 600 m." [4]

"În ultimii 50 de ani, importanța extragerii și prelucrării huilei pentru economia națională a impus creșteri ale producției care, 1988, ajunsese la peste 10 mil. tone, ceea ce a dus la o dezvoltare puternică a zonei, dar la o economie de tip monofactorial, cea mai mare parte a populației ocupate fiind angajată în activități miniere și adiacente acestora. După 1989 producția de huilă extrasă și preparată a scăzut cu 50%, menținându-se la niveluri apropiate până în 1997, când s-a înregistrat o descreștere însemnată, ca urmare a măsurilor de restructurare a sectorului minier din întreaga țară."[4]

"În prezent în municipiul Petroșani mai funcționează doar mina Livezeni, a cărei producție de huilă este mult diminuată față de nivelul anului 1988." [4]

Tabel A.2.1. Dinamica populației în Valea Jiului 1989 - 2011

Anul	**Populația totală (nr. loc.)**	
	Valea Jiului	**Municipiul Petroșani**
1989	159.258	49.595
1990	168.018	53.078
1992	167.128	51.777
1995	171.698	53.110
1997	**172.823**	**53.302**

2000	159.884	50.192
2002	150.739	46.714
2004	146.750	45.195
2005	146.464	45.134
2006	144.664	44.658
2011	120.734	37.160

Surse: Recensământul Populației și al Locuințelor 1977, 1992, 2002, 2011; Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României 2003, 2005, 2007; Direcția Județeană de Statistică - Hunedoara: Statistici județene; Statistici teritoriale.

Tabel A.2.2. Evoluția numărului născuților-vii

Anul	Valea Jiului	**Municipiul Petroșani**
1987	3.159	846
1989	3.353	869
1995	2.231	603
1997	2.253	587
2000	1.687	474
2002	1.635	446
2006	1.572	418
2011	975	284
2013	867	243

Surse: Anuarul Statistic al României 2007; Comisia Națională pentru Statistică, Direcția Județeană de Statistică Hunedoara: Fișa demografică; Recensământul populației.

Tabel A.2.3. Structura populației ocupate pe domenii de activitate

Numărul mediu de salariați ai municipiului Petroșani din întreprinderi non-agricole Număr mediude salariați din întreprinderi non-agricole active	
Domeniul	Număr salariați
Extracția cărbunelui superior și inferiror	8.435
Industria alimentară	311
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	188
Tăbăcirea și finisarea pieilor	1
Prelucrarea lemnului	32
Tipărire și reproducere pe suporți a înregistrărilor	19
Fabricarea substanțelor și a produselor chimice	5
Fabricarea produselor de cauciuc și mase plastice	57
Fabricarea produselor din minerale nemetalice	4
Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal	269
Fabricarea calculatoarelor și produselor electronice și optice	58
Fabricarea echipamentelor electrice	26
Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente	105
Fabricarea de mobilă	40
Repararea, întreținerea și inastalarea mașinilor și echipamentelor	67
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	76
Captarea, tratarea și distribuția apei	501
Colectarea și epurarea apelor uzate	48

Sursa: Nomenclator CAEN, Direcția Județeană de statistică Hunedoara, 2011

NOTĂ: Datele referitoare la Regiunea Vest, din care face parte județul Hunedoara si, implicit, Valea Jiului, sunt irelevante, dat fiind faptul ca restul județelor incluse: Timiș, Arad, Caraș-Severin, se caracterizează printr-o situație socio-economică mult mai bună, ceea ce crește indicatorii intregii regiuni.

ANEXA B DATE GENERALE DESPRE ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR DIN REGIUNEA SUD-VEST OLTENIA ȘI DIN VALEA JIULUI

Surse:
[5] PLAN DE DEZVOLTARE REGIONALĂ A REGIUNII SUD-VEST OLTENIA 2014-2010. PDR-SV-Oltenia-2014-2020-1.pdf
http://www.adroltenia.ro/wp-content/uploads/2014/07/PDR-SV-Oltenia-2014-2020-1.pdf
[7] UNIVERSITATEA „CONSTANTINBRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. Raportul rectorului 2016.pdf
http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf

*"**O rată de sărăcie specifică regiunii sud-vest peste media națională.** O mare parte din populația săracă trăiește în două din cele mai sărace regiuni: regiunea nord-est și de **sud-vest.*** O treime dintre copii trăiesc în sărăcie relativă, iar procentul se păstrează timp. Din 2008 până în 2012, rata sărăciei relative în rândul copiilor a fost constant mai mare decât rata sărăciei calculată la nivelul întregii populații (cu circa 10 puncte procentuale). Mai mult, în timp ce rata sărăciei pentru populația totală a scăzut (deși doar ușor) în acești cinci ani, rata sărăciei în rândul copiilor a crescut cu aproximativ 1 punct procentual." [7]

Tabel B.1. Ratele sărăciei pe grupe de vârstă, în regiunea Sud-Vest Oltenia, 2008-2012 (%)

Grupe de vârstă	2008	2009	2010	2011	2012
0-17	32,8	32,3	31,6	32,6	34
18-24	24,4	25,6	25,6	28,5	31,4
25-49	20,5	20,6	20,1	22,0	21,8
50-64	17,4	16,2	14,8	16,1	16,4
65+	25,4	20,6	16,4	13,9	14,9

Sursă: [5]

Tabel B.2. Structura populației școlare, din învățământul de toate gradele, pe tipuri de școli

	Date absolute (persoane)		Structura (%)	
	2010/2011	2015/2016	2010/2011	2011/2012
Total	402.670	343.578	100,0	100,0

Preşcolar	67.636	51.185	16,8	17,4
Gradul I (cls. I-IV)	83.184	85.121	20,7	20,9
Gradul II (secundar)	208.864	185.324	51,8	53,1
Ciclul I (cls. V-VIII)	92.734	75.732	23,0	22,7
Ciclul II	116.130	109.592	28,8	30,4
General (liceu teoretic)	37.453	43.042	9,3	9,9
Vocaţional	4.000	2.865	1,0	1,1
Tehnic	74.677	63.685	18,5	19,4
Liceal	58.069	39.182	14,4	15,8
Profesional	6.095	5.879	1,5	0,4
Postliceal	8.642	16.273	2,1	2,7
De maistri	1.871	2.351	0,5	0,5
Gradul III (superior)	42.986	28.204	10,7	8,6

Sursă: Breviar statistic – Direcţia Regională de Statistică; [70]

Tabel B.3. Cheltuielile totale pentru cercetare – dezvoltare ca procent din PIB-ul regional

Cheltuielile totale pentru cercetare-dezvoltare ca procent din PIB-ul regional pe regiuni de dezvoltare	**1999**	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**
Regiunea NORD-VEST	0,15	0,12	0,14	0,21	0,15	0,11	0,26	0,29	0,38	0,44	0,34
Regiunea CENTRU	0,31	0,23	0,20	0,21	0,21	0,16	0,16	0,15	0,15	0,14	0,30
Regiunea NORD-EST	0,17	0,17	0,18	0,15	0,15	0,17	0,20	0,28	0,36	0,39	0,29
Regiunea SUD-EST	0,16	0,20	0,20	0,15	0,12	0,10	0,13	0,14	0,28	0,18	0,17
Regiunea SUD-MUNTENIA	0,33	0,40	0,44	0,48	0,43	0,43	0,36	0,33	0,45	0,35	0,34
Regiunea BUCUREŞTI -ILFOV	1,21	0,88	1,04	0,97	1,08	1,11	1,07	1,23	1,31	1,43	1,09
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	0,17	0,19	0,21	0,17	0,12	0,25	0,19	0,19	0,20	0,21	0,19
Regiunea VEST	0,16	0,21	0,15	0,18	0,23	0,18	0,18	0,19	0,26	0,31	0,18
TOTAL	0,40	0,37	0,39	0,38	0,39	0,39	0,41	0,45	0,52	0,58	0,47

Sursă: INS, 2012

ANEXA C. OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2017-2018

C.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Surse:
[11] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport de evaluare internă instițională pentru Universitatea din Craiova 2015.
[17]UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. PROGRAME DE LICENȚĂ. Programe de licenta cf HG 376 si HG 654 din 2016 (pdf).
http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_licenta/Programe_de_licenta_cf_HG_376_si_HG_654_din_2016.pdf
[33] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA Programe de master cf HG 402 si HG 664 din 2016 (pdf).
http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_master/Programe_de_master_cf_HG_402_si_HG_664_din_2016.pdf Nu este inca publicata oferta de studii de master 2017-2018.
[34] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA Repartizarea locurilor la studii universitare de doctorat, ciclul III - Anul universitar 2013-2014 http://cis01.central.ucv.ro/admitere/admitere_2013-2014/locuri_doctorat.pdf

C.1.1. STUDII DE LICENȚĂ

Tabel C.1.1. Ofertă studii de licență - sinteză

Facultatea	Nr. de programe de studii licență
Științe	10
Educație Fizică și Sport	4
Litere	14(12 cu 3 ani +2 cu 4 ani)
Economie și Administrarea Afacerilor	17
Teologie	2
Drept	4 (1 cu 3 ani+ 3 cu 4 ani)
Științe Sociale	6
Mecanică	10
Inginerie Electrică	9
Automatică, Calculatoare și Electronică	7
Agronomie	6
Horticultură	5 (4 cu 4 ani + 1 cu 3 ani)

Sursă: [11]

Tabel C.1.2. Programe de studii de licență oferite de Universitatea din Craiova (HG 376/2016 și HG 654/2016)

Nr. crt.	Facultatea	Denumirea programului de studii de licență	Domeniul de licență	Limba de predare	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați în primul an de studii	Raport ARACIS Nr./ data (ultima evaluare)	Observații
1.	Facultatea de Științe	Biochimie tehnologică	Chimie	română	A	IF	180	50	S026/425 MA/29.10.2015	
2.	Facultatea de Științe	Chimie	Chimie	română	A	IF	180	50	S026/424 MA/29.10.2015	
3.	Facultatea de Științe	Fizică	Fizică	română	A	IF	180	40	S026/828MA/25.07.2013	
4.	Facultatea de Științe	Fizică informatică	Fizică	română	A	IF	180	40	S026/827MA/25.07.2013	
5.	Facultatea de Științe	Fizică medicală	Fizică	română	A	IF	180	45	S026/51MA/27.05.2015	
6.	Facultatea de Științe	Informatică	Informatică	română	A	IF	180	200	S026/21 MA/17.02.2011	
7.	Facultatea de Științe	Matematică	Matematică	română	A	IF	180	50	S026/256 MA/01.06.2011	
8.	Facultatea de Științe	Matematică informatică	Matematică	română	A	IF	180	50	S026/255 A/01.06.2011	
9.	Facultatea de Științe	Chimia mediului	Știința mediului	română	A	IF	180	30	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
10.	Facultatea de Științe	Fizica mediului	Știința mediului	română	A	IF	180	30	S026/139 A/21.04.2011	
11.	Facultatea de Științe	Geografia turismului	Geografie	română	AP	IF	180	80	S026/56 AP/29.03.2012	
12.	Facultatea de Științe	Geografie	Geografie	română	A	IF	180	150	RC ARACIS 5385/ 23.07.2015	
13.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	Educație fizică și sport	română	A	IF	180	150	S026/241MA/30.06.2016	
14.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă (la Drobeta-Turnu Severin)	Educație fizică și sport	română	A	IF	180	60	S026/247MA/30.06.2016	
15.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	Kinetoterapie	română	A	IF	180	150	S026/240MA/30.06.2016	
16.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială (la Drobeta-Turnu Severin)	Kinetoterapie	română	A	IF	180	60	S026/244 MA/30.06.2016	
17.	Facultatea de Litere	Limba și literatura română – Limba și literatura latină	Limbă și literatură	română	A	IF	180	10	S026/185 MA/21.04.2011	

18.	Facultatea de Litere	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă)	Limbă și literatură	română/ (engleză/ franceză/ germană/ italiană/ spaniolă)	A	IF	180	80	S026/352 MA/01.06.2011	
19.	Facultatea de Litere	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă)	Limbă și literatură	română/ (engleză/ franceză/ germană/ italiană/ spaniolă)	A	ID	180	75	S026/952 A/26.07.2012	
20.	Facultatea de Litere	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (franceză, engleză) (la Drobeta-Turnu Severin)	Limbă și literatură	română/ (engleză/ franceză)	A	IF	180	40	S026/439 MA/29.10.2015	
21.	Facultatea de Litere	Limba și literatura modernă A (engleză/ franceză) - Limba și literatura modernă B (franceză/ engleză/ germană/ italiană/ spaniolă)/ Limba și literatura latină	Limbă și literatură	engleză/ franceză/ (franceză/ engleză/ germană/ italiană/ spaniolă)	A	IF	180	190	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
22.	Facultatea de Litere	Traducere și interpretare (engleză, franceză)	Limbi moderne aplicate	engleză/ franceză/ română	A	IF	180	90	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
23.	Facultatea de Litere	Interpretare muzicală - canto	Muzică	română	A	IF	240	8	S026/595A/20.10.2014	
24.	Facultatea de Litere	Interpretare muzicală - instrumente	Muzică	română	A	IF	240	8	S026/594A/20.10.2014	
25.	Facultatea de Litere	Muzică	Muzică	română	A	IF	180	15	S026/596A/20.10.2014	
26.	Facultatea de Litere	Comunicare și relații publice	Științe ale comunicării	română	A	IF	180	90	S026/433 MA/29.10.2015	
27.	Facultatea de Litere	Jurnalism	Științe ale comunicării	română	A	IF	180	50	S026/705MA/27.11.2014	
28.	Facultatea de Litere	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Științe ale educației	română	A	IF	180	60	S026/1185 A/24.11.2011	

29.	Facultatea de Litere	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Drobeta Turnu Severin)	Științe ale educației	română	A	IF	180	60	S026/1187MA/24.11.2011	
30.	Facultatea de Litere	Artele spectacolului (actorie)	Teatru și artele spectacolului	română	A	IF	180	10	S026/224A/31.05.2012	
31.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Artă sacră	Arte vizuale	română	AP	IF	180	30	S026/199A/31.05.2012	
32.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Arte plastice (pictură și sculptură)	Teologie	română	AP	IF	180	30	S026/239 A/30.06.2016	
33.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Teologie ortodoxă pastorală	Teologie	română	A	IF	240	100	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
34.	Facultatea de Drept	Drept	Drept	română	A	IF	240	450	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
35.	Facultatea de Drept	Drept	Drept	română	A	IFR	240	100	S026/290 A/01.06.2011	
36.	Facultatea de Drept	Administrație publică	Științe administrative	română	A	IF	180	100	S026/615 MA/23.06.2011	
37.	Facultatea de Drept	Administrație publică (la Drobeta-Turnu Severin)	Științe administrative	română	A	IF	180	100	S026/931 MA/21.07.2011	
38.	Facultatea de Drept	Asistență managerială și secretariat	Științe administrative	română	A	IF	180	100	S026/603 MA/23.06.2011	Nu se școlarizează în anul universitar 2016-2017
39.	Facultatea de Științe Sociale	Istorie	Istorie	română	A	IF	180	50	S026/834 MA/21.07.2011	
40.	Facultatea de Științe Sociale	Relații internaționale și studii europene	Relații internaționale și studii europene	română	A	IF	180	75	S026/353A/23.06.2011	
41.	Facultatea de Științe Sociale	Asistență socială	Asistență socială	română	A	IF	180	100	S026/334A/25.06.2014	
42.	Facultatea de Științe Sociale	Filosofie	Filosofie	română	A	IF	180	50	S026/330 MA/26.07.2012	
43.	Facultatea de Științe Sociale	Sociologie	Sociologie	română	A	IF	180	100	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
44.	Facultatea de Științe Sociale	Științe politice	Științe politice	română	A	IF	180	75	S026/213 MA/31.05.2012	

45.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Administrarea afacerilor (la Drobeta-Turnu Severin)	Administrarea afacerilor	română	A	IF	180	50	S026/143A/31.05.2012	
46.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	Administrarea afacerilor	română	A	IF	180	100	S026/635MA/27.11.2014	
47.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Informatică economică	Cibernetică, statistică și informatică economică	română	A	IF	180	80	S026/37 A/28.03.2013	
48.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Statistică și previziune economică	Cibernetică, statistică și informatică economică	română	A	IF	180	60	S026/37 A/28.03.2013	
49.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Contabilitate și informatică de gestiune	Contabilitate	română	A	IF	180	150	S026/34 A/28.03.2013	
50.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Contabilitate și informatică de gestiune	Contabilitate	română	A	ID	180	50	RC ARACIS S385/23.07.2015	
51.	Facultatea de Economie și Administrarea	Contabilitate și informatică de gestiune (la Drobeta-Turnu Severin)	Contabilitate	română	A	IF	180	75	S026/490 MA/23.06.2011	
52.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Economie și afaceri internaționale	Economie și afaceri internaționale	română	A	IF	180	100	S026/65 MA/28.03.2013	
53.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)	Economie și afaceri internaționale	engleză	AP	IF	180	50	S026/248 AP/28.06.2012	
54.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțe și bănci	Finanțe	română	A	IF	180	180	S026/33A/28.03.2013	
55.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțe și bănci (în limba engleză)	Finanțe	engleză	AP	IF	180	30	S026/247 AP/28.06.2012	

56.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțe și bănci	Finanțe	română	A	ID	180	50	RC ARACIS S385/23.07.2015	
57.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțe și bănci (la Drobeta-Turnu Severin)	Finanțe	română	A	IF	180	85	S026/35A/28.03.2013	
58.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management	Management	română	A	IF	180	150	S026/67MA/28.03.2013	
59.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management	Management	română	A	ID	180	125	RC ARACIS S385/23.07.2015	
60.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management (la Drobeta-Turnu Severin)	Management	română	A	IF	180	75	S026/1061 MA/28.11.2013	
61.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Marketing	Marketing	română	A	IF	180	100	S026/68MA/28.03.2013	
62.	Facultatea de Mecanică	Autovehicule rutiere	Ingineria autovehiculelo r	română	A	IF	240	110	S026/345 MA/01.06.2011	
63.	Facultatea de Mecanică	Știința materialelor (la Drobeta-Turnu Severin)	Ingineria materialelor	română	A	IF	240	30	S026/221 MA/21.04.2011	
64.	Facultatea de Mecanică	Ingineria și protecția mediului în industrie (la Drobeta-Turnu Severin)	Ingineria mediului	română	A	IF	240	50	S026/196A/31.05.2012	
65.	Facultatea de Mecanică	Ingineria transporturilor și a traficului	Ingineria transporturilor	română	A	IF	240	60	S026/307A/28.06.2012	
66.	Facultatea de Mecanică	Construcții civile, industriale și agricole	Inginerie civilă	română	AP	IF	240	60	S026/415AP/30.09.2013	

67.	Facultatea de Mecanică	Inginerie sudării (la Drobeta-Turnu Severin)	Inginerie industrială	română	A	IF	240	40	S026/99A/26.04.2012	
68.	Facultatea de Mecanică	Tehnologia construcțiilor de mașini	Inginerie industrială	română	A	IF	240	90	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
69.	Facultatea de Mecanică	Navigație și transport maritim și fluvial (la Drobeta-Turnu Severin)	Inginerie marină și navigație	română	A	IF	240	30	S026/220 MA/21.04.2011	
70.	Facultatea de Mecanică	Inginerie economică industrială (la Drobeta-Turnu Severin)	Inginerie și management	română	A	IF	240	50	S026/413A/30.05.2013	
71.	Facultatea de Mecanică	Inginerie economică în domeniul mecanic	Inginerie și management	română	A	IF	240	50	S026/474 MA/23.06.2011	
72.	Facultatea de Inginerie Electrică	Ingineria și protecția mediului în industrie	Ingineria mediului	română	A	IF	240	60	S026/378MA/23.07.2015	
73.	Facultatea de Inginerie Electrică	Echipamente și instalații de aviație	Inginerie aerospațială	română	A	IF	240	60	S026/540MA/17.12.2015	
74.	Facultatea de Inginerie Electrică	Electromecanică	Inginerie electrică	română	A	IF	240	75	S026/76A/27.03.2014	
75.	Facultatea de Inginerie Electrică	Electromecanică	Inginerie electrică	română	A	IFR	240	50	S026/371 A/26.07.2012	
76.	Facultatea de Inginerie Electrică	Inginerie electrică și calculatoare	Inginerie electrică	română	A	IF	240	75	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
77.	Facultatea de Inginerie Electrică	Inginerie electrică și calculatoare (în limba franceză)	Inginerie electrică	franceză	A	IF	240	30	S026/753 MA/25.11.2010	
78.	Facultatea de Inginerie Electrică	Informatică aplicată în inginerie electrică	Inginerie electrică	română	A	IF	240	50	S026/441A/24.07.2014	
79.	Facultatea de Inginerie Electrică	Ingineria sistemelor electroenergetice	Inginerie energetică	română	A	IF	240	60	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
80.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Calculatoare	Calculatoare și tehnologia informației	română	A	IF	240	90	RC ARACIS 5385/23.07.2015	

81.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Calculatoare (în limba engleză)	Calculatoare și tehnologia informației	engleză	A	IF	240	90	S026/59MA/31.03.2016	
82.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Automatică și informatică aplicată	Ingineria sistemelor	română	A	IF	240	120	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
83.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Ingineria sistemelor multimedia	Ingineria sistemelor	română	A	IF	240	60	S026//91 A/17.03.2011	
84.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Electronică aplicată	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii	română	A	IF	240	60	S026/122MA/26.05.2016	
85.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Mecatronică	Mecatronică și robotică	română	A	IF	240	60	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
86.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și	Robotică	Mecatronică și robotică	română	A	IF	240	45	S026/504MA/26.11.2015	
87.	Facultatea de Agronomie	Agricultură	Agronomie	română	A	IF	240	100	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
88.	Facultatea de Agronomie	Agricultură	Agronomie	română	AP	IFR	240	75	S026/372 AP/26.07.2012	
89.	Facultatea de Agronomie	Montanologie	Agronomie	română	A	IF	240	60	S026/357MA/23.07.2015	
90.	Facultatea de Agronomie	Controlul și expertiza produselor alimentare	Ingineria produselor alimentare	română	A	IF	240	50	S026/383A/23.07.2015	
91.	Facultatea de Agronomie	Măsurători terestre și cadastru	Inginerie geodezică	română	A	IF	240	50	RC ARACIS 5385/23.07.2015	
92.	Facultatea de Agronomie	Silvicultură	Silvicultură	română	A	IF	240	50	S026/110A/24.04.2013	
93.	Facultatea de Horticultură	Biologie	Biologie	română	A	IF	180	60	RC ARACIS 5385/23.07.2015	

94.	Facultatea de Horticultură	Horticultură	Horticultură	română	A	IF	240	60	S026/538MA/24.07.2014	
95.	Facultatea de Horticultură	Peisagistică	Horticultură	română	A	IF	240	40	S026/182 A/30.06.2016	
96.	Facultatea de Horticultură	Ingineria și protecția mediului în agricultură	Ingineria mediului	română	A	IF	240	60	S026/164 MA/21.04.2011	
97.	Facultatea de Horticultură	Tehnologia prelucrării produselor agricole	Ingineria produselor alimentare	română	A	IF	240	60	S026/538MA/30.04.2015	

Sursa: [17]

C.1.2. STUDII DE MASTER

Tabel C.1.3. Studii de master

Nr. crt.	Facultatea	Denumirea programului de studii de master	Domeniul de master	Locația geografică	Limba de predare	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați în primul an de studii	Raport ARACIS Nr / data (ultima evaluare)	Observații
1.	Facultatea de Științe	Matematici aplicate	Matematică	Craiova	română	IF	120	50	S026/287A/30.05.2013	
2.	Facultatea de Științe	Metode și modele în inteligența artificială	Informatică	Craiova	română	IF	120	50	S026/286A/30.05.2013	
3.	Facultatea de Științe	Tehnici avansate pentru prelucrarea informației/Advanced Techniques for Information Processing	Informatică	Craiova	engleză	IF	120		S026/556A/18.09.2014	
4.	Facultatea de Științe	Fizică aplicată	Fizică	Craiova	română	IF	120	100	S026/55A/26.02.2015	
5.	Facultatea de Științe	Fizică aplicată/Applied Physics	Fizică	Craiova	engleză	IF	120		S026/56A/26.02.2015	
6.	Facultatea de Științe	Fizică teoretică	Fizică	Craiova	română	IF	120		S026/281A/30.05.2013	
7.	Facultatea de Științe	Fizică teoretică/Theoretical Physics	Fizică	Craiova	engleză	IF	120		S026/57A/26.02.2015	
8.	Facultatea de Științe	Chimia compușilor biologic activi	Chimie	Craiova	română	IF	120	100	S026/284A/30.05.2013	
9.	Facultatea de Științe	Chimie aplicată	Chimie	Craiova	română	IF	120		S026/283A/30.05.2013	
10.	Facultatea de Științe	Turism și dezvoltare durabilă	Geografie	Craiova	română	IF	120	50	S026/54A/26.02.2015	
11.	Facultatea de Științe	Valorificarea și protecția resurselor din mediul geografic	Geografie	Craiova	română	IF	120		S026/285A/30.05.2013	
12.	Facultatea de Științe	Calitatea mediului	Știința mediului	Craiova	română	IF	120	50	S026/462A/22.07.2010	
13.	Facultatea de Inginerie Electrică	Calitatea energiei și compatibilitate electromagnetică în sisteme electrice	Inginerie electrică	Craiova	română	IF	120	250	S026/1217A/17.12.2009	
14.	Facultatea de Inginerie Electrică	Inginerie electrică aplicată în protecția și managementul mediului	Inginerie electrică	Craiova	română	IF	120		S026/486A/28.05.2009	
15.	Facultatea de Inginerie Electrică	Modelarea și optimizarea echipamentelor electrice	Inginerie electrică	Craiova	română	IF	120		S026/17A/18.02.2010	
16.	Facultatea de Inginerie Electrică	Sisteme electromecanice complexe	Inginerie electrică	Craiova	română	IF	120		S026/487A/28.05.2009	
17.	Facultatea de Inginerie Electrică	Sisteme energetice informatizate	Inginerie energetică	Craiova	română	IF	120	100	S026/16A/18.02.2010	
18.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Sisteme electronice avansate	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	Craiova	română	IF	120	50	S026/1098A/24.09.2009	

19.	Facultatea de Inginerie Electrică	Sisteme complexe pentru inginerie aerospațială	Inginerie aerospațială	Craiova	română	IF	120	60	S026/643A/27.06.2013	
20.	Facultatea de Mecanică	Concepția și proiectarea autovehiculelor moderne	Ingineria autovehiculelor	Craiova	română	IF	120	150	S026/344MA/01.06.2011	
21.	Facultatea de Mecanică	Optimizarea sistemelor de transport rutier	Ingineria autovehiculelor	Craiova	română	IF	120		S026/1183A/29.10.2009	
22.	Facultatea de Mecanică	Proiectare, fabricare și dezvoltare în ingineria automobilelor/Automotive Engineering - Design, Manufacture and Development	Ingineria autovehiculelor	Craiova	engleză	IF	120		S026/644A/27.06.2013	
23.	Facultatea de Agronomie	Consultanță și management în agricultură	Agronomie	Craiova	română	IF	120	150	S026/1243A/17.12.2009	
24.	Facultatea de Agronomie	Management în agroturism și calitatea produselor agroalimentare	Agronomie	Craiova	română	IF	120		S026/1244A/17.12.2009	
25.	Facultatea de Agronomie	Protecția mediului în agricultură	Agronomie	Craiova	română	IF	120		S026/1242A/17.12.2009	
26.	Facultatea de Horticultură	Expertizare viti-vinicolă	Horticultură	Craiova	română	IF	120	100	S026/147/30.04.2015	
27.	Facultatea de Horticultură	Management și consultanță în horticultură și dezvoltare rurală	Horticultură	Craiova	română	IF	120		S026/318A/01.06.2011	
28.	Facultatea de Horticultură	Siguranța alimentară și protecția consumatorului	Ingineria produselor	Craiova	română	IF	120	50	S026/447A/24.07.2014	
29.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Ingineria calculatoarelor și comunicațiilor	Calculatoare și tehnologia informației	Craiova	română	IF	120	200	S026/756A/09.07.2009	
30.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Ingineria calculatoarelor și comunicațiilor/ Computer and Communication Engineering	Calculatoare și tehnologia informației	Craiova	engleză	IF	120		S026/757A/ 09.07.2009	
31.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Inginerie software	Calculatoare și tehnologia informației	Craiova	română	IF	120		S026/761A/09.07.2009	
32.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Sisteme informatice pentru comerț electronic/ Information Systems for e-Business	Calculatoare și tehnologia informației	Craiova	engleză	IF	120		S026/763A/09.07.2009	

33.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Automatica sistemelor complexe	Ingineria sistemelor	Craiova	română	IF	120	100	S026/764 A/09.07.2009	
34.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Sisteme automate incorporate	Ingineria sistemelor	Craiova	română	IF	120		S026/126A/30.04.2015	
35.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Tehnologii informatice în ingineria sistemelor	Ingineria sistemelor	Craiova	română	IF	120		S026/765A/09.07.2009	
36.	Facultatea de Mecanică	Modelare și simulare în ingineria mecanică	Inginerie mecanică	Craiova	română	IF	120	50	S026/1185A/29.10.2009	
37.	Facultatea de Mecanică	Optimizarea proceselor și echipamentelor tehnologice	Inginerie industrială	Craiova	română	IF	120	50	S026/1184A/29.10.2009	
38.	Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică	Sisteme de conducere în robotică	Mecatronică și robotică	Craiova	română	IF	120	50	S026/762A/09.07.2009	
39.	Facultatea de Mecanică	Materiale avansate	Ingineria materialelor	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120	50	S026/795A/09.07.2009	
40.	Facultatea de Horticultură	Managementul ecologic al resurselor naturale	Ingineria mediului	Craiova	română	IF	120	100	S026/448A/24.07.2014	
41.	Facultatea de Mecanică	Managementul mediului și energie durabilă	Ingineria mediului	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120		S026/392A/30.05.2013	
42.	Facultatea de Mecanică	Ingineria și managementul calității	Inginerie și management	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120	150	S026/751A/09.07.2009	
43.	Facultatea de Mecanică	Managementul producției și logisticii	Inginerie și management	Craiova	română	IF	120		S026/1099A/24.09.2009	
44.	Facultatea de Mecanică	Managementul sistemelor logistice	Inginerie și management	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120		S026/750A/09.07.2009	
45.	Facultatea de Horticultură	Biodiversitatea și conservarea ecosistemelor	Biologie	Craiova	română	IF	120	50	S026/89A/18.03.2010	
46.	Facultatea de Drept	Drept privat	Drept	Craiova	română	IF	60	300	S026/447MA/29.06.2013	

47.	Facultatea de Drept	Drept public	Drept	Craiova	română	IF	60		S026/450MA/29.06.2013	Nu școlarizează în anul univ. 2016-2017
48.	Facultatea de Drept	Dreptul afacerilor	Drept	Craiova	română	IF	60		S026/449MA/29.06.2013	
49.	Facultatea de Drept	Drepturile omului	Drept	Craiova	română	IF	60		S026/446MA/29.06.2013	
50.	Facultatea de Drept	Drepturile omului (în limba franceză - Droits de l'homme)	Drept	Craiova	română, engleză, franceză, germană	IF	60		S026/147Î/30.06.2016	
51.	Facultatea de Drept	Integrare europeană (interdisciplinar cu domeniul: Economie și Afaceri internaționale)	Drept	Craiova	română	IF	120		S026/843A/24.07.2013	Nu școlarizează în anul univ. 2016-2017
52.	Facultatea de Drept	Științe penale	Drept	Craiova	română	IF	60		S026/448MA/29.06.2013	
53.	Facultatea de Drept	Științe administrative	Științe administrative	Craiova	română	IF	120	75	S026/792A/27.06.2013	
54.	Facultatea de Științe Sociale	Dezvoltare comunitară și integrare europeană	Sociologie	Craiova	română	IF	120	125	S026/464MA/27.06.2013	
55.	Facultatea de Științe Sociale	Dezvoltare regională	Sociologie	Craiova	română	IF	120		S026/1058A/22.09.2011	Nu școlarizează în anul univ. 2016-2017
56.	Facultatea de Științe Sociale	Securitate națională și euro-atlantică	Științe politice	Craiova	română	IF	120	75	S026/465MA/27.06.2013	
57.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Administrarea afacerilor în turism, comerț și servicii	Administrarea afacerilor	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120	100	S026/691MA/27.06.2013	
58.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Administrarea afacerilor și antreprenoriat	Administrarea afacerilor	Craiova	română	IF	120		S026/690A/27.06.2013	
59.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Managementul afacerilor electronice	Informatică economică	Craiova	română	IF	120	50	S026/613A/28.06.2013	
60.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Audit și management financiar-contabil	Contabilitate	Craiova	română	IF	120	150	S026/610A/28.06.2013	
61.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Contabilitate și raportări financiare conforme cu standardele internaționale	Contabilitate	Craiova	română	IF	120		S026/609A/28.06.2013	

62.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management contabil, expertiză și audit	Contabilitate	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120		S026/608A/28.06.2013	
63.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Audit și consultanță în afaceri	Contabilitate	Craiova	română	IF	120		S026/192/30.06.2016	
64.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Analiza și evaluarea financiară a organizațiilor	Finanțe	Craiova	română	IF	120		S026/611A/28.06.2013	
65.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Analiza și evaluarea financiară a organizațiilor	Finanțe	Craiova	română	IFR	120		S026/1103A/22.09.2011	
66.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțarea, guvernanța și gestiunea riscurilor în organizațiile publice	Finanțe	Craiova	română	IF	120		S026/334/23.07.2015	
67.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțe aplicate	Finanțe	Craiova	engleză	IF	120		S026/342A/26.07.2012	
68.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Finanțe și administrarea afacerilor	Finanțe	Craiova	română	IF	120	350	S026/612A/28.06.2013	
69.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management financiar-bancar	Finanțe	Craiova	română	IF	120		S026/208A/28.06.2013	
70.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management financiar-bancar	Finanțe	Craiova	română	IFR	120		S026/1105A/22.09.2011	
71.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Strategii financiare ale companiei și consultanță fiscală	Finanțe	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120		S026/205A/29.05.2013	
72.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Management competitiv și performanță	Management	Craiova	română	IF	120	300	S026/667A/27.06.2013	

73.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Managementul afacerilor	Management	Craiova	română	IF	120		S026/650MA/27.06.2013	
74.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Managementul afacerilor	Management	Craiova	română	IFR	120		S026/1104A/22.09.2011	
75.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Managementul organizației	Management	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120		S026/ 1070A/30.07.2009	
76.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Managementul organizațiilor publice	Management	Craiova	română	IF	120		S026/668MA/27.06.2013	
77.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Managementul resurselor umane	Management	Craiova	română	IF	120		S026/651MA/27.06.2013	
78.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Marketing și comunicare în afaceri	Marketing	Craiova	română	IF	120	60	S026/237A/27.06.2013	
79.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Dezvoltare regională și proiecte europene	Economie și afaceri internaționale	Craiova	română	IF	120		S026/676MA/27.06.2013	
80.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Economie și administrarea afacerilor internaționale/International Economics and Business Administration	Economie și afaceri internaționale	Craiova	engleză	IF	120	150	S026/238A/30.05.2013	
81.	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Economie și afaceri europene	Economie și afaceri internaționale	Craiova	română	IF	120		S026/675MA/27.06.2013	
82.	Facultatea de Litere	Consiliere educațională și dezvoltarea carierei	Științe ale educației	Drobeta-Turnu Severin	română	IF	120	100	S026/23A/26.02.2015	
83.	Facultatea de Litere	Management educațional	Științe ale educației	Craiova	română	IF	120		S026/22A/26.02.2015	

84.	Facultatea de Litere	Limba engleză și limba franceză – traducere și terminologie juridică europeană	Filologie	Craiova	engleză/ franceză/ română	IF	120	300	S026/174MA/30.05.2013	
85.	Facultatea de Litere	Limba franceză, didactică și literaturi în spațiul francofon	Filologie	Craiova	franceză	IF	120		S026/169MA/30.05.2013	
86.	Facultatea de Litere	Paradigme ale comunicării organizaționale	Filologie	Craiova	română	IF	120		S026/173MA/30.05.2013	
87.	Facultatea de Litere	Studii de limba și literatura română	Filologie	Craiova	română	IF	120		S026/177A/30.05.2013	
88.	Facultatea de Litere	Studii de limbă engleză și literaturi anglo-americane	Filologie	Craiova	engleză	IF	120		S026/176A/30.05.2013	
89.	Facultatea de Științe Sociale	Filosofie contemporană	Filosofie	Craiova	română	IF	120	50	S026/514MA/27.06.2013	
90.	Facultatea de Științe Sociale	Românii în istoria Europei	Istorie	Craiova	română	IF	120	50	S026/513MA/27.06.2013	
91.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Teologie și cultură	Teologie	Craiova	română	IF	120	150	S026/432A/24.07.2014	
92.	Facultatea de Litere	Arta actorului	Teatru și artele spectacolului	Craiova	română	IF	120	50	S026/877A/30.07.2009	
93.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Activitate motrică extracurriculară și curriculară	Știința sportului și educației fizice	Craiova	română	IF	120	150	S026/720A/27.06.2013	
94.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Managementul organizațiilor și evenimentelor sportive	Știința sportului și educației fizice	Craiova	română	IF	120		S026/299A/25.06.2015	
95.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie în reeducarea neuromotorie	Știința sportului și educației fizice	Craiova	română	IF	120		S026/719A/27.06.2013	
96.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Performanță în sport	Știința sportului și educației fizice	Craiova	română	IF	120		S026/721A/27.06.2013	
97.	Facultatea de Litere	Artă muzicală românească contemporană	Muzică	Craiova	română	IF	120	25	S026/238A/30.06.2016	

*Sursa: [33] *Nu este inca publicata oferta de studii de master 2017-2018.*

C.1.3. STUDII DOCTORALE

Tabel C.1.4. Studii doctorale

Domeniul fundamental	Nr. crt	Domeniul	Facultatea	Granturi doctorale (buget)	Nr. locuri cu taxă
Ştiinţe agricole şi silvice	1	Agronomie	Agricultură şi Horticultură	5	20
	2	Horticultură	Agricultură şi Horticultură		
Ştiinţe exacte	3	Chimie	Ştiinţe Exacte	9	8
	4	Fizică	Ştiinţe Exacte		
	5	Matematică	Ştiinţe Exacte		
Ştiinţe economice	6	Economie	Economie şi Administrarea Afacerilor	5	20
Ştiinţe economice	7	Cibernetică şi statistică	Economie şi Administrarea Afacerilor		
Ştiinţe economice	8	Finanţe	Economie şi Administrarea Afacerilor		
Ştiinţe economice	9	Contabilitate	Economie şi Administrarea Afacerilor		
Ştiinţe economice	10	Economie şi afaceri internaţionale	Economie şi Administrarea Afacerilor		
Ştiinţe economice	11	Management	Economie şi Administrarea Afacerilor		
Ştiinţe juridice	12	Drept	Drept şi Ştiinţe Administrative	6	10
Ştiinţe umaniste	13	Istorie	Drept şi Ştiinţe Administrative	0	1
Ştiinţe inginereşti	14	Inginerie mecanică	Mecanică	3	6
Ştiinţe inginereşti	15	Ingineria materialelor	Mecanică		
Ştiinţe inginereşti	16	Inginerie electrică energetică	Inginerie Electrică	2	4
Ştiinţe inginereşti	17	Ingineria sistemelor	Automatică, Calculatoare şi Electronică	7	12
Ştiinţe inginereşti	18	Calculatoare şi tehnologia informaţiei	Automatică, Calculatoare şi Electronică		
Ştiinţe inginereşti	19	Mecatronică şi robotică	Automatică, Calculatoare şi Electronică		
Ştiinţe sociale şi politice	20	Sociologie	Ştiinţe Sociale	1	7
Stiinţe umaniste	21	Filologie	Litere	6	12
Teologie	22	Teologie	Teologie Ortodoxă	1	4
			TOTAL	**45**	**104**

Sursa: [34]

C.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA

Surse:
[37] UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Admitere 2017 http://umfcv.ro/repartizare-locuri-admitere-iulie-2017
[38] UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA http://umfcv.ro/locuri-admitere-master-2016
[39] UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Adresa Scolii Doctorale. 2921/15.06.2017

Tabel C.2.1. Programe de studiu de licenţă

Facultate	Medicină	Medicină Dentară		Farmacie	Moaşe şi Asistenţă medicală		
Program studii	Medicină	Medicină Dentară	Tehnică dentară	Farmacie	Moaşe	Balneo fiziokineto terapie şi recuperare	Asistenţă medicală
Locaţia	Craiova	Craiova	Craiova	Craiova	Craiova	Craiova	Craiova
Durată studii	6 ani	6 ani	3 ani	5 ani	4 ani	3 ani	4 ani
Credite	360	360	180	300	240	180	240
Locuri buget	**209**	**34**	**9**	**29**	**14**	**19**	**29**
Locuri taxă	**80**	**40**	**36**	**70**	**11**	**11**	**95**

Sursă: [37]

Tabel C.2.2. Programe de studiu de master

FACULTATE	PROGRAM MASTER	DURATĂ	LOCURI FĂRĂ TAXĂ	LOCURI CU TAXĂ
MEDICINĂ	Managementul serviciilor de sănătate	2 semestre	0	25
MEDICINĂ DENTARĂ	Restaurări protetice cu sprijin implantar	3 semestre	14	10

FARMACIE	Farmacologie și toxicologie	2 semestre	9	20
	Laborator clinic și de analiză a medicamentului	2 semestre	9	15
ASISTENȚĂ MEDICALĂ ȘI MOAȘE	Dezvoltarea serviciilor de nursing comunitar	4 semestre	10	15

Sursă: [38]

Tabel C.2.3. Programe de studiu de doctorat

Cifră școlarizare an universitar 2017 - 2018, cetățeni români, UE și SEE:

DOMENIUL	Număr locuri cu frecvență, **cu bursă**	Număr locuri cu frecvență/ cu frecvență redusă, **fără bursă**	Număr locuri cu frecvență/ cu frecvență redusă, **cu taxă**
MEDICINĂ	10	10	70
MEDICINĂ DENTARĂ	1	1	15
FARMACIE	1	1	5

Cifră școlarizare an universitar 2017 - 2018, cetățeni NON-UE ȘI NON-SEE:

DOMENIUL	Număr locuri cu frecvență / cu frecvență redusă cont propriu valutar
MEDICINĂ - Limba română	2
MEDICINĂ - Limba engleză	1
MEDICINĂ DENTARĂ - Limba română	1
FARMACIE - Limba română	1

Sursă: [39]

C.3. UNIVERSITATEA "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TG. JIU

Surse:

[12] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. http://www.utgjiu.ro/despre/

[42] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%202017.pdf

[43] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20FSE.pdf

[44] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf

[45] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE.

http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf
[46] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE.
http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017.pdf

C.3.1. STUDII DE LICENȚĂ

Tabel C.3.1.1. Studii de licență. Facultatea de inginerie și dezvoltare durabilă

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	INGINERIE INDUSTRIALĂ	Tehnologia construcțiilor de mașini B	29
		Tehnologia construcțiilor de mașini T	15
	INGINERIE ENERGETICĂ	Managementul energiei B	29
		Managementul energiei T	16
	INGINERIA SISTEMELOR	Automatică și informatică aplicată B	29
		Automatică și informatică aplicată T	6
	ȘTIINȚE INGINEREȘTI ȘI APLICATE	Inginerie medicală B	27
		Inginerie medicală T	18
	INGINERIE ȘI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ȘI DEZVOLTARE RURALĂ	Inginerie și managemenr în alimentația publică și agroturism B	37
		Inginerie și managemenr în alimentația publică și agroturism T	13
		TOTAL	**218**

Surse: [12, 42]

Tabel C.3.1.2. Studii de licență. Facultatea de Științe Economice.

FACULTATEA	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	LOCURI ANUL 2017
	FINANȚE	Finanțe și bănci IF B	25

		Finanțe și bănci IF T	15
	CONTABILITATE	Contabilitate și informatică de gestiune B	25
		Contabilitate și informatică de gestiune T	15
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	Economia turismului și serviciilor B	25
		Economia turismului și serviciilor B	15
	MANAGEMENT	Management B	25
		Management T	15
	CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	Informatică economică B	25
		Informatică economică T	15
		TOTAL	**200**

Surse: [12, 43]

Tabel C.3.1.3. Studii de licență. Facultatea de Științe ale Educației și Management Public.

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC	**DOMENIU DE STUDIU**	**PROGRAMUL DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2017**
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	Administrație publică B	25
		Administrație publică T	22
	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ	Limba și litaratura engleză. Limba și literatura română B	19
		Limba și literatura engleză. Limba și literatura română T	31
	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE	Relații internaționale și studii europene B	22
		Relații internaționale și studii europene T	22
	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogia învățământului primar și preșcolar B	19
		Pedagogia învățământului primar și preșcolar T	31
		TOTAL	**191**

Surse: [12, 44]

Tabel C.3.1.4. Studii de licență. Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	EDUCAȚIE FIZICĂ SPORT	Educație fizică și sportivă B	20
		Educație fizică și sportivă T	38
	KINETOTERAPIE	Kinetoterapie motricitate specială B	20
		Kinetoterapie motricitate specială T	10
	SĂNĂTATE	Moașe B	20
		Moașe T	10
		Asistență medical generală B	20
		Asistență medical generală T	10
		Asistență de farmacie B	20
		Asistență de farmacie T	10
		TOTAL	**178**

Surse: [12, 45]

Tabel C.3.1.5. Studii de licență. Facultatea de Științe Juridice.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAMUL DE STUDIU	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE	DREPT	Drept IF B	22
		Drept IF T	67
		Drept ID B	0
		Drept ID T	50
		TOTAL	**139**

Surse: [12, 46]

C.3.2. STUDII DE MASTER

Tabel C.3.2.1. Studii de master. Univesitatea "Constantin Brâncuşi" din Tg. Jiu

FACULTATEA	MASTER	OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ	
		BUGET	TAXĂ
ȘTIINȚE JURIDICE	Carieră judiciară	5	16
	Protecția juridică a persoanei şi a patrimoniului său	6	17
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	Tehnologii avansate de producere a energiei	10	15
	Conducerea avansată a proceselor industriale	9	16
	Managementul calității fabricației	10	15
	Managementul protecției mediului în industrie	10	15
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC	Administrație publică europeană	11	28
	Administrarea şi conducerea unităţilor de învăţământ	12	28
	Managementul poliției locale	2	36
FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE	Stiinta motricității în activități didactice şi de timp liber	25	25
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	Antreprenoriat şi Administrarea Afacerilor	20	15
	Control, Audit şi Expertiză Financiar Contabilă	20	15
	Bănci şi Asigurări	20	15
	Managementul Dezvoltării Afacerilor	20	15

Surse: [12]

***NOTĂ:** **Nu am găsit date despre oferta studiilor de doctorat la** UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TÂRGU JIU.*

C.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI.

Surse:
[47] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2017
http://www.upet.ro/admitere/2017/afise/01%20Licenta%20-%20RO.jpg
[48] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ
http://www.upet.ro/facime/
[49] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE.
http://www.upet.ro/facstiinte/
[50] UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE MINE.
http://www.upet.ro/facmine/

C.4.1. PROGRAME DE STUDIU DE LICENȚĂ

Tabel C.4.1.1. Studii de licență. Facultatea de Științe.

	DOMENIU DE STUDIU	PROGRAM DE STUDIU	LOCURI ANUL 2017
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	ȘTIINȚE ECONOMICE	Management B	26
		Management T	44
		Contabilitate B	26
		Contabilitate T	58
		Finanțe Bănci B	35
		Finanțe Bănci T	70
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor B	35
		Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor T	20

	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ADMINISTRATIVE	Administrație publică B	26
		Administrație publică T	18
		Asistență socială B	26
		Asistență socială T	42
		Sociologie B	24
		Sociologie T	33
	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	Matematică Infomatică B	15
		Matematică Informatică T	35

Surse: [47, 49]

Tabel C.4.1.2. Studii de licență. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică.

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2017**
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	**CALCULATOARE ȘI INGINERIA SISTEMELOR**	Calculatoare B	40
		Calculatoare T	14
		Automatică și informatică aplicată B	25
		Automatică și informatică aplicată T	21
	INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ENERGETICĂ	Electromecanică B	30
		Electromecanică T	25
		Energetică industrială B	25
		Energetică industrială T	23
		Echipamente pentru procese industriale B	21

	INGINERIE MECANICĂ, INDUSTRIALĂ ȘI TRANSPORTURI	Echipamente pentru procese industriale T	36
		Mașini și echipamente miniere B	20
		Mașini și echipamente miniere T	36
		Tehnologia construcțiilor de mașini B	25
		Tehnologia construcțiilor de mașini T	12
		Ingineria transportului și a traficului B	40
		Ingineria transportului și a traficului T	14

Surse: [47, 48]

Tabel C.4.1.3. Studii de licență. Facultatea de Mine.

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2017**
FACULTATEA DE MINE	**INGINERIE MINIERĂ, INGINERIE CIVILĂ**	Topografie minieră B	26
		Topografie minieră T	16
		Inginerie minieră B	30
		Inginerie minieră T	25
		Construcții miniere B	20
		Construcții miniere T	26
	INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE	Ingineria și protecția mediului în industrie B	25
		Ingineria și protecția mediului în industrie T	31

	INGINERIE INDUSTRIALĂ ȘI MANAGEMENT	Ingineria și managementul calității B	25
		Ingineria și managementul calității T	1
		Ingineria securității în industrie B	25
		Ingineria securității în industrie T	22
		Inginerie economică în construcții B	20
		Inginerie economică în construcții T	6

Surse: [47, 50]

C.4.2. PROGRAME DE STUDIU DE MASTER

Tabel C.4.2.1. Studii de master. Facultatea de Științe.

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2017**
FACULTATEA DE ȘTIINȚE	**CONTABILITATE**	Contabilitate și audit B	13
		Contabilitate și audit T	81
	FINANȚE	Management financiar-bancar B	13
		Management financiar-bancar T	33
		Management strategic al afacerilor B	13
		Management strategic al afacerilor T	29
	MANAGEMENT	Managementul resurselor umane B	12
		Managementul resurselor umane T	34
		Managementul strategic al afecerilor B	--

			*
		Managementul strategic al afacerilor T	-- *
	SOCIOLOGIE	Politici sociale și protecție social B	12
		Politici sociale și protecție social T	28

Surse: [47, 49]

**studii de master introduce în anul 2017; nu există publicată ofertă educațională încă.*

Tabel C.4.2.2. Studii de master. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**LOCURI ANUL 2017**
FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	**CALCULATOARE ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI**	Tehnici și tehnologii informatice aplicate B	8
		Tehnici și tehnologii informatice aplicate T	38
	INGINERIA SISTEMELOR	Ingineria sistemelor B	8
		Ingineria sistemelor T	41
	INGINERIE ELECTRICĂ	Exploatarea instalațiilor electrice industriale B	8
		Exploatarea instalațiilor electrice industriale T	40
		Sisteme elctromecanice B	8
		Sisteme elctromecanice T	40
	INGINERIE MECANICĂ	Instalații și echipamente pentru procese mecanice B	8
		Instalații și echipamente pentru procese mecanice T	41
		Instalații și echipamente de proces în minerit B	8

		Instalații și echipamente de proces în minerit T	22
		Process installations and equipment in mining B	0
		Process installations and equipment in mining T	10
	INGINERIE INDUSTRIALĂ	Concepția și fabricația asistată de calculator B	8
		Concepția și fabricația asistată de calculator T	21
	INGINERIA TRANSPORTURILOR	Sisteme de transport în industrie, turism și servicii B	8
		Sisteme de transport în industrie, turism și servicii T	20

Surse: [47, 48]

Tabel C.4.2.3. Studii de master. Facultatea de Mine

	DOMENIU DE STUDIU	**PROGRAM DE STUDIU**	**LOCURI**
FACULTATEA DE MINE	**INGINERIE CIVILĂ ȘI INSTALAȚII**	Ingineria proiectării construcțiilor miniere B	9
		Ingineria proiectării construcțiilor miniere T	24
	INGINERIA MEDIULUI	Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică B	9
		Evaluarea impactului asupra mediului și reconstrucția ecologică T	28
		Controlul și monitorizarea calității mediului B	9
		Controlul și monitorizarea calității mediului T	6
	INGINERIA ȘI MANAGEMENT	Ingineria și managementul proiectelor B	9

		Ingineria şi managementul proiectelor T	40
	INGINERIE INDUSTRIALĂ ŞI MANAGEMENT	Topografie minieră informatizată şi cadastru B	9
		Topografie minieră informatizată şi cadastru T	40
		Managementul securităţii şi sănătăţii în muncă B	9
		Managementul securităţii şi sănătăţii în muncă T	40
		Sustainable Mining of Mineral Resources B	9
		Sustainable Mining of Mineral Resources T	39

Surse: [47, 50]

C.4.3. PROGRAME DE STUDIU DE DOCTORAT

Număr locuri:

- buget cu frecvenţă şi bursă: 4 locuri
- buget cu frecvenţă fără bursă: 4 locuri
- buget (români de pretutindeni): 5 din care 1 loc bursă
- cu taxă: 40 locuri
- cu taxă pentru studenţi străini: 9 locuri

ANEXA D. MANAGEMENTUL PROGRAMELOR DE STUDIU

D.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Surse:
[11] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport de evaluare internă instițională pentru Universitatea din Craiova 2015.
[54] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Codul de asigurare a calității în Universitatea din Craiova. http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/cod.pdf
[55] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa III.8. Fișa de evaluare a programelor de studii. Anexa_III.8-Fisa_eval_progr_studii.pdf
[56] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FH_Chestionar analiza cerinte studenti.pdf
[57] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa 7 a Regulamentului de organizare și funcționare - Chestionar de evaluare a cadrelor didactice de către studenți
[58] UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Departamentului de formare continuă și legătură cu mediul socio - economic și cultural (DFC-MESC)

"Managementul calităţii la Universitatea din Craiova este coordonat de Prorectoratul pentru Programe de Studii şi Asigurarea Calităţii (P1) prin Departamentul de Managementul Calităţii (DMC). Acest departament a fost înfiinţat în anul 2000 (numit iniţial Departamentul pentru Asigurarea Calităţii). Misiunea DMC este statuată de Carta UCv, la Art. 162, iar obiectivele sunt precizate la Art. 163. Detaliile referitoare la activităţile şi practicile de asigurare a calităţii specifice ale DMC sunt prezentate în *Regulamentul de organizare şi funcţionare al DMC*. În subordinea DMC funcţionează:

- Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii (CEAC-UCv), organizată conform HG 87/2006: este formată din 6 membri: 3 cadre didactice ale UCv, un reprezentant al sindicatului UCv, un reprezentant al studenţilor şi un reprezentant al mediului economic;
- Consiliul de Asigurare a Calităţii (cu rol executiv): este format din câte un reprezentant al fiecărei facultăţi şi patru membri numiţi de prorectorul cu programe de studii şi inserţia profesională a studenţilor.
- La nivelul fiecărei facultăţi funcţionează Comisii de Evaluare şi Asigurare a Calităţii pe programe de studii (CEAC-PS).

- Monitorizarea calității la nivelul fiecărui program de studiu este asigurată de responsabili desemnați. În acest mod, s-a obținut implicarea și, ceea ce este poate mai important, responsabilizarea unui număr mare de cadre didactice, precum și dezvoltarea unui flux informațional bidirecțional, dinspre și înspre managementul universității către facultăți/departamente, cu buclă de feed-back." [11]

Structura programelor de studiu

"Universitatea din Craiova funcționează în baza Legii nr. 1/2011 ca instituție de stat pentru învățământ superior, de interes public și apolitică, cu personalitate juridică și caracter non-profit, acreditată ARACIS cu grad de încredere ridicat. Programele de studiu din universitate se desfășoară doar în domeniile aprobate la nivel național și se bazează pe corespondența dintre rezultatele în învățare și cercetare (în cazul masterului și doctoratului), și competențele corespunzătoare calificărilor universitare. " [11]

"Fiecare program este descris printr-un pachet de documente care includ: obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS și discipline ordonate logic pe perioada de școlarizare; fișe ale disciplinelor; obiective și competențe ale disciplinelor; modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină; modul de organizare al examenului de finalizare a studiilor. Realizarea programelor de studii se face prin cooperarea inter-departamentală sau inter-facultăți." [11]

Identificarea cerințelor referitoare la programele de studii și educaționale

Cerințele beneficiarilor

"Cerințele specifice ale celor care învață sunt cuprinse în planurile lor de studiu, în curricule și în serviciul educațional furnizat de UCv. Acestea sunt identificate de către conducerile operative ale facultăților în conjuncție cu structuri competente ale UCv: DRMSEC, CCOP, DRPIA CIC." [54]

Cerințele legale și reglementări

"Serviciul educaţional se conformează cerinţelor legale, reglementate şi de acreditare referitoare la educaţie (ARACIS, MECTS, RNCIS). Prin raportare la cerinţele legale şi specifice, UCv organizează programe de studii universitare pentru cele trei cicluri de învăţământ: licenţă, master, doctorat, la formele de învăţământ cu frecvenţă, cu frecvenţă redusă şi la distanţă, după caz. De asemenea, UCv organizează programe educaţionale postdoctorale şi de formare continuă." [54]

Proiectarea, planificarea şi derularea programelor de studiu/educaţionale

Proiectarea programelor de studiu/educaţionale

"Proiectarea programelor educaţionale se realizează la nivelul facultăţii şi cuprinde:

- proiectarea rezultatelor (competenţe/calificări) este realizată de responsabilul programului de studiu sub coordonarea conducerii operative a facultăţii (decan şi prodecan de resort);
- proiectarea curriculei (plan de învăţământ/programe analitice) este realizată de către titularul de disciplină (pentru fiecare disciplină), împreună cu responsabilul programului de studiu (pentru planul de învăţământ), sub coordonarea directorului de departament şi conducerii operative a facultăţii (decan şi prodecan de resort);
- proiectarea resurselor (umane, materiale şi financiare) este realizată de responsabilul programului de studiu sub coordonarea conducerii operative a facultăţii şi cu consultarea entităţilor UCv care gestionează resursele vizate." [54]

Tabel D.1.1. Aprobare, acreditare, revizuirea programelor educaţionale

UCv oferă programele de studii şi programele educaţionale acreditate conform legilor şi reglementărilor în vigoare. Proiectele de programe de studiu/educaţionale sunt supuse avizării şi aprobării interne şi acreditării şi revizuite conform următorului ciclu. Programe de studii licenţa/master, cursuri postuniversitare de formare continuă şi de perfecţionare	
Programa analitică	**Plan de învăţământ**

Propunere	Titular disciplină	Responsabilul programului de studiu
Avizare	CEAC-F	CEAC-F, CEAC-UCv Rector/delegat - prorector PPSIPA
Aprobare	Conducerea operativă a facultăţii	Senatul UCv
Acreditare (Evaluare externă)	ARACIS/ MECTS/ CNFP	
Monitorizare	Responsabil program de studiu	Responsabil programe de studii Director de departament Consiliul facultăţii / Decan Prorector PPSIPA
Feedback corectiv intern/beneficiari direcţi şi indirecţi	Responsabil program de studiu Studenţi / Cursanţi, absolvenţi, reprezentanţi ai mediului socio-economic	CEAC-F Studenţi
Revizuire	Titularul de curs	Responsabil program de studiu

Surse: [54]

Planificarea programelor de studii/educaţionale

"Planificarea programelor de studii/educaţionale presupune:

- Alocarea resurselor umane este asigurată de directorul de departament şi consemnată în statele de funcţii;
- Alocarea resurselor materiale este asigurată de conducerea operativă a facultăţii şi consemnată în documente specifice (alocare infrastructură, program orar etc.)
- Marketing se realizează descentralizat la nivelul facultăţilor şi pe baza analizelor statistice centrate pe grupuri ţintă;

- Promovarea programului de studiu/educaţional, realizată centralizat prin Departamentul de relaţii publice şi imagine academică şi descentralizat la nivelul facultăţilor, constă în materiale promoţionale şi acţiuni specifice." [54]

Derularea procesului educaţional

"**Admiterea** se realizează pe bază de concurs (dosar, examen, interviu) la specializările autorizate să funcţioneze provizoriu sau acreditate în cadrul fiecărei facultăţi, în conformitate cu Regulamentul de desfăşurare a admiterii în ciclurile de studii universitare de licenţă, de masterat şi de doctorat. Există minorităţi cu regim special conform legislaţiei în vigoare. " [54]

"**Predarea** (curs, seminar, laborator, proiect, stagii de practică, consultaţii, tutoriat)/Învăţarea (individuală după bibliografie impusă sau suplimentară, pe echipe, grupe de lucru pentru pregătirea laboratoarelor, a temelor de casă, referatelor, portofoliilor, participare la consultaţii etc.). Studenţii beneficiază de consiliere profesională asigurată de CCOP. " [54]

"**Evaluarea** (Examene, colocvii, verificări pe parcurs cu folosirea Sistemului European de Credite Transferabile ECTS)/Evaluare finală:

a) cu examen de licenţă/diplomă sau cu examen de disertaţie pentru studiile în învăţământul universitar de formare iniţială;

b) cu examen de certificare a competenţelor profesională pentru programele de formare profesională continuă) " [54]

"**Asigurarea trasabilităţii** (descrierea parcursului curricular cu detaliere la nivele de programe analitice, număr de ore pe tipuri de activităţi etc.) " [54]

"Eliberarea diplomei/certificatului de competenţe se organizează şi se derulează la nivelul fiecărei facultăţi cu respectarea prevederilor Regulamentului privind examenele de finalizare a studiilor universitare de licenţă şi de master în Universitatea din Craiova)." [54]

Monitorizarea şi evaluarea procesului educaţional

"Monitorizarea vizează următoarele paliere:

- Concordanţa dintre programele analitice şi activităţile didactice efective. Aceasta este asigurată de responsabilul programului de studii sub coordonarea directorului de departament şi conducerii operative a facultăţii şi consemnată în rapoarte specifice;
- Asigurarea tehnico-materială care este asigurată de prodecanul de resort şi consemnată în rapoarte şi analize;
- Serviciile-suport pentru studenţi sunt asigurate de CCOP şi consemnate în raportul anual al CCOP;
- Respectarea calendarului, programului orar care sunt asigurate de responsabilul programului de studiu; neconformităţile sunt consemnate în rapoarte specifice adresate directorului de departament şi conducerii operative a facultăţii;
- Monitorizarea ratei de promovabilitate a studenţilor pe discipline este asigurată de prodecanul de resort şi consemnată în analize diseminate către cadrele didactice implicate;
- Progresul studenţilor cu consemnare în documente este asigurat de prodecanul de resort şi concretizat în analize periodice supuse atenţiei Consiliului facultăţii. " [54]

Evaluarea procesului educaţional cuprinde:

ACTIVITATEA DIDACTICĂ:

"De către studenţi: este asigurată de către decan, pe baza metodologiei şi chestionarelor aprobate de Consiliul facultăţii (de către studenţi şi ierarhică)." [56]

Tabel D.1.2. Chestionar privind analiza cerinţe studenţi

Întrebare	Răspuns*				
	E	FB	B	S	NS
Ce calificativ acordaţi faptului că urmaţi o facultate?					
Cum apreciaţi pregătirea teoretică pe care dvs. o primiţi în facultate,pentru domeniul în care vă pregătiţi?					
Cum apreciaţi pregătirea practică pe care dvs. o primiţi în facultate, pentru domeniul în care vă pregătiţi?					
Cum calificaţi nivelul de cunoştinţe asigurat de facultate, faţă de nivelul de cunoştinţe asigurat de facultăţile din ţările europene?					
În ce măsură consideraţi că piaţa muncii are nevoie de specialişti în domeniul pregătirii dvs.?					
În ce măsură apreciaţi că v-aţi dezvoltat deprinderile creative prin pregătirea asigurată de facultate?					
Cum apreciaţi pregătirea profesională a cadrelor didactice de la facultatea dumneavoastră?					
Cum apreciaţi calitatea umană a cadrelor didactice de la facultatea dumneavoastră?					
Cu ce calificativ apreciaţi metodele de predare folosite de facultatea dumneavoastră?					
Ce calificativ general aţi acorda cadrelor didactice de la facultatea dumneavoastră?					
Cum apreciaţi baza materială a facultăţii dumneavoastră?					
Cu ce calificativ apreciaţi activitatea în domeniul cercetării ştiinţifice a cadrelor didactice din facultatea pe care o urmaţi?					
Cum apreciaţi conţinutul programelor analitice ale disciplinelor audiate?					
Cum apreciaţi gradul de actualitate şi oportunitate a informaţiilor conţinute în programele analitice ale disciplinelor audiate?					
În ce măsură planurile de învăţământ cuprind discipline compatibile cu profilul urmat de dumneavoastră?					
În ce măsură există în programele analitice după care învăţaţi, elemente de management şi asigurarea calităţii, capabile să vă ofere un plus de performanţă?					
În ce măsură consideraţi că dialogul cu studenţii şi temele individuale rezultate în timpul semestrului contribuie la îmbunătăţirea procesului de învăţământ?					

*Se va marca cu X răspunsul considerat
E-excelent ; FB- foarte bine; B-bine; S- satisfacator; NS- nesatisfăcător

Sursa: [56]

Instituţional: realizată de către directorul de departament şi concretizată în analize periodice prezentate în Consiliul departamentului.

Tabel D.1.3. Fișă evaluare programe de studiu

1. Poziționarea PS la nivelul UCv:
   1.1. Denumirea programului de studii (PS):
   1.2. Domeniul de ierarhizare în care se încadrează PS
   1.3. Facultatea și departamentul care gestionează PS
   1.4. Date referitoare la programe de studii (inclusiv PS analizat) din domeniul de ierarhizare (definit anterior) oferite de UCv la toate facultățile/departamentele sale:

Domeniul de ierarhizare (DI)	Denumirea PS	Nr. cadre didactice PS	Cifre de școlarizare 2012				Facultatea care gestionează PS	Departamentul care gestionează PS	Cuplaje cu PS analizat:	
			Nr. locuri admitere		Nr. studenți înmatriculați				nr. cursuri comune	% cursuri comune*
			buget	taxă	buget	taxă				

* % cursuri comune = nr. cursuri comune / nr. cursuri PS * 100

2. Concurența la nivel național și regional:

Nr. crt.	Universitatea (U) care oferă programul de studii/echivalent (PSE)		Cifre de școlarizare U în 2012 pentru PSE analizat				Nr. PSE oferite de U în DI al PS	Cifre de școlarizare U în 2012 în domeniul de ierarhizare al PSE			
	Numele U	Oferă PSE în Oltenia DA/NU	Nr. locuri admitere		Nr. studenți înmatriculați			Nr. locuri admitere		Nr. studenți înmatriculați	
			buget	taxă	buget	taxă		buget	taxă	buget	taxă

3. Relația cu beneficiarii (angajatori și parteneri în procesul de educație):

Nr. crt.	Nume beneficiar	Funcția persoanei de contact la beneficiar	Nr. absolvenți angajați în ultimii 5 ani	Există convenție stagii de practică DA/NU	Nr. mediu stagiari/an în ultimii 5 ani	Nr. lucrări finalizare studii convenite în ultimii 5 ani	Nr. lucrări licență / disertație co-încadrate de tutore din partea beneficiarului în ultimii 5ani	I-a fost prezentat beneficiarului planul de învățământ actual? DA/NU	Nr. discipline din planul de învățământ actual care includ propuneri ale beneficiarului

Sursa: [55]

Evaluarea cadrelor didactice

"La nivelul universității există o *Procedură pentru evaluarea cadrelor didactice*. Posturile didactice sunt scoase la concurs conform „Metodologiei proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare în Universitatea din Craiova". La nivelul universității, este instituționalizat procesul de evaluare a cadrelor didactice care intenționează să concureze pentru ocuparea unui post didactic de nivel superior, după trei paliere: *autoevaluare, evaluarea catedrei/departamentului* și *evaluarea din partea studenților*. De asemenea, personalul didactic are specificate cerințele postului respectiv în fișa individuală a postului. " [11]

Evaluarea colegială

"Evaluarea colegială este organizată periodic şi se bazează pe un set complex de criterii. Criteriile comportă diferenţe între facultăţi şi departamente. Concluzii rezultate din evaluarea colegială sunt incluse în *Rapoartele anuale ale decanilor*. Evaluarea colegială se aplică obligatoriu şi unitar în scopul promovării sau recompensării cadrelor didactice. " [11]

Evaluarea personalului didactic de către studenţi

"Elaborarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice de către studenţi a reprezentat un aspect foarte sensibil datorită inversării rolurilor examinat-examinator. În universitate se aplică un sistem de evaluare semestrială de către studenţi a modului de desfăşurare a activităţilor didactice, pe bază de chestionare anonime. Acest sistem funcţionează însă şi în regim de autoevaluare şi evaluare din partea departamentului." [11]

"Evaluarea de către studenţi a interacţiunii cu cadrele didactice este obligatorie la promovarea sau recompensarea cadrelor didactice. Rezultatele acestor evaluări sunt prelucrate statistic şi integrate în *Rapoartele anuale ale decanilor*. De asemenea concluziile sunt analizate împreună cu subiecţii evaluării în scopul adoptării unor măsuri corective sau de optimizare. Analiza evaluării interacţiunii student-cadru didactic urmează să fie corelată cu cea referitoare la nivelul de satisfacţie al studenţilor." [11]

Chestionar de evaluare a cadrelor didactice de către studenți

Disciplina:.....

Titular curs:.....

Nota 1. Care este gradul Dvs. de frecvență la activitățile didactice din acest semestru la această disciplină?

1: 0-10%; 2: 10-20%; 3:20-30%; 4: 30-40%; 5: 40-50%; 6: 50-60%; 7: 60-70%; 8: 70-80%; 9: 80-90%; 10: 90-100%

Nota 2. Care este gradul de frecvență al cadrului didactic la această disciplină?

1: 0-10%; 2: 10-20%; 3:20-30%; 4: 30-40%; 5: 40-50%; 6: 50-60%; 7: 60-70%; 8: 70-80%; 9: 80-90%; 10: 90-100%

Nota 3. Prelegerile cursurilor au fost prezentate într-o succesiune logică?

De la 1: "Foarte prost" până la 10: "Excelent"

Nota 4. Cadrul didactic induce studenților motivația de a învăța?

De la 1. "Deloc" până la 10: "Foarte puternic"

Nota 5. Noțiunile prezentate sunt explicate în mod clar?

De la 1. "Explicație extrem de neclară" până la 10: "Explicație foarte clară"

Nota 6. Cadrul didactic prezintă în mod atractiv subiectele abordate?

De la 1. "Complet neatractiv" până la 10: "Foarte atractiv"

Nota 7. Vă satisface modul în care cadrul didactic interacționează și comunică cu studenții?

De la 1. "Extrem de puțin" până la 10: "Foarte mult"

Nota 8. Cum apreciați impactul acestei discipline asupra pregătirii Dvs. profesionale?

De la 1. "Inexistent" până la 10: "Foarte puternic"

Nota 9. Bibliografia recomandată este accesibilă şi folositoare?

De la 1. "Complet nefolositoare" până la 10: "Foarte folositoare"

Nota 10. Cum apreciaţi din punct de vedere moral prestaţia cadrului didactic de la această disciplină?

De la 1. "În acest semestru, am avut personal cel puţin o problemă de acest tip pe care am rezolvat-o ilegal" 2. "În acest semestru, am avut personal cel puţin o problemă de acest tip care m-a afectat direct" 3. "În acest semestru, am avut personal cel puţin o problemă de acest tip pe care am reuşit să o evit legal" 4. "În acest semestru, am constatat direct că unii colegi au avut probleme de acest tip" 5. "În acest semestru, am constatat o atitudine vădit părtinitoare faţă de anumiţi colegi" 6. "În acest semestru, am constatat o lipsă de consecvenţă în aplicarea cerinţelor regulamentare" 7. "În acest semestru, am constatat o prestaţie corespunzătoare, din punct de vedere moral, a cadrului didactic" 8. "În acest semestru, am constatat o prestaţie bună, din punct de vedere moral, a cadrului didactic" 9. "În acest semestru, am constatat o prestaţie foarte bună, din punct de vedere moral, a cadrului didactic" 10. "În acest semestru, am constatat o prestaţie ireproşabilă, din punct de vedere moral, a cadrului didactic".

Note	Notă acordată de student	Comentarii şi observaţii
Nota 1		
Nota 2		
Nota 3		
Nota 4		
Nota 5		
Nota 6		
Nota 7		
Nota 8		
Nota 9		
Nota 10		

Acest formular este anonim, confidenţial, se bazează pe participare voluntară şi se referă numai la disciplina precizată.

Sursa: [57]

Evaluarea de către managementul universității

"În cadrul Universității din Craiova există o practică privind autoevaluarea și evaluarea de către directorul de departament, cu periodicitate anuală." [11]

"Aceste evaluări se realizează anual pe baza unor formulare de autoevaluare și evaluare ierarhică. Rezultatele, împreună cu cele de la evaluarea colegială și de către studenți, sunt valorificate la promovarea cadrelor didactice și elaborarea strategiilor de personal și a planurilor de acțiune în materie. " [11]

"Pentru cadrele didactice și de cercetare cu responsabilități manageriale evaluările ierarhice (de către directorul de departament și respectiv de către superiorul ierarhic) sunt analizate corelat.

Rezultatele evaluării sunt comunicate cadrului didactic interesat. Pe baza acestor evaluări se pot elabora analize/rapoarte dezbătute în Consiliul departamentului/facultății." [11]

Îmbunătățirea procesului educațional

"În funcție de rezultatul evaluării, îmbunătățirea procesului educațional poate presupune:

- Revizuirea planului de învățământ: este propusă de responsabilul programului de studiu, avizată de decan/delegat – prorectorul de resort și aprobată de Consiliul facultății; modificările și revizuirile se realizează în limitele/ cu respectarea condițiilor impuse la acreditarea programului de studii;
- Modificarea programele analitice: este propusă de titularul disciplinei, avizată de responsabilul programului de studii și aprobată de Consiliul facultății; modificările și revizuirile se realizează în limitele/ cu respectarea condițiilor impuse la acreditarea programului de studii;

- Suplimentarea materialului bibliografic şi documentar: este realizată de titulari. Propunerile de achiziţionare a unor publicaţii noi (cărţi, manuale, îndrumare, reviste, periodice, etc.) sunt aprobate de directorul de departament din bugetul căruia se realizează achiziţia şi transmise directorului bibliotecii universitare şi serviciului achiziţii;
- Îmbunătăţirea metodelor de predare: este propusă de prodecanul de resort, în urma analizelor şi dezbaterilor în Consiliul facultăţii;
- Îmbunătăţirea bazei materiale: este propusă de titularii de disciplină, avizată de prodecanul de resort şi aprobată de responsabilul entităţii din bugetul căreia se finanţează achiziţia de echipamente. Modificările de alocare a spaţiilor de învăţământ sunt propuse de prodecanul de resort şi aprobate de conducerea operativă a universităţii;
- Îmbunătăţirea resursei umane prin modificări structurale şi prin afectarea de personal nou angajat, propusă de Consiliul facultăţii la iniţiativa directorilor de departamente, şi aprobată de Consiliul de administraţie şi Senatul UCv sau redistribuiri în interiorul UCv, propusă de decan, la iniţiativa directorilor de departamente, şi aprobată de Consiliul de administraţie şi Senatul UCv;
- Perfecţionarea cadrelor didactice: în interiorul UCv: este propusă de decan şi aprobată de directorul Direcţiei resurse umane a UCv; în afara UCv: este propusă de decan/directorul de departament şi aprobată de conducerea UCv. " [54]

Corespondenţa dintre diplome şi calificări

"În cadrul Universităţii din Craiova programele de studiu şi diplomele sunt elaborate şi emise în funcţie de cerinţele calificării universitare, aşa cum au fost acestea identificate pe baza analizei gradului de satisfacţie a studenţilor prin procedurile de sistem specifice, dezvoltate de către Departamentul de Management al Calităţii. Dinamica pieţei muncii şi a cerinţelor angajatorilor sunt urmărite conform procedurii de identificare şi analiză a cerinţelor clienţilor. Constatările rezultate conduc la actualizarea planurilor de învăţământ care este monitorizată, cu ocazia evaluărilor anuale ale programelor de studiu, pe baza

indicatorilor: *„număr de discipline din planul de învățământ care includ propuneri ale beneficiarilor"* şi *„număr de absolvenţi ai programului de studiu angajaţi de beneficiari în ultimii 5 ani"*. " [11]

"Responsabilii de programe de studiu şi titularii de disciplină monitorizează compatibilitatea disciplinelor cu referinţe internaţionale. Unele programe analitice practicate în trecut conţineau o secţiune explicită dedicată acestei compatibilităţi. Odată cu renunţarea la programele analitice, din raţiuni de practică unitară, modelul actual de Fişă a disciplinei nu mai explicitează acest aspect. " [11]

"Totuşi, în proporţii diferite, programele de studiu sunt corelate cu cele europene. Universitatea din Craiova a derulat programe internaţionale cu relevanţă pentru această problematică - Leonardo da Vinci, Materiale de Referinţă „Creating an Observatory on Europe-wide TAQC (Transparency of Academic Qualifications and Competences) for Catching the MOLE (Mobility of Labor in Europe) and Filling the GAP (Generalized Academic Policy)" - RO/05/C/F/RF-84252, în parteneriat cu ACPART, ARACIS (Programul Matra) sau UEFISCSU." [11]

"Pe de altă parte, absolvenţii UCv obţin toate drepturile în UE pe baza planului de învăţământ şi a fişelor disciplinelor relevante iar studenţi români nu înregistrează dificultăţi în cadrul mobilităţilor internaţionale. Acestea pot fi considerate probe indirecte ale compatibilităţii programelor de studiu oferite de UCv cu cele echivalente din ţările de destinaţie." [11]

Relevanţa programelor de studiu

"Universitatea dispune de mecanisme pentru analiza colegială, precum şi pentru identificarea şi analiza cerinţelor pieţei muncii.

Departamentul de formare continuă şi legătură cu mediul socio-economic şi cultural (DFC-MSEC) dezvoltă acţiuni orientate cu precădere spre asigurarea unei interfeţe între mediul academic şi piaţa muncii. Obiectivele educaţionale şi competenţele de formare

ale programelor de studiu sunt definite în funcţie de cerinţele pieţei şi în concordanţă cu dezvoltarea cunoaşterii şi tehnologiei în domeniu. Pe baza analizelor colegiale, a feedback-ului de la studenţi, de la absolvenţi şi de la reprezentanţi ai angajatorilor şi ţinând cont de tendinţele de pe piaţa muncii, programele de studiu sunt revizuite periodic cu scopul creşterii calităţii şi eficienţei acestora." [11, 54, 58]

Tabel D.1.4. Fişă evaluare relaţia cu beneficiarii

Relaţia cu beneficiarii (angajatori şi parteneri în procesul de educaţie)

Nr. crt.	Domeniul de ierarhizare (DI)	Denumirea PS	Tip PS Licenta: L Master: M	Nume beneficiar PS	Funcţia persoanei de contact la beneficiar	Nr. absolvenţi angajaţi în ultimii 5 ani	Există convenţie stagii de practică DA/NU	Nr. mediu stagiari/an în ultimii 5 ani	Nr. lucrări licenţă / disertaţie studii convenite în ultimii 5 ani	Nr. lucrări licenţă / disertaţie co-încadrate de tutore din partea beneficiarului în ultimii 5ani	I-a fost prezentat beneficiarului planul de învăţământ actual? DA/NU	Nr. discipline din planul de învăţământ actual care includ propuneri ale beneficiarului
					TOTAL LICENTA	REF!	-	REF!	REF!	REF!	-	REF!
					TOTAL MASTER IMC	REF!	-	REF!	REF!	REF!	-	REF!
					TOTAL MASTER MSL	0	-	0	0	0	-	0
					TOTAL MASTER	REF!	0	REF!	REF!	REF!	-	REF!

Surse: [58]

VALORIFICAREA CALIFICĂRII UNIVERSITARE OBŢINUTE

Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piaţa muncii

"Cunoştinţele, competenţele şi abilităţile dobândite sunt suficiente pentru a permite absolvenţilor să se angajeze pe piaţa muncii, să dezvolte o afacere proprie, să continue studiile universitare în ciclul următor şi să înveţe permanent. Din analizele rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studiu din universitate rezultă că cel puţin 50% dintre absolvenţi se angajează la nivelul calificării obţinute în universitate în termen de doi ani de la data absolvirii. Asociaţia absolvenţilor ALUMNI creează condiţiile pentru urmărirea continuă şi sistematică a evoluţiei absolvenţilor." [11]

Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

"Din analizele rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studiu din universitate rezultă că cel puţin 20% dintre absolvenţii ultimelor două promoţii ale studiilor universitare de licenţă sunt admişi la studiile de master." [11]

"În anul universitar 2014-2015, ponderea absolvenţilor de studii universitare de licenţă care sunt admişi la studii universitare de master (ciclul II de studii, conform Legii 288/2004) este de peste 35%, deoarece au fost admişi la master 1606 din cei 4517 absolvenţi ai ciclului de licenţă." [11]

Orientarea în carieră a studenţilor

"În Universitatea din Craiova, pe baza unui program prestabilit, profesorii acordă consultaţii studenţilor. De asemenea, există îndrumători sau tutori de an care asigură orientarea studenţilor în alegerea traseelor de studiu. În vederea alegerii cursurilor şi modulelor opţionale, studenţilor li se prezintă la început de an/semestru detalii despre acestea." [11, 54]

"În creşterea calităţii vieţii studenţilor se implică şi **Centrul de Consiliere şi Orientare Profesională**. Prin intermediul acestuia studenţii, parţial şi absolvenţii Universităţii din Craiova, beneficiază de următoarele servicii:

- informare cu privire la facilităţile acordate studenţilor;
- orientare în vederea cunoaşterii oportunităţilor profesionale care rezultă din oferta educaţională a Universităţii din Craiova;
- participare la schimburi de experienţă inter-universitară cu alte centre de consiliere din ţară;
- consiliere şi orientare profesională;

- consiliere și testare psihologică;
- difuzarea solicitărilor și ofertelor de locuri de muncă.

Centrul de Consiliere și Orientare Profesională al universității asigură informarea și consilierea studenților în vederea alegerii traseelor de studiu, precum și pentru integrarea acestora pe piața forței de muncă. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții prin e-mail și au planificate ore de consultație săptămânal. De asemenea, prin intermediul organizațiilor studențești se asigură un tutorat colegial al studenților din primii ani de studii." [11, 54]

ANEXA D.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA

Surse:
[59]UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA. Organizarea sistemului de evaluare și asigurare a calității în UMFCV. http://www.umfcv.ro/files/g/h/GHIDUL_SEAC_UMFCV.pdf

Structură, organizare, responsabilități

La nivel de Universitate

"Senatul UMFCV este format din reprezentanți ai întregii comunități academice, în conformitate cu legislația în vigoare și prevederile Cartei UMFCV și este autoritatea academică responsabilă cu procesul educațional și cercetarea științifică, cu dezvoltarea instituțională a culturii calității. La nivelul UMFCV funcționează Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) constituit prin aprobarea Senatului în ședința din data de 15.11.2012, Hotărârea nr.12, art.4. Rectorul UMFCV este direct responsabil de calitatea serviciilor educaționale oferite de întreaga instituție. Acesta supraveghează procesele de calitate prin intermediul Prorectoratului cu managementul academic, învățământ postuniversitar și asigurarea calității procesului de învățământ. " [59]

"**Atribuţiile Prorectoratului** cu asigurarea calităţii sunt:

- coordonează activitatea departamentelor academice şi administrative subordonate direct Universităţii, a comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii şi a comisiei ştiinţifice;
- coordonează elaborarea regulamentelor specifice activităţilor de învăţământ şi cercetare, precum şi a regulamentelor de organizare şi funcţionare a direcţiilor administrative ale Universităţii;
- coordonează planificarea şi organizarea manifestărilor ştiinţifice din Universitate;
- coordonează elaborarea şi implementarea strategiei cercetării ştiinţifice din Universitate;
- organizează şi coordonează acţiunile menite să contribuie la promovarea imaginii Universităţii în mediile economice şi sociale naţionale şi în lumea ştiinţifică internaţională şi organizează participarea Universităţii la târguri şi expoziţii ştiinţifice, târguri şi expoziţii de carte şi de oferte educaţionale, saloane de inventică etc.;
- în conformitate cu planurile strategice şi operaţionale, coordonează şi controlează activitatea de realizare a programelor privind dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale pentru: învăţământ şi instruirea practică a studenţilor; cercetare ştiinţifică, servicii de sănătate; asigurarea condiţiilor sociale pentru studenţi şi personalul angajat;(Carta UMFCV) " [59]

"La nivelul UMFCV, cu aprobarea Senatului, funcţionează **Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii (CEACUMFCV)**, formată din 9 membri, reprezentanţi ai cadrelor didactice, studenţilor, absolvenţilor şi angajatorilor/corpurilor profesionale medicale. Atribuţiile Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii sunt:

- Actualizează periodic documentele programatice interne din domeniul calităţii şi emite hotărâri privind îmbunătăţirea activităţii, în concordanţă cu standardele de referinţă şi ghidul de bune practici elaborate de Agenţia Română de Asigurare a

Calității în Învățământul Superior și cu normele europene privind calitatea în învățământul medicofarmaceutic.

- Coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de Senatul UMFCV.
- Coordonează și monitorizează activitatea comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității din facultățile UMFCV.
- Evaluează cel puțin o dată, pe perioada mandatului, performanțele instituționale (universitate, facultăți, departamente).
- Realizează anual sondaje de investigare a opiniilor beneficiarilor, respectiv studenților, absolvenților și angajatorilor privind calitatea serviciilor educaționale.
- Elaborează propria bază de date și informații privind calitatea serviciilor educaționale prestate, structurată pe standarde și indicatori de performanță la nivel instituțional și pe fiecare program de studiu.
- Cooperează la nivel național și internațional cu structuri de asigurare a calității în domeniul învățământului superior medico-farmaceutic.
- Publică materiale informative despre calitatea educației în universitate.
- Elaborează anual, până la data stabilită prin proceduri interne, un raport privind calitatea serviciilor educaționale din UMFCV și propune măsuri de ameliorare sau corectare.
- Raportul rezumă autoevaluarea internă și este adus la cunoștință, prin publicare, tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale, fiind pus la dispoziția evaluatorului extern. " [59]

La nivel de facultate

"Decanul Facultății este direct responsabil de calitatea serviciilor educaționale oferite de instituție. Atribuțiile decanilor în domeniul calității sunt:

- propune Consiliului facultății spre aprobare strategia de dezvoltare a facultății și planurile operaționale anuale;

- asigură coerența acțiunilor privitoare la dezvoltarea strategică a facultății;
- împreună cu directorii de departamente, răspunde de selecția, angajarea, perfecționarea profesională, motivarea, evaluarea periodică și încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului facultății)" [59]

"La nivelul Facultății, cu aprobarea Consiliului profesoral, funcționează **Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEACF)**, formată din 5 membri, reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor/organizațiilor profesionale medicale. Conducerea operativă este realizată de un prodecan desemnat de decan și aprobat de Consiliul Facultății.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității pe facultate are următoarele atribuții:

- coordonează aplicarea procedurilor și activităților generale de evaluare și asigurare a calității, aprobate de Senat, adaptate la specificul Facultății;
- elaborează documentele programatice ale SMC din facultate;
- elaborează anual, pînă la data stabilită de CEAC, un raport privind calitatea serviciilor educaționale din facultate și propune măsuri de ameliorare. Raportul rezumă autoevaluarea internă, este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale, prin afișare pe site-ul universității sau publicare, și este depus la CEAC;
- evaluează periodic, conform propriei programări, calitatea activității fiecărui cadru didactic și a fiecărui program de studiu;
- realizează anual sondaje de investigare a opiniilor beneficiarilor respectiv studenților, absolvenților și angajatorilor privind calitatea serviciilor educaționale; analizează și prelucrează datele, iar pe baza concluziilor își autoreglează activitățile de îmbunătățire a calității;
- elaborează propria bază de date și informații privind calitatea serviciilor educaționale prestate, structurată pe standarde și indicatori de performanță la nivel instituțional și pe fiecare program de studiu;
- lansează programe de cercetare științifică în domeniul asigurării calității;
- elaborează propuneri de îmbunătățire a calității ținând cont de standardele și bunele practici propuse de CEACUMFCV, dar și a propriei experiențe;
- cooperează cu CEACUMFCV în îmbunătățirea permanentă a SMC al UMFCV."[59]

La nivel de departament

"Directorul de departament are autoritate şi responsabilitate privind calitatea tuturor proceselor derulate în cadrul acesteia (învăţământ, cercetare, organizare şi relaţii externe). Consiliul departamentului răspunde de asigurarea calităţii, urmărind atingerea obiectivelor generale şi specifice privind calitatea, la nivelul departamentului: instruirea personalului, evaluările individuale, planificarea şi desfăşurarea auditurilor interne. 19 Responsabilul unei disciplină răspunde de calitatea procesului educaţional, a cercetării ştiinţifice, a serviciilor oferite beneficiarilor de către disciplină. " [59]

La nivelul administraţiei/serviciilor funcţionale

"Directorului General Administrativ are responsabilitatea şi autoritatea aferentă SMC în cadrul Compartimentului Administrativ. Şefii de servicii au responsabilitatea şi autoritatea aferentă SMC în cadrul serviciilor funcţionale pe care le coordonează. " [59]

Procese de asigurare a calităţii:

"a. planificarea şi realizarea efectivă a unor activităţi de asigurare şi evaluare a calităţii în procesul educaţional, al cercetării ştiinţifice şi al serviciilor oferite;

b. monitorizarea derulării procesului;

c. monitorizarea rezultatelor;

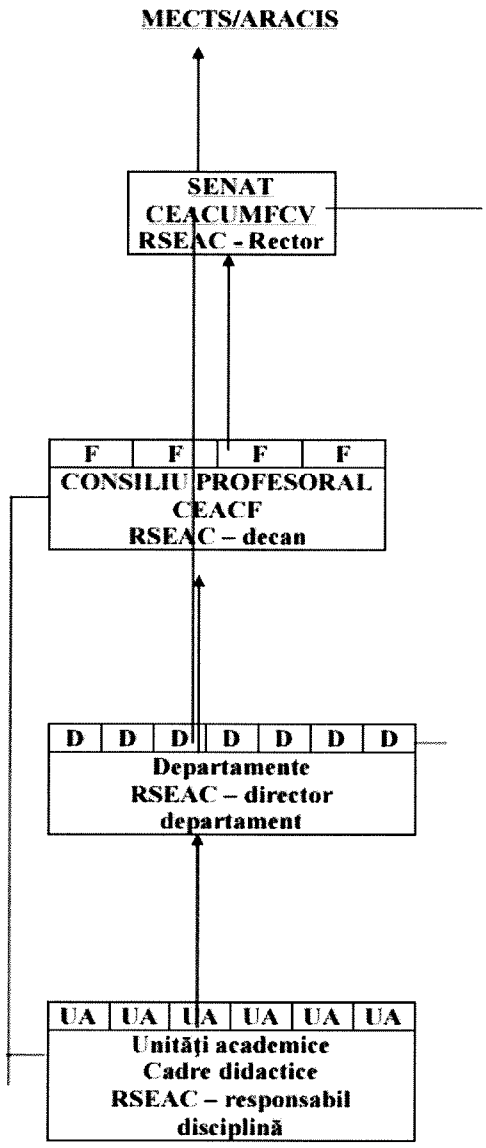
d. autoevaluarea rezultatelor;

e. evaluarea externă a rezultatelor;

f. îmbunătăţirea continuă a rezultatelor; " [59]

Fluxul informațional privind calitatea procesului educațional

Figura D.2.1. Fluxul informațional în SEAC UMF din Craiova



Nivel IV – CEACUMFCV raportează anual Senatului asupra modului de aplicare/implementare a SMC. Raportul se bazează pe materialele furnizate de la nivelul III. Raportul conține, dacă e cazul, recomandări și propuneri de corecție.

Nivel III – Pentru monitorizarea implementării SMC la nivel de facultate/specializare/departament, CEACF raportează anual CEACUMFCV, pe baza documentelor furnizate de la nivelul II. Raportul vizează problemele majore ce decurg din aplicarea SMC la nivelul departamentelorlor (strategii, asigurarea resurselor, formare etc). CEACF și CEACUMFCV sunt în comunicare permanentă.

Nivel II – Rapoartele departamentelor către CEACF, centrate pe analiza și evaluarea datelor, precum și pe problemele identificate în aplicarea SEAC la nivel de unități de curs/discipline.

Nivel I – Rapoarte care decurg din evaluarea unității academice; aspecte cheie care decurg din evaluarea disciplinei și a activității cadrelor didactice (observație colegială, feedback studenți ș.a.).

Legenda: RSEAC – responsabil sistem evaluare și asigurare a calității; D - departament; UA – unitate academică; CEACUMFCV – comisia pentru evaluare și asigurarea calității pe universitate (F – pe facultate).

FLUXUL INFORMATIONAL ÎN SEAC UMF DIN CRAIOVA

Surse: [59]

"Informaţiile privind calitatea procesului educaţional provin şi circulă pe patru niveluri ierarhice de organizare (unitate de curs/disciplină, departament, facultate/specializare, universitate/conducere superioară). Între niveluri există feedback-uri, care permit controlul, analiza, decizia şi intervenţia corectivă. În cadrul nivelului, există fluxuri orizontale de circulaţia a informaţiei. La nivelul fiecărui palier există structuri responsabile de evaluarea şi asigurarea calităţii procesului." [59]

Conţinutul programelor de studiu

"Admiterea

Principii ale politicii de recrutare şi admitere la programele de studiu oferite de universitate

C1 - există o politică şi o legislaţie internă clară, privind selecţia şi admiterea studenţilor fiind elaborată o metodologie adaptată programelor de studiu. În domeniul Sănătate, instituţia are o metodologie proprie de admitere, adaptată specificul programelor de studiu.

C1 – condiţiile de admitere se publică cu cel puţin 6 luni înainte.

C1 – admiterea se bazează exclusiv pe competenţele academice ale candidatului şi nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii.

C1 – informaţiile despre admitere sunt publicate în mass-media.

C1 – instituţia a identificat diversele segmente de public cărora se adresează şi forţele care se confruntă în sfera ei de acţiune (analiză situaţională).

C1 – bazele propunerilor pentru cifra de şcolarizare sunt clar definite şi legate de capacitatea instituţiei pentru toate stadiile de pregătire şi educaţie.

C2 – se realizează revizuirea periodică a politicii de admitere, bazată pe date societale şi profesionale, relevante pentru satisfacerea responsabilităţilor sociale ale instituţiei şi nevoile de sănătate ale comunităţii şi societăţii.

C2 – tematica de examen şi bibliografia se publică, cu cel puţin 6 luni înainte.

C2 – condiţiile, conţinutul dosarului de concurs, calendarul, tematica, bibliografia şi a unor exemple de lucrări de examen prezentate în alte sesiuni se publică cu cel puţin 8 luni înainte.

C2 – pe lângă mass-media, există şi broşuri şi pliante de prezentare.

C3 – se urmăreşte sistematic relaţia dintre selecţie, programul educaţional şi calităţile aşteptate de la absolvent.

C3– instituţia duce o politică de informare a publicului asupra tuturor datelor relevante privind admiterea, programul de studii şi relaţia absolventului cu piaţa muncii.

C3- are loc evaluarea periodică a numărului şi calitatea admişilor, în consultare cu toţi actorii relevanţi (i.e. responsabilii pentru planificarea şi dezvoltarea resurselor umane în sistemul naţional de sănătate), precum şi regularizarea periodică pentru întrunirea nevoilor comunităţii şi societăţii.

C3 – raportul asupra admiterii este analizat de consiliile facultăţilor, care înaintează concluzii şi sugestii senatului.

Practici de admitere

C1 –se permite accesul în examenul de admitere al tuturor candidaţilor cu bacalaureat

C1 - se organizează o admitere competitivă, pe baza unui test grilă de cunoştinţe.

C1 – fiecare din testele sau condiţiile de admitere este relevant pentru profilul studentului sau absolventului.

C1 – se verifică aplicarea aceloraşi criterii, în cazul fiecărui candidat la examenul de admitere.

C1 – sunt publicate baremurile de corectare.

C1 – rezultatele sunt publicate la nivelul locaţiilor examenelor, sau pe Internet.

C1 – există un sistem accesibil de contestaţii şi de reevaluare independentă a lucrărilor în cauză.

C1 – candidaţii se înscriu cu cel mult 2 săptămâni înainte de începerea examenului.

C2 – candidaţii beneficiază de consiliere în vederea completării fişei de înscriere.

C2 – se asigură secretizarea lucrărilor, în cazul unui concurs.

C2 – se aplică dubla evaluare independentă a dosarelor sau lucrărilor candidaţilor la examenul de admitere.

C2 – lucrările respinse se discută la cerere.

C3 – există un birou de informare şi de consiliere asupra admiterii.

C3 – sunt publicate, pe website, informaţiile pertinente pentru admitere.

C3 – există un sistem de pregătire prealabilă a candidaţilor.

C3 – se organizează o simulare a admiterii la domeniile cele mai solicitate." [59]

Structura si prezentarea programelor de studiu

"Structura programelor de studiu

C1 – programele de licenţă sunt acreditate.

C1 – se fac publice informaţii pertinente, imparţiale şi obiective, atât calitative, cât şi cantitative, despre toate programele de studii: obiectivele generale si specifice ale programului; planul de învatamânt cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS si cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de scolarizare; fisele disciplinelor incluse în planul de învatamânt incluzând rezultatele în învatare exprimate în forma competentelor cognitive, practice si afectivvalorice care sunt realizate de o disciplina, modul de examinare si evaluare la fiecare disciplina; modul de organizare si continuturile

examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifica asimilarea competentelor cognitive si profesionale care corespund calificarii universitare.

C1 – există mecanisme instituţionale pentru aprobarea programelor de studii, evaluarea lor periodică şi monitorizare.

C1 - În domeniul Sănătate, activităţile didactice şi celelalte activităţi care implică relaţia directă cu pacientul se desfăşoară în limba română.

C1 – În domeniul Sănătate, pentru programele de studiu Medicină, Medicină Dentară şi Farmacie, finalizarea studiilor se face prin: examen şi susţinerea lucrării de licenţă.

C2 – planurile de învăţământ detaliate, tematica şi bibliografia cursurilor sunt publicate înainte de începerea anului universitar.

C2 – numărul de studenţi înscrişi la o activitate desfăşurată de un cadru didactic titular este menţinut sub 20.

C2 – numarul de credite transferabile este alocat fiecarei discipline conform "Ghidului de utilizare al ECTS".

C2 – există o bază materială adecvată nivelului diplomei oferite.

C2 – programele de studii se autoevaluează anual.

C3 –există un dialog periodic cu angajatorii, absolvenţii, asociaţiile profesionale şi cu alte părţi interesate în legătură cu programele de studii.

C3 – există informaţii despre gradul de reuşită în sistemul de pregătire postuniversitară şi/sau angajabilitatea absolvenţilor.

C3 – predarea şi învăţarea sunt integrate cu proiecte de cercetare.

C3 – există un sistem de mentorat al profesorilor cu experienţă pentru tinerele cadre didactice. C3 – există programe de licenţă, master şi doctorat.

Diferenţiere în realizarea programelor de studiu

C1 - programele de studiu sunt la zi şi se diferenţiază în funcţie de specificul fiecărei facultăţi În domeniul Sănătate nu există programe de studii fără frecvenţă sau cu frecvenţă redusă

C2- realizarea programelor de studiu este fundamentata si monitorizata prin structuri interne specializate de tip „centru de analiza si dezvoltare pedagogica".

C3 - continutul programelor de studii se reînnoieste permanent prin introducerea cunostintelor noi, rezultate din cercetarea stiintifica.

Relevanţa programelor de studiu

C1- relevanta cognitiva si profesionala a programelor de studiu este definita în functie de ritmul dezvoltarii cunoasterii si tehnologiei din domeniul medico-farmaceutic si de cerintele pietei muncii si ale calificarilor.

C1 – universitatea dispune mecanisme pentru analiza schimbarilor care se produc în profilurile calificarilor si în impactul acestora asupra organizarii programului de studiu.

C1 – Instituţia dispune de mecanisme pentru evaluarea inserării pe piaţa muncii a absolvenţilor.

C2 - programele de studiu sunt revizuite periodic pe baza analizelor colegiale împreuna cu studenti, cu absolventi si cu reprezentanti ai angajatorilor. " [59]

Rezultatele învăţării

"Valorificarea calificarii universitare obtinute

Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piata muncii în domeniul de competenţaal calificării universitare

C1 - cel putin 50% dintre absolventi sunt angajati în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificarii universitare.

C1 - cel putin 20% dintre absolventii ultimelor doua promotii ale studiilor universitare de licenta sunt admisi la studii de rezidentiat.

C2 - mai mult de 70% din absolventi sunt angajati în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificarii universitare.

Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

C1- cel putin 20% dintre absolventii ultimelor doua promotii ale studiilor universitare de licenta sunt admisi la studii universitare de rezidenţiat, masterat şi doctorat, indiferent de domeniu

C2- cel putin 50% dintre absolventii ultimelor doua promotii sunt admisi la studii universitare de rezidentiat şi masterat

C3- cel puțin 70% dintre absolvenții ultimelor doua promotii sunt admisi la studii universitare de rezidentiat

Nivelul de satisfacție al studentilor în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

C1 - mai mult de 50% dintre studenti apreciaza pozitiv mediul de învatare/dezvoltare oferit de către universitate si propriul lor traseu de învatare.

C2 - mai mult de 75% dintre studenti apreciaza pozitiv mediul de învăţare/dezvoltare oferit de către universitate si propriul lor traseu de învăţare.

Centrarea pe student a metodelor de învățare

C1 – sunt clar definite modelele de curriculum şi metodele educaţionale folosite, ambele centrate pe student.

C1 – există o strategie clară privind dezvoltarea curriculară, care vizează conţinutul, extinderea şi secvenţionarea cursurilor şi alte elemente curriculare, inclusiv raportul dintre disciplinele obligatorii, opţionale şi facultative, ponderea activităţilor practice, a

disciplinelor preventive şi de promovare a sănătăţii în curriculum, interfaţa cu medicina alternativă.

C1 – sunt selectate şi incluse în curricula contribuţiile ştiinţelor comportamentale, ştiinţelor sociale, ale eticii şi jurisprudenţei medicale care permit o comunicare eficientă, luarea deciziilor şi practica etică.

C1 – există o strategie de predare-învăţare centrată pe student, cu obiective de învăţare clar definite.

C1 – obiectivele unităţii de curs, programa şi bibliografia sunt publicate sub o formă accesibilă.

C1 – cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagina personală de web pentru tematică, resurse bibliografice şi dialog cu studenţii).

C1 – sunt asigurate resurse de învăţare accesibile studenţilor pentru fiecare program de studiu, corelate cu criteriile şi standardele de evaluare.

C2 – există proceduri prin care ştiinţele comportamentale, ştiinţele sociale şi etica medicală sunt adaptate dezvoltării ştiinţifice a medicinei, schimbărilor demografice, contextului cultural şi nevoilor de sănătate ale populaţiei.

C2 - ştiinţele biomedicale fundamentale şi clinice sunt integrate în curriculum (integrare orizontală – concurentă – şi integrare verticală – secvenţială).

C2 - modelele curriculare şi metodele educaţionale oferă suficiente garanţii că studentul are responsabilitatea procesului de învăţare şi-l pregătesc pentru învăţarea pe termen lung autodirijată.

C2 - modelul curricular asigură un contact suficient şi eficient al studentului cu pacientul, precum şi dobândirea de cunoştinţe şi abilităţi clinice care să-i permită să-şi asume responsabilitatea clinică adecvată după absolvire.

C2 – se predau şi repere pentru folosirea resurselor IT existente în domeniul profesional corespunzător diplomei.

C2 – în procesul de predare sunt utilizate materiale auxiliare, de la tablă, la flipchart şi videoproiector.

C2 –studenţii sunt antrenaţi în activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative).

C2 – procesul de predare este adaptat ritmului şi modulului de învăţare al studenţilor.

C2 – se oferă resurse de învăţare în format electronic.

C3 - curriculum-ul include elemente pentru pregătirea studenţilor în ceea ce priveşte gândirea ştiinţifică şi metodele cercetării, incluzând şi folosirea proiectelor de cercetare electivă realizate de studenţi.

C3 – prin curriculum se integrează contribuţiile diverselor discipline biomedicale şi farmaceutice fundamentale cu achiziţiile recente în ştiinţa, practica şi furnizarea îngrijirii sănătăţii.

C3 – programele permit un contact timpuriu al studentului cu bolnavul şi participarea la îngrijirea acestuia (inclusiv experienţă comunitară relevantă şi lucru în echipă interdisciplinară).

C3 - deprinderile şi abilităţile clinice care trebuie însuşite (i.e. anamneza, examenul fizic, proceduri şi investigaţii, rezolvarea urgenţelor, abilităţi de comunicare şi leadership) sunt structurate în acord cu stadiul de pregătire.

C3 – sunt asigurate cunoştinţe, concepte, metode, abilităţi şi aptitudini necesare pentru înţelegerea determinanţilor socio-economici, demografici şi culturali ai cauzelor, distribuţiei şi consecinţelor problemelor de sănătate.

C3 – cadrele didactice sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar şi/sau se reunesc în grupuri de dezbatere pentru a discuta metodologia predării.

C3 – cadrele didactice orientează dezvoltarea intelectuală a studentului, dându-i o dimensiune strategică.

C3 – se folosesc metode noi de predare colaborativă, cum ar fi team-teaching.

C3 – există cursuri accesibile on-line, note de curs şi sinteze pentru fiecare program de studii.

Orientarea în carieră a studenţilor

C1- cadrele didactice au cel puţin 2 ore de consultanţă la dispoziţia studenţilor săptămânal.

C1 - Există colaborare între instituţia de învăţământ superior, Ministerul Sănătăţii şi organizaţiile profesionale de specialitate în scopul orientării profesionale şi inserţiei pe piaţa muncii a absolvenţilor.

C2 – există decani de an sau alte forme de asociere între un profesor şi un grup de studenţi.
C3 – există o structură pentru orientarea profesională a studenţilor.

C3 – se practică tutoratul colegial între studenţi din anii terminali şi ceilalţi." [59]

MANAGEMENTUL CALITĂŢII - Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii

Structuri şi politici pentru asigurarea calităţii

"Organizarea sistemului de asigurare a calităţii

C1- În universitate există Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii (CEACUMFCv), precum şi comisii de calitate la fiecare program de studii (CEACf) care lucreaza în mod integrat.

C1 – În comisiile de calitate există reprezentanţi ai studenţilor şi ai angajatorilor.

C2 – Comisia este preocupată de crearea unei culturi a calităţii, cu participarea tuturor părţilor interesate.

C3 – Se organizează activităţi de benchmarking cu alte universităţi, eventual din străinătate, pentru evaluarea si monitorizarea calitatii, identificarea şi preluarea celor mai bune practici.

Politici şi strategii pentru asigurarea calităţii

C1 – Universitatea a elaborat un program de politici centrate pe calitate care precizează mijloacele de realizare.

C2- Există o strategie pentru calitate, un sistem de management al calităţii, proceduri de asigurare a calităţii, standarde ale programelor de studii şi ale diplomelor.

C2 - Sunt publicate rapoarte anuale la nivelul fiecărui program de studiu.

C2 – Există o strategie care prevede ameliorarea continuă a calităţii şi planuri cu obiective anuale de ameliorare.

C3- Politicile si strategiile sunt cunoscute şi aplicate în fiecare compartiment, fiind stimulată în acest fel participarea cadrelor didactice, de cercetare, precum si a studentilor." [59]

Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate

"Aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu şi diplomelor ce corespund calificărilor

Existenţa şi aplicarea regulamentului privitor la iniţierea, aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu

C1 - Există o structură cu responsabilitate şi autoritate în planificarea programelor de studii, aprobarea, evaluarea lor periodică şi monitorizare.

C1 – se fac publice informaţii pertinente, imparţiale şi obiective, atât calitative, cât şi cantitative, despre toate programele de studii.

C2 – programele de studii se autoevaluează anual, iar evaluarea externă este efectuata la un interval de cel puţin 4 ani.

C2 – după evaluarea externă, se întocmeşte un plan de urmărire a aplicării sugestiilor experţilor.

C3 – există programe de licenţă, master şi doctorat.

Corespondenţa dintre diplome şi calificări

C1- Diplomele sunt elaborate si emise în functie de cerintele calificarii universitare conform cu anexa V punctul 5.3.2. din Directiva 2005/36/CE

C1– Există o legătură operaţională între programul de pregătire a studentului şi sistemul de practică/pregătire în care acesta va intra după absolvire.

C2 – Există un dialog periodic cu angajatorii, absolvenţii, asociaţiile profesionale şi cu alte părţi interesate în legătură cu programele de studii pentru adaptarea acestora la dinamica pietei calificarilor universitare si profesionale ca răspuns la feedbackul comunităţii şi societăţii.

C3 – Există informaţii despre gradul de reuşită în sistemul de pregătire postuniversitară şi/sau angajabilitatea absolvenţilor.

C3 - Programele de studii si diplomele sunt revizuite prin comparatie europeana si internationala pe baza unui set de nivele profesionale de reper (benchmarks). " [59]

Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării

"Evaluarea studenţilor

Universitatea are un regulament privind examinarea şi notarea studenţilor care este aplicat în mod riguros şi consecvent

C1 – există un regulament care prevede drepturile şi obligaţiile studenţilor făcut public pentru toţi anii de studiu în care se menţionează principiile de evaluare a studenţilor care este echitabilă, corectă şi fiabilă

C1– sunt clar definite şi stabilite metodele de evaluare a studenţilor, inclusiv criteriile de promovare.

C1 - se fac cunoscute de la începutul cursului criteriile de admitere în examen, modul de evaluare şi informaţiile privitoare la reexaminare.

C1 – se face o evaluare punctuală prin examene (cel puţin 50 % din numărul total al formelor de evaluare).

C2 – rezultatul evaluării poate fi contestat, formal, de student în faţa unei structuri abilitate.

C2 – se monitorizează sistemul de evaluare în vederea reducerii supraîncărcării curriculare şi încurajarea învăţării integrate.

C2 – evaluarea studenţilor se face după criterii publicate la inceputul anului/semestrului, care descriu performanţa caracteristică pentru fiecare notă de trecere.

C2 – există mecanisme oficiale prin care se asigură cerinţa ca standardele şi criteriile pentru evaluarea studenţilor să fie aplicate constant şi echitabil.

C2 – evaluarea fiecărui student este motivată în faţa acestuia în raport cu criteriile.

C3 – s-a publicat un manual al studentului pentru redactarea lucrărilor de seminar (eseuri, lucrări practice, referate, recenzii, studii de caz etc.).

C3 – studentul este evaluat de un juriu care-l notează independent.

C3 – studentul are dreptul la o judecată calitativă, cu referire la evoluţia pregătirii lui şi cu orientări pentru evoluţia viitoare.

C3 – obiectivul evaluării este încurajarea şi recunoaşterea realizărilor proprii ale studentului în domeniul pertinent.

C3 – se practică o evaluare formativă complexă prin media a cel puţin trei note, cu ponderi diferite.

C3 – se face o evaluare cu examinatori externi invitaţi.

Integrarea examinării în proiectarea predării şi învăţării, pe cursuri şi programe de studiu

C1- cursurile sunt proiectate astfel încât sa îmbine predarea, învatarea si examinarea.

C1- procedeele de examinare si evaluare a studentilor sunt centrate pe rezultatele învatarii si anuntate studentilor din timp si în detaliu.

C1 – obiectivele examinării studenţilor cuprind verificarea însuşirii unor cunoştinţe şi deprinderi de bază.

C1 - metodele şi procedurile de examinare a studenţilor sunt evident compatibile cu obiectivele educaţionale.

C2 – se face o evaluare formativă prin note de seminar şi test de mijloc de semestru care asigura continuitatea si consecventa în învatare.

C2 – obiectivele evaluării sumative se referă la calitatea şi durabilitatea învăţării.

C3- evaluarea stimuleaza studentii pentru învatarea creativa" [59]

Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral

"Calitatea personalului didactic si de cercetare

Raportul dintre numărul de cadre didactice şi studenţi

C1 - instituţia are o politică bine definită, cuprinsă în reglementări adecvate, de recrutare a cadrelor, care ţine cont de tipul, responsabilităţile, structura personalului necesar aplicării adecvate a 40 curriculum-ului, a raportului dintre personalul didactic şi nedidactic şi a raportului dintre personalul didactic şi studenţi, de planurile strategice de dezvoltare academică şi necesităţile didactice şi de cercetare.

C1 – Instituţia face eforturi pentru asigurarea raportului optim de posturi didactice/studenţi pentru fiecare program de studiu conform standardelor de calitate în vigoare, respectiv un raport de 1/5 - 1/7 pentru posturi didactice/studenţi si de 1/3 - 1/5 pentru personal auxiliar/posturi didactice

C2- există criterii clare de selecţie a cadrelor, inclusiv meritele şi performanţele ştiinţifice, educaţia, relaţia cu misiunea instituţiei, precum şi consideraţii economice şi probleme cu semnificaţie locală.

C3 – există un sistem de evaluare şi îmbunătăţire a eficienţei criteriilor aplicate în selecţie şi promovare, în relaţie cu misiunea şi obiectivele instituţionale

C3- stabilirea raportului dintre numărul cadrelor didactice şi numărul studenţilor are în vedere compararea cu universitati performante din tara si din strainatate („benchmarking„).

Politica de cadre şi dezvoltare

C1 - instituţia are o politică de cadre bine definită, care vizează realizarea unui echilibru între capacitatea didactică, cercetare şi servicii (obligaţii clinice în sistemul de sănătate, funcţii şi conducere administrativă) şi asigură recunoaşterea activităţilor de prestigiu, cu accent adecvat atât pe performanţele academice, cât şi pe cele de cercetare.

C2 - există un program de pregătire şi dezvoltare profesională a personalului didactic.

C2 - evaluarea cadrelor didactice se face periodic pe baza unor criterii de performanţă.

C3 - sunt evaluate raporturile dintre cadrele didactice şi studenţi, relevante pentru diversele componente curiculare şi reprezentarea cadrelor didactice în diverse structuri academice relevante.

Criterii de evaluare a calităţii cadrelor didactice

C1 – evaluarea cadrului didactic are un caracter deschis, onest şi formativ şi are loc cu acordul acestuia.

C2 – aceste trăsături ale evaluării sunt garantate prin publicarea criteriilor, domeniilor şi modalităţilor de evaluare.

C2 – evaluarea cadrului didactic este confidenţială, în afară de evaluatori neavând acces la date decât şeful de catedră.

C2 – există garanţii că, la recrutare, candidaţii pentru posturi didactice nu sunt discriminaţi în funcţie de opinii, dizabilităţi, gen biologic sau apartenenţa la anumite grupuri sociale sau culturale.

C2 – datele cantitative (statistice), anonimizate, referitoare la evaluarea cadrelor didactice de la un departament sau un program de studiu sunt comunicate consiliului facultăţii şi senatului, sinteza lor urmând să fie publică în rapoarte.

C2 – date privitoare la asigurarea calităţii personalului didactic sunt disponibile comisiilor de evaluare externă.

C3 – cadrele didactice au portofolii prin care documentează experienţa educaţională, suporturile materiale ajutătoare, resursele, metodele de evaluare.

C3 – se utilizează metoda asistenţei colegiale la cursuri şi seminarii.

C3 – managementul academic foloseşte şi alte metode pentru evaluarea eficacităţii predării, aceasta din urmă fiind integrată în evaluarea programului de studii.

C3 – evaluarea cadrului didactic este luată în calcul la stabilirea retribuţiei.

Evaluarea colegială

C1- Evaluarea colegiala este organizata periodic, fiind bazata pe criterii generale si pe preferinte colegiale.

C2 - Evaluarea colegiala este obligatorie si periodica.

C2 - La nivel de departament se evaluează performantele didactice si de cercetare ale fiecarui cadru didactic/cercetator

C2 - La nivel de departament se elaborează un raport anual privind calitatea personalului didactic si de cercetare, care va fi inclus în raportul de evaluare al facultății și al universității.

Evaluarea personalului didactic de către studenți

C1- Exista un formular de evaluare de catre studenti a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplica optional dupa fiecare ciclu semestrial de instruire si ale carui rezultate sunt confidentiale, fiind accesibil doar CEAC, CEACF, decanului, rectorului si persoanei evaluate.

C2 – formularele de evaluare se referă la stări de lucruri şi aspecte precise (sunt operaţionalizate).

C2 - Evaluarea de catre studenti este obligatorie. Rezultatele evaluarii cadrelor didactice de catre studenti sunt discutate individual, prelucrate statistic, pe departamente, facultati si universitate, si analizate la nivel de facultate si universitate în vederea transparentei si a formularii de politici privind calitatea instruirii.

C3 – în cazuri excepţionale, comisia de evaluare poate organiza un focus-group cu studenţii pentru evaluarea cadrului didactic, cu acordul acestuia

Proceduri de aplicare

I. Procedura standard:

a. cadrul didactic evaluat părăseşte sala;

b. un student voluntar citeşte scopul, obiectivele şi instrucţiunile de completare a formularului de evaluare;

c. după completare, formularele sunt închise într-un plic sigilat şi se depun la CEACF sau la nivelul departamentului/disciplinei într-un loc securizat; Procesarea formularelor va cuprinde numai pe acelea conţinute în plicul sigilat;

d. rezultatele rămân secrete până la finalizarea prelucrării pentru orice persoană (excepţie – persoana care prelucrează datele)

II. Rezultatele, pe lângă ratingul final, includ şi procentul de studenţi care au completat chestionarul din totalul celor înscrişi la activitatea evaluată.

III. Sinteza rezultatelor este înaintată în copie şefului de departament/disciplină, CEACf şi cadrului evaluat.

IV. Anual, la nivel de disciplină, departament, facultate se discută modul de desfăşurarea a evaluărilor de către studenţi, gradul de cuprindere, rezultatele evaluărilor, punctele tari şi cele slabe identificate, şi se propun măsurile de corecţie.

V. CEACF înaintează către CEAC UMFCV un raport-sinteză anual (până la 1 noiembrie) privind activităţile de evaluare de către studenţi a performanţelor didactice, problemele majore identificate şi soluţiile de remediere adoptate." [59]

Figura D.2.2. Chestionar de evaluarea de către studenţi a cursului predat

Cadrul de predare_____

Disciplina_____

Facultatea_____

Subiectul cursului_____

Data_____

Chestionarul cuprinde afirmaţii care descriu stilul de predare al cadrului didactic (CP). Pentru fiecare afirmaţie, alegeţi din scala de evaluare atributul care caracterizează cel mai bine stilul de predare al acestuia. La completare, înnegriţi complet cerculeţul care corespunde răspunsului ales.

Semnificaţii: ① **Foarte slab** ② **Slab** ③ **Bine** ④ **Foarte bine** ⑤ **Excelent** 😐 **Nu-mi dau seama/Nu pot aprecia**

Nr	Item apreciat	①	②	③	④	⑤	😐
1	Organizarea cursului	O	O	O	O	O	O
2	Claritatea expunerii	O	O	O	O	O	O
3	Eficienţa şi consistenţa explicaţiilor date	O	O	O	O	O	O
4	Exemplele şi ilustraţiile folosite	O	O	O	O	O	O
5	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înţelegere a studenţilor	O	O	O	O	O	O
6	Încurajarea studenţilor la participare activă şi libera exprimare	O	O	O	O	O	O
7	Răspunsurile oferite la întrebările studenţilor	O	O	O	O	O	O
8	Disponibilitatea de a oferi studenţilor ajutor suplimentar la nevoie	O	O	O	O	O	O
9	Încrederea studentului în cunoştinţele cadrului didactic	O	O	O	O	O	O
10	Entuziasmul cadrului didactic pentru subiectul expus	O	O	O	O	O	O
11	Punctualitatea cadrului didactic	O	O	O	O	O	O
12	Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs	O	O	O	O	O	O
13	Tema a fost adecvată ca dificultate	O	O	O	O	O	O
14	Formularea obiectivelor învăţării	O	O	O	O	O	O
15	Formularea cerinţelor faţă de studenţi	O	O	O	O	O	O
16	Formularea concluziilor	O	O	O	O	O	O
17	Fixarea cunoştinţelor	O	O	O	O	O	O
18	Utilizarea mijloacelor audio-vizuale	O	O	O	O	O	O
19	**Per ansamblu, cursul a fost**	O	O	O	O	O	O

Surse: [59]

"Evaluarea de către managementul universității

C1 - cadrele didactice se autoevaluează anual după o grilă de autoevaluare riguroasă, privind activitatea didactică, de cercetare și extracurriculară

C1 - Cadrul didactic este evaluat anual de catre directorul de departament conform unui program prestabilit de CEACF.

C2 - Universitatea dispune de un formular de evaluare anuala multicriteriala a fiecarui cadru didactic si de un sistem de clasificare a performantelor în predare, cercetare si servicii aduse institutiei si comunitatii.

C2 - Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluarii, în care sunt avute în vedere si rezultatele evaluarii colegiale si ale celei facute de student" [59]

Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii si, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

"Informație publică

Oferta de informații publice

C1 - Universitatea si toate facultatile ei ofere pe site-ul propriu informatii si date, cantitative si/sau calitative, actuale si corecte, despre calificarile, programele de studiu, diplomele, personalul didactic si de cercetare, facilitatile oferite studentilor, relația absolventului cu piața muncii si despre orice aspecte de interes pentru public, în general, si pentru studenti, în special.

C1 – informațiile despre admitere sunt publicate în mass-media.

C1 – instituția a identificat diversele segmente de public cărora se adresează și forțele care se confruntă în sfera ei de acțiune (analiză situațională).

C2 – universitatea elaborează și publică broșuri și pliante de prezentare.

C2 – universitatea dispune de mecanisme pentru colectarea de date de la organizaţiile profesionale de profil- Colegiul medicilor din Romania, Colegiul Medicilor Dentisti din Romania, Colegiul farmaciastilor din Romania, Ordinul Tehnicienilor Dentari din Romania, Ordinul Asistenţilor Medicali din Romania - cu privire la posibilităţile de dezvoltare profesională şi diseminarea acestora.

C2 - Informatia oferita public de universitate este comparabila, cantitativ si calitativ, cu cea oferita de universitatile din Spatiul European al Învatamântului Superior.

C3 – sunt organizate evenimente publice pentru informare.

C3 – instituţia îşi prezintă public identitatea şi politicile specifice.

C3 – instituţia îşi prezintă public programele şi evaluarea lor externă şi internă.

C3 – instituţia gestionează relaţia cu publicul pe termen mediu şi lung, studiază propria imagine în public şi aplică programe de marketing (cercetare, segmentare, poziţionare şi repoziţionare, planificare strategică).

C3 – strategiile de marketing se reflectă în conceperea programelor educaţionale." [59]

"Functionalitatea structurilor de asigurare a calitatii educatiei, conform legii.

Structura instituţională de asigurare a calităţii educaţiei este conformă prevederilor legale şi îşi desfaşoară activitatea permanent

Comisia coordonează aplicarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii

C1 - există o strategie pentru calitate, un sistem de management al calităţii, proceduri de asigurare a calităţii, standarde ale programelor de studii şi ale diplomelor aprobate de Senatul universitar

C1 – există o preocupare pentru crearea unei culturi a calităţii, cu participarea tuturor părţilor interesate.

C1 – Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii elaboreaza raportul anual de evaluare interna si îl face public prin afisare sau publicare, inclusiv în format electronic, si formuleaza propuneri de îmbunatatire a calitatii educatiei.

C2 – există o strategie care prevede ameliorarea continuă a calităţii şi planuri cu obiective anuale de ameliorare.

C3 – se organizează activităţi de benchmarking cu alte universităţi, eventual din străinătate, pentru identificarea şi preluarea celor mai bune practici." [59]

ANEXA D.3. UNIVERSITATEA "CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TG. JIU

Surse:
[7] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TÂRGU-JIU. Raport privind starea Universităţii „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu 2015. http://www.utgjiu.ro/docs/2016/Raport_Rector_UCB_2015.pdf 2.
[60] UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TÂRGU-JIU. Regulament privind funcţionarea Centrului de Consiliere şi Orientare în carieră din cadrul Universităţii „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu.

Organizarea sistemului de management al calităţii

"La nivelul Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu, funcţionează **Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii** care a fost înfiinţată în conformitate cu prevederile Legii nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de Urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei şi a Cartei Universităţii. Activitatea Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii este reglementată de Regulamentul CEAC." [7]

"Universitatea "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu este certificate de către CERTIND O.C. pentru **Sistemul de management Integrat Calitate, Mediu, Sănătate şi Securitate Ocupaţională** (SMI), în conformitate cu SR En ISO 9001:2008, SR EN ISO 14001:2008 şi SR OHSAS 18001:2008." [7]

"UCB Târgu-Jiu are un sistem de management al calității, documentat prin ***Manualul Calității, Proceduri de Sistem, Operaționale și de Lucru, Regulamente și Metodologii.***" [7]

"Sistemul de Management al Calității în Universitatea "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu este bazat pe politica și obiectivele în domeniul calității, stabilite de Rector, precum și pe strategiile și procedeele concrete pentru asigurarea și îmbunătățirea continua a calității." [7]

"Elementele componente ale **structurii organizatoare a SMI** din UCB sunt următoarele:

- la nivel de universitate: Prorectorul responsabil cu calitatea, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Departamentul pentru asigurarea calității (DAC);
- la nivel de facultate/departament, structuri administrative: Comisia Calității;
- la nivel de departament: Colectivul Calității." [7]

"Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității se află în subordinea Rectoratului Universității, iar conducerea operative a **Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității** este asigurată de Prorectorul responsabil cu calitatea." [7]

"La nivelul Facultăților, există Comisia calității, care are un rol de a monitoriza îndeplinirea criteriilor de calitate pe programele de studiu din cadrul facultăților. Aceste comisii lucrează împreună cu Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității pe universitate, în vederea evaluării și asigurării activităților desfășurate în Universitate." [7]

"În cadrul Universității "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu funcționează **Departamentul pentru Asigurarea Calității,** înființat în 2007 prin hotărârea Senatului Universității, care reprezintă o structură funcțională, suport tehnic, cu rol de coordonare și execuție, care oferă servicii suport pentru **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității** în realizarea managementului calității, prin planificarea acțiunilor, organizarea

echipelor de lucru pentru elaborarea documentelor și instituirea personalului privind asigurarea calității." [7]

Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor.

"Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. În universitate, există un regulament privitor la inițierea aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și a diplomelor emise, iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent cu scopul de a asigura sistemul de competențe necesare absolventului, de a sigura compatibilitatea structurii curriculare cu cele ale unor universități din țară și di străinătate, de a îmbunătăți corelarea planurilor de învățământ cu fișele disciplinelor curriculare și de a evita suprapunerile tematice, excepție făcând situațiile în care se dezvoltă și/sau se aprofundează anumite cunoștințe dintr-un domeniu e studiu. Definirea conținutului programelor de licență, master se face prin planuri de învățământ, adoptate de către Consiliul facultăților, avizate de Consiliul de administrație și aprobate de Senatul universitar." [7]

"Programele de studiu sunt stabilite și derulate în universități, având la bază Nomenclatorul stabilit anual prin Hotărâre de Guvern privind domeniile de studiu și specializările în vigoare și documentele ARACIS referitoare la asigurarea calității în învățământul superior, diplome oferite absolvenților fiind în concordanță cu calificările universitare calificate la nivel național, Cadrul Național al calificărilor. Programele de studii se supun periodic, evaluărilor interne și evaluărilor externe ale ARACIS sau ale altor organisme abilitate, conform legislației în vigoare." [7]

Evaluarea internă a programelor de studii

"În cadrul universității, se realizează auditarea periodică a programelor de studiu, urmându-se armonizarea lor continuă cu cerințele pieței calificărilor universitare, dar și cu noile standarde specifice aprobate de ARACIS. Programele de studii sunt evaluate anual de către Corpul Auditorilor Interni, conform *Regulamentului privind inițierea, aprobarea,*

monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii. Evaluarea internă realizată asupra fiecărui program de studiu din universitate presupune raportarea la standardele elaborate de către ARACIS, la criteriile specifice aprobate de senatul Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu (capacitate instituţională, cerere-ofertă în domeniu, numărul candidaţilor la admitere, gradul de inserţie a absolvenţilor, vizibilitatea cercetării ştiinţifice etc.)" [7]

"Evaluarea externă a programelor de studii se realizează de către ARACIS, în conformitate cu prevederile legale, în vederea autorizării provizorii sau evaluării periodice ori în vederea acreditării unor noi domenii sau încadrarea anumitor programe de studii în domenii acreditate de masterat. În anul 2016, s-a realizat evaluarea externă a unor programe de studii de licenţă/masterat." [7]

Corespondenţa dintre diplome şi calificări.

"Structura tuturor programelor de studii de licenţă şi de masterat organizate de UCB este în conformitate cu Clasificarea ocupaţiilor din România – nivel grupă de bază, conform Clasificării internaţionale standard a ocupaţiilor –ISCO 08. Fiecare plan de învăţământ este elaborat în conformitate cu recomandările ARACIS privind conţinutul şi structura, fiind conceput avându-se în vedere rezultate învăţării ca set de cunoştinţe, deprinderi, abilităţi şi/sau competenţe pe care absolventul le dobândeşte parcurgând programul de studiu respectiv şi este capabil să le demonteze după finalizarea procesului de învăţare." [7]

"Cerinţele calificării universitare şi dinamica pieţei forţei de muncă au contribuit la definirea competenţelor transversale şi profesionale specifice fiecărui domeniu de studiu, competenţe cuprinse în planurile de învăţământ ale programelor de licenţă. Disciplinele cuprinse în planurile de învăţământ ale programelor de licenţă sunt relevante pentru domeniul ştiinţific şi cel profesional la care se raportează. Disciplinele obligatorii ale fiecărui an universitar însumează 60 de credite şi lor li se pot adăuga credite suplimentare obţinute pentru disciplinele facultative, inclusiv disciplinele aferente modulului psihopedagogic." [7]

"Planurile de învăţământ pentru programele de studii de master organizate conţin discipline de aprofundare, discipline de sinteză având conţinut adaptat cerinţelor specifice.

Structura planurilor de învăţământ vizează 4 sau 3 semestre a câte 14 săptămâni, la care corespund 120 de credite, respectiv 90 de credite. Fiecare plan de învăţământ este corelat cu cel al specializărilor înrudite din cadrul domeniului respectiv al studiilor universitare de licenţă." [7]

Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării.

"Evaluarea studenţilor

Universitatea are un regulament privind examinarea şi notarea studenţilor care este aplicat în mod riguros şi consecvent.

Universitatea are prevederi referitoare la examinarea şi notarea studenţilor, cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenţilor,* actualizat anual şi care descrie condiţiile şi procedeele/tehnicile/metodele de examinare a studenţilor, fiind adus la cunoştinţa tuturor celor implicaţi prin publicare pe site-ul universităţii. Rezultatele obţinute de studenţi în cadrul sesiunilor de examene sunt analizate periodic de Consiliul facultăţilor." [7]

Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral

"Calitatea personalului didactic de cercetare

Raportul dintre numărul didactic şi studenţi.

UCB urmăreşte dinamica raportului dintre numărul de posturi didactice şi numărul de studenţi, astfel ca acesta să se situeze la un nivel optim,pentru toate programele de studii. În acest sens, statele de funcţii de personal didactic şi de cercetare se întocmeşte anual, având în vedere ca funcţiile şi numărul posturilor constituite să ţină seama numărul de ore din planul de învăţământ, de formaţiile de studiu, acoperirea optimă cu cadre didactice titulare/asociate, dat şi resursele financiare susţinerii procesului de învăţământ. Normele didactice şi de cercetare se cuantifică în ore convenţionale a căror încărcătură minimă se stabileşte pentru fiecare an universitar prin Hotărâre de Senat, conform *Metodologiei privind*

întocmirea statelor de funcţii ale personalului didactic. Formaţiunile de studiu sunt aprobate anual prin Hotărâre de Senat." [7]

Tabel D.3.1. Evoluția Raportului nr. Studenţi/nr. Cadre Didactice în perioada 2011-2016

An	Nr. cadre didactice titulare	Modificare față de 2011 (%)	Nr. studenți	Modificare față de 2011 (%)	Nr. stud./cadru didactic
2011	139	-	4275	-	30,75
2012	145	-4,14	3904	-8,68	26,92
2013	137	-3,45	3582	-16,21	26,14
2014	138	-4,83	3125	-26,90	22,64
2015	132	-8,97	2921	-31,67	22,12
2016	124	-10,79	2767	-35,27	22,31

Surse: [7]

Evaluarea colectivă.

"În anul universitar 2015-2016, în Universitatea "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu, s-a efectuat evaluarea colectivă a cadrelor didactice în toate facultăţile şi departamentele universităţii. Această evaluare a fost făcută cu respectarea regulamentului intern în vigoare, *Regulamentul privind evaluarea colegială.* Toate cadrele didactice au obţinut calificativul ***Foarte bine). Având în vedere rezultatul acestor evaluări, se apreciază că aceste evaluări nu sunt în măsură să genereze îmbunătăţirea valorii prestaţiei cadrelor didactice."*** [7]

Tabel D.3.2. Rezultate ale evaluărilor colegiale realizate în anul universitar 2015-2016

Nr. crt.	Facultatea	Număr cadre didactice evaluate	Calificativ
1.	Facultatea de Inginerie şi Dezvoltare Durabilă	36	FB
2	Facultatea de Ştiinţe Economice	34	FB
3	Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei şi Management Public	22	FB
4	Facultatea de Ştiinţe Medicale şi Comportamentale	16	FB
5	Facultatea de Ştiinţe Juridice	13	FB
6.	DPPD	2	FB
	Total UCB	123	FB

Sursa: [7]

Evaluarea personalului didactic de către studenți

"Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind evaluarea de către studenți a cadrelor didactice de către studenți,* aprobate de Senatul Universității "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu, în toate facultățile și departamentele universității. Respectând prevederile regulamentului, sub coordonarea Prorectorului responsabil cu asigurarea calității, Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea calității și cu sprijinul departamentului pentru Asigurarea calității, se stabilește componența grupurilor de lucru evaluatoare, activitatea didactică evaluată, respectiv curs, laborator sau seminar, în acord cu gradul didactic al fiecărui cadru didactic evaluat, studenții completând formularele de evaluare pentru toate cadrele didactice. Rezultatele individuale sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate, fiind discutate individual. Departamentul pentru Asigurarea calității prelucrează statistic rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți, pe departamente facultăți și universitate și le analizează la nivel de facultate și universitate, în vederea transparenței și a formulării de politici privind calitatea instruirii." [7]

Evaluarea de către managementul universității

"Evaluarea anuală a personalului didactic este responsabilitatea directorului de departament și evidențiază gradul de îndeplinire a standardelor de performanță individuale. Aceste rezultate sunt certificate de către directorii de departamente și decani în vederea aprecierii corecte a fiecărui cadru didactic și sunt realizate cu scopul de a crește performanța cadrelor didactice. Anual, cadrele didactice se autoevaluează pe baza *Fișei de autoevaluare multicriterială* și sunt evaluate de directorul de departament în baza unei Fișe de evaluare." [60]

Activitatea centrului de Consilierea în Carieră

"Centrul de Consiliere şi Orientare în Carieră (CCOC) din cadrul Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu se subordonează academic Senatului Universităţii şi administrativ Rectorului Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu." [60]

"COOC are ca obiectiv fundamental informarea, consilierea şi orientarea studenţilor în vederea rezolvării problemelor referitoare la viitoarea carieră. Documentele de referinţă care au stat la baza constituirii CCOC-UCB sunt:

- Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011 cu modificările ulterioare;
- Ordinul Ministrului Muncii, familiei şi al Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi sportului nr. 1.804/4.469/2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass şi Zouthpass şi a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere şi orientare a cariei pe tot parcursul vieţii;
- Ordinul Ministrului Educaţiei naţionale nr.650/2014 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind organizarea şi funcţionarea centrelor de consiliere în carieră în sistemul de învăţământ superior din România;
- Carta Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu." [60]

"În Universitatea "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu, **Centru de Consiliere şi Orientare în Carieră** funcţionează din anul 2007, conform legislaţiei în vigoare şi *Regulamentului privind organizarea şi funcţionarea Centrului de Consiliere şi Orientare în Carieră din cadrul UCB."* [60]

Obiective generale CCOC

"Obiectivele fundamentale ale Centrului de consiliere şi Orientare în carieră din cadrul Universităţii "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu:

- Orientarea şi consilierea elevilor/studenţilor/absolvenţilor, astfel încât aceştia să fie capabili să îşi poată planifica şi gestiona în mod optim propriul traseu educaţional;
- Reducerea abandonului universitar cauzat de motive profesionale sau de orientare în carieră, precum şi de persoanele sau de mediul universitar;
- Facilitarea relaţiei dintre studenţi şi piaţa muncii, astfel încât aceştia să cunoască nevoile şi provocările reale ale pieţei muncii;
- Creşterea angajabilităţii studenţilor în domeniile de studiu absolvite." [60]

ANEXA D.4. UNIVERSITATEA DIN PETROŞANI

Surse:
[13] UNIVERSITATEA DIN PETROŞANI. Raport privind starea Universităţii din Petroşani în anul 2016. http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani%20in%20anul%202016.pdf;
[61] UNIVERSITATEA DIN PETROŞANI. Centrul de Consiliere şi orientare în cariera din universitatea din Petroşani. http://www.upet.ro/centdep/CCOC/; precum şi din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanţii instituţiei.

ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN CADRUL UNIVERSITĂŢII DIN PETROŞANI

Dezvoltarea cadrului de asigurare a managementului calităţii

"Asigurarea calităţii activităţilor a reprezentat o preocupare permamentă la nivelul managementului superior al universităţii. Sistemul de conducere este coerent şi se bazează pe principiile Cartei Universităţii, pe regulamentele interne ale facultăţilor, departamentelor, structurilor administrative şi financiare din instituţie. Universitatea are un site actualizat periodic (www.upet.ro) pe care sunt postate principalele informaţii privind activităţile organizatorice, academice şi ştiinţifice din instituţie." [13]

"Desfăşurarea în condiţii corespunzătoare a activităţii Universităţii din Petroşani este susţinută de către o structură organizatorică complexă, ce include *componenta academică*: facultăţi; departamente; centre şi *componenta administrativă* cu compartimente şi servicii de specialitate, fiecare având roluri funcţionale şi operaţionale bine definite. Integrarea acestor subdiviziuni în eşafodajul organizatoric general al Universităţii din Petroşani şi relaţiile stabilite între diferite componente ale structurii organizatorice rezultă din organigrama instituţiei, în cadrul căreia sunt reflectate, de asemenea, funcţiile/organismele de conducere, relaţiile de subordonare din cadrul instituţiei şi fluxul decizional." [13]

"La toate nivelurile ierarhice este promovat principiul conducerii colective, fiind create următoarele organisme colective de conducere:

- Senatul universităţii;
- Consiliul de administraţie;
- Consiliile facultăţilor;
- Consiliile Departamentelor." [13]

"La definirea structurii de conducere s-au avut în vedere prevederile din Legea educaţiei naţionale nr.1/2011 cu modificările ulterioare, Metodologia de evaluare externă a ARACIS, Carta Universităţii şi alte reglementări interne şi externe, precum şi principiile managementului modern. Senatul este cel mai important for de deliberare şi decizie al Universităţii din Petroşani, creat prin alegerea democratică a reprezentanţilor de la fiecare facultate şi departament, la care se adaugă reprezentanţii studenţilor. Senatul are 41 de membri - 30 de cadre didactice şi 11 studenţi - şi îşi desfăşoară activităţile prin intermediul a cinci comisii de lucru specializate care, în decursul anului 2016, au fost denumite astfel:

- *Comisia de organizare, finanţare şi asigurare a calităţii învăţământului*;
- *Comisia de cercetare-dezvoltare şi evaluare a cercetării*;
- *Comisia de management, dezvoltare strategică, gestionare şi evaluare economicofinanciară*;
- *Comisia pentru probleme studenţeşti*;
- *Comisia de Etică Universitară*." [13]

"Comisiile de specialitate ale Senatului, în colaborare cu prorectorii de resort şi cu structurile suport relevante, au actualizat şi supus spre aprobare Senatului principalele regulamente şi metodologii care reglementează desfăşurarea activităţii didactice şi de cercetare, a problematicii studenţeşti şi a activităţii administrative din Universitate. Cei 11 studenţi senatori, sunt de asemenea încurajaţi să participe activ la şedinţele de Senat, formulând propuneri şi amendamente." [13]

"Conducerea curentă (executivă) este asigurată de către Consiliul de Administraţie, compus din: rector, prorectori, decanii celor trei facultăţi, directorul administrativ, reprezentantulstudenţilor şi, ca invitaţi permanenţi, preşedintele Senatului Universităţii din Petroşani şi preşedintele Sindicatului cadrelor didactice şi personalului muncitor." [13]

"Coordonarea şi conducerea activităţilor fiecărei Facultăţi din componenţa Universităţii din Petroşani este asigurată de un Consiliu al Facultăţii alcătuit din cadre didactice şi studenţi. La nivelul fiecărui Consiliu al Facultăţii, sunt constituite comisii cu domenii de competenţă clar delimitate şi care cooperează pentru rezolvarea unor probleme specifice legate de managementul universitar, asigurarea şi evaluarea calităţii corpului didactic, cercetarea ştiinţifică şi legăturile cu mediul de afaceri, relaţiile cu studenţii, respectarea principiilor eticii şi deontologiei universitare." [13]

"Activitatea desfăşurată în cadrul fiecărei Facultăţi este reglementată prin regulamentul propriu de organizare şi funcţionare. Departamentele existente la nivelul celor trei Facultăţi, reprezintă unităţile academice de bază ale Universităţii, constituirea şi funcţionarea acestora având la bază criterii de performanţă şi eficienţă. Fiecare departament este condus de Consiliul Departamentului, din care fac parte Directorul departamentului, Directorul adjunct şi Secretarul ştiinţific." [13]

"În conformitate cu Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011, Universitatea din Petroşani aplică principiul reprezentativităţii la toate nivelurile, studenţii fiind reprezentaţi în toate structurile de conducere: Consiliile Facultăţilor, Consiliul de Administraţie, Senatul Universităţii. În plus, *Comisia de Etică* şi *Comisiile pentru evaluarea şi asigurarea calităţii* includ reprezentanţi ai studenţilor.Întreaga activitate desfăşurată în domeniul calităţii este

coordonată de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivel de Universitate (CEAC-U) și Departamentul de Asigurare a Calității (DAC), înființat prin Hotărârea Rectorului nr. 215 din 11.07.2016. Departamentul de Asigurare a Calității are ca misiune sprijinirea comisiilor CEAC-F și CEAC-U și a *Prorectoratului cu probleme de învățământ* în funcționarea eficientă și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității și gestiunea informațiilor referitoare la calitatea instituțională." [13]

Departamentul de Asigurare a Calității și Comisia CEAC:

- "elaborează strategia și cerințele specifice privind introducerea sistemului de management al calității în universitate, precum și instrumentele și procedurile de evaluare și auditare a acesteia în Universitatea din Petroșani;
- contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității în Universitate, atât la nivelul personalului academic și administrativ, cât și al studenților și stabilește măsuri pentru consolidarea acesteia;
- asigură feedback-ul din partea studenților și angajatorilor; colaborează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară sau străinătate, potrivit legii." [13]

"Comisia CEAC-U constituită la nivel de Universitate colaborează cu structurile CEAC-F constituite la nivel de Facultăți și cu responsabilii pe probleme de calitate care activează în cadrul fiecărui Departament pentru transpunerea în practică a obiectivelor operaționale anuale ale calității. Comisia CEAC-U funcționează în conformitate cu prevederile propriului regulament aprobat de către Senatul Universității la data de 14.07.2012. Departamentul de Asigurare a Calității, în colaborare cu *Prorectoratul pentru Învățământ* și Comisia CEAC-U, întocmesc anual prezentul raport privind evaluarea calității în Universitatea din Petroșani." [13]

"Pentru asigurarea calității activităților manageriale, la nivelul Universității funcționează și alte structuri de consultanță, monitorizare și evaluare internă, constituite în concordanță cu legislația în vigoare:

- *Comisia de etică universitară*, constituită în baza Ordinul MEdC 4491/06.07.2005 privind promovarea eticii profesionale în universităţi, în vederea promovării unor relaţii universitare care să respecte deontologia procesului de pregătire profesională şi umană a studenţilor, precum şi procesului de elaborare şi diseminare a rezultatelor cercetării ştiinţifice. Comisia are o structură care respectă prevederile legale şi funcţionează pe baza *Codului de Etică Universitară* şi a *unui regulament propriu.* Anual, Comisia de etică întocmeşte un raport de activitate propriu care este prezentat, dezbătut şi aprobat în Senatul Universităţii;
- *Comisia pentru monitorizare, coordonare şi îndrumare metodologică a dezvoltării Sistemului de Control Managerial* – a fost înfiinţată prin Ordinul Rectorului nr.3208/10.04.2008 şi modificată prin Hotărârea Consiliului de Administraţie nr. 7/24.04.2012, în temeiul prevederilor art. 4 alin. (3) din Ordonanţa Guvernului nr.119/1999 privind controlul intern şi controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările şi completările ulterioare. Comisia desfăşoară activităţi în cadrul Sistemului de control intern/managerial; sistemul cuprinde mecanisme de autocontrol, iar aplicarea măsurilor vizează creşterea eficacităţii acestuia şi are la bază evaluarea riscurilor." [13]

"De asemenea, în Universitate funcţionează şi alte subdiviziuni organizatorice pentru a sprijini procesele educaţionale şi de cercetare. Aceste structuri suport sunt, împreună cu rolurile asumate de fiecare, sunt trecute succint în revistă în cele ce urmează:

- *Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic şi Formare Continuă* – asigură formarea iniţială, în domeniul pedagogic, a studenţilor şi masteranzilor din cadrul Universităţii din Petroşani; organizează activitatea de formare continuă în vederea obţinerii gradelor didactice pentru profesorii din învăţământul preuniversitar tehnic, învăţători, educatori şi institutori;
- *Departamentul de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare şi Transfer Tehnologic* asigură coordonarea activităţilor de cercetare ştiinţifică şi dezvoltare tehnologică în vederea implementării a proiectelor în Universitatea din Petroşani;

- *Şcoala Doctorală* - asigură cadrul de desfăşurare pentru programele de studii universitare de doctorat în domeniile *Mine, petrol şi gaze*; *Ingineria sistemelor*; *Inginerie industrială; Inginerie electrică* şi *Inginerie şi Management*;
- *Editura Universitas* – este subdiviziunea care se preocupă de editarea cărţilor academice şi manualelor didactice elaborate în principal de cadrele didactice ale Universităţii din Petroşani, cu scopul de a sprijini procesul de învăţământ din Universitate;
- *Centrul de Consiliere şi Orientare în Carieră* care oferă servicii de informare, asistenţă educaţională, consiliere şi orientare în carieră pentru studenţi, în scopul dobândirii de abilităţi şi competenţe specifice pentru obţinerea unui loc de muncă în domeniu programelor de studii absolvite;
- *Centrul Erasmus+*, care are ca activitate de bază managementul mobilităţilor de studiu/practică pentru studenţi şi a mobilităţilor de predare/formare pentru cadre didactice/nedidactice, în cadrul unor universităţi şi instituţii partenere din Uniunea Europeană;
- *Centrul de Presă şi Imagine*, este menit să asigure promovarea imaginii Universităţii şi consolidarea identităţii instituţionale prin generarea unei vizibilităţi mai bune a instituţiei şi prin crearea şi menţinerea unei imagini pozitive, atât în ţară, cât şi în plan extern;
- *Centrul lingvistic "Eurolanguage"*, asigură condiţiile necesare învăţării şi testării cunoştinţelor din domeniul limbilor moderne (engleză, franceză, spaniolă) şi a limbii române în vederea integrării socio-profesionale într-un context european plurilingv şi multicultural;
- *Centrul de Consultanţă în Managementul Proiectelor, Inovare şi Transfer Tehnologic* are ca obiective principale următoarele: coordonarea activităţii de cercetare din centre, laboratoare şi colective de cercetare; sprijinirea cadrelor didactice care doresc să elaboreze propuneri de proiecte şi/sau cereri de finanţare pentru diferite organisme şi instituţii de profil active la nivel naţional şi internaţional; asigurarea interfeţei dintre activitatea de cercetare-dezvoltare şi mediul socio-economic;

- *Centrul de Relații Internaționale și Dezvoltare Europeană* este responsabil cu menținerea și dezvoltarea cooperării academice cu universități de profil din toată lumea, cu scopul propagării și schimbului de idei referitoare la procesul educational; de asemenea, gestionează legătura cu asociații internaționale și europene la care Universitatea din Petroșani este afiliată;
- *Centrul relații cu mediul socio-economic* are ca principale obiective: dezvoltarea instrumentelor de promovare și valorificare în procesul educațional și în activitatea de cercetare a cerințelor mediului economic și socio-cultural; crearea unui cadru instituțional favorabil promovării realizărilor și ofertei universității în mediul economic și sociocultural; identificarea de agenți economici potențiali interesați pentru realizarea de contracte de cercetare științifică și/sau încheierea de acorduri pentru desfășurarea activităților de practică studențească; inventarierea partenerilor, pentru transferul de produse și servicii, consultanță, cursuri de pregătire de specialitate;
- *Centrul Marketing universitar și admitere* urmărește, prin activitatea sa, următoarele: să promoveze oferta educațională a Universității prin campanii derulate la nivel local județean și regional, realizarea de materiale de promovare (broșuri, afișe, pliante, bannere, clipuri de prezentare etc.), participarea la târguri și expoziții educaționale, în presa scrisă, audio și online, pentru atragerea candidaților la concursurile de admitere atât la ciclul licență, cât și la studii masterale, doctorale și postuniversitare; să comunice eficient cu mediul intern și extern universitar (prin redactarea, transmiterea și publicarea de comunicate de presă, știri, interviuri, buletine informative) prin care se diseminează informații cu privire la ofertele educaționale, proiectele universitare, de cercetare și evenimentele organizate în Universitate sau în colaborare cu aceasta (seminarii, conferințe, workshopuri ș.a.); să contribuie la construirea unei imagini de brand puternic a Universității, în contextul actual al mediului economico-social al Văii Jiului." [13]

"Misiunea C.C.O.C. vizează coordonarea tuturor activităților de consiliere și orientare pentru carieră la nivelul celor trei facultăți ale Universității din Petroșani: Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică, Facultatea de Mine și Facultatea de Științe.

Activităţile C.C.O.C. se desfăşoară pentru a completa oferta de servicii pentru studenţii absolvenţi ai Universităţii din Petroşani, pentru a răspunde nevoilor de consiliere şi orientare profesională semnalate de studenţi şi pentru a le oferi acestora alternative la serviciile tradiţionale din cabinetele de consultanţă sau oficiile forţei de muncă." [61]

BIBIOGRAFIE

I. DOCUMENTE PRELUATE DE PE WEBSITE-URI

- Oltenia – Wikipedia *https://ro.wikipedia.org/wiki/Oltenia*
- Planul de Dezvoltare Regională. Județul Hunedoara. 2014-2020. *http://www.cjhunedoara.ro/documente/finantare%20UE/CD%20Antonela%20plan%20de%20dezvoltare/SDJ_HD_rev_26.05_N.pdf*
- Planul de Dezvoltare Regională 2014-2020 al regiunii Sud-Vest Oltenia. *http://www.adroltenia.ro/wp-content/uploads/2014/07/PDR-SV-Oltenia-2014-2020-1.pdf*
- Planul de Dezvoltare Locală a Municipiului Petroșani pe perioada 2014-2020 – date generale – scurt istoric al Văii Jiului și al județului Hunedoara. Profilul comunității. *http://www.primariapetrosani.ro/wp-content/uploads/2015/09/Partea-II-Profilul-comunitatii.pdf*
- Raportul privind starea Universității din Petroșani (2015). *http://www.upet.ro/documente/rapoarte/2016/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani%20in%20%20anul%202015.pdf*
- Repere economice si sociale regionale. INS 2017. http://www.insse.ro/cms/files/Publicatii_2017/82.Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala/Repere_economice_si_sociale_regionale_Statistica_teritoriala_2017_cd.pdf
- Raportul privind starea Universității din Petroșani (2014). *http://www.upet.ro/documente/rapoarte/2015/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani.pdf;*
- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. *http://www.upet.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Raport privind starea Universității din Petroșani în anul 2016. *http://upet.ro/documente/rapoarte/2017/Raportul%20privind%20starea%20Universitatii%20din%20Petrosani%20in%20anul%202016.pdf*

- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. *http://www.upet.ro/facstiinte/*
- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ. *http://www.upet.ro/facime/*
- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. FACULTATEA DE MINE. *http://www.upet.ro/facmine/*
- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Centrul de Consiliere și orientare în cariera din universitatea din Petroșani. *http://www.upet.ro/centdep/CCOC/*
- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2017 *http://www.upet.ro/admitere/2017/afise/01%20Licenta%20-%20RO.jpg*
- UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI. Admitere 2015. *http://www.upet.ro/admitere/resadm/2015/pliant%20licenta%202015%20-%206%20iulie.pdf*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. *http://www.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA.Raport de activitate 2015-2016. *http://www.ucv.ro/pdf/despre/strategie/raport_de_activitate_2015_2016.pdf*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Rezultate admitere 2016. *http://cis01.central.ucv.ro/admitere/rezultate_admitere-2016.php*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. REPARTIZAREA CIFREI DE LICENȚĂ. 2014-2015. *http://www.ucv.ro/pdf/despre/structura/senat/hotarari/2014529/anexa10.pdf*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Raport de evaluare internă instiționalã pentru Universitatea din Craiova 2015.
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. PROGRAME DE LICENȚĂ. Programe de licenta cf HG 376 si HG 654 din 2016 (pdf). *http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_licenta/Programe_de_licenta_cf_HG_376_si_HG_654_din_2016.pdf*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FH_Chestionar analiza cerinte studenti.pdf
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE TEOLOGIE. *http://teologie.central.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE. *http://stiinte.central.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE. *http://stiintesociale.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE MECANICĂ. *http://mecanica.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE LITERE. *http://litere.ucv.ro/litere/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ. *http://ie.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE HORTICULTURĂ. *http://horticultura.ucv.ro/horticultura/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. *http://cis01.central.ucv.ro/educatie_fizica-kineto/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR. *http://feaa.ucv.ro/one/index.php?lang=ro*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE DREPT. *http://drept.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ. *http://www.ace.ucv.ro/*
- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. FACULTATEA DE AGRONOMIE. *http://www.agro-craiova.ro/*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Departamentului de formare continuă şi legătură cu mediul socio - economic şi cultural (DFC-MESC) *http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/regulamente/Regulamente%20structuri%20UCv/ROF_DFC_MSEC.pdf*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Codul de asigurare a calităţii în Universitatea din Craiova. *http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/cod.pdf*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. CIFRA DE ŞCOLARIZARE. 2004-2005. *http://cis01.central.ucv.ro/admitere/admitere_2004-2005/formalungazi.htm*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa_III.3_Manual_Calit.pdf; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa_III.3_Manual_Calit.pdf

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa_III.2_Cod_calit.pdf

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa III.8. Fișa de evaluare a programelor de studii. Anexa_III.8-Fisa_eval_progr_studii.pdf

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Anexa 7 a Regulamentului de organizare și funcționare - Chestionar de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA. Admitere 2017. *http://www.ucv.ro/admitere/*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA Repartizarea locurilor la studii universitare de doctorat, ciclul III - Anul universitar 2013-2014. *http://cis01.central.ucv.ro/admitere/admitere_2013-2014/locuri_doctorat.pdf*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA Programe de master cf HG 402 si HG 664 din 2016 (pdf). *http://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/programe_master/Programe_de_master_cf_HG_402_si_HG_664_din_2016.pdf*

- UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
  01_Clasificare_nationala_programe studii.xls
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. *www.umfcv.ro*
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF Craiova 2013-2014 starea universitatii.pdf *http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf*
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF din Craiova 2013-2014. Starea Universității *http://www.umfcv.ro/files/r/a/Raport%20anual%20UMF%20Craiova%202013%202014%20starea%20universitatii.pdf*
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Raport anual UMF din Craiova 2011-2012. Starea Universității.pdf *http://www.umfcv.ro/files/!/r/!Raport%20anual%20UMFCV%202011%20starea%20universitatii%20RECTOR.pdf*
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Organizarea sistemului de evaluare și asigurare a calității în UMFCV. *http://www.umfcv.ro/files/g/h/GHIDUL_SEAC_UMFCV.pdf*
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Admitere 2017. *http://umfcv.ro/repartizare-locuri-admitere-iulie-2017*
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA. Adresa Scolii Doctorale. 2921/15.06.2017
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE DIN CRAIOVA *http://umfcv.ro/locuri-admitere-master-2016*
- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUŞI" DIN TÂRGU JIU. *http://www.utgjiu.ro/despre/*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU-JIU. Regulament privind funcționarea Centrului de Consiliere și Orientare în carieră din cadrul Universității „Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu. *http://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2015/Regulament%20privind%20organizarea%20si%20functionarea%20Centrului%20de%20Consiliere%20si%20Orientare%20in%20Cariera.pdf; precum și din datele colectate în urma întâlnirilor cu reprezentanții instituției.*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. Raportul rectorului 2016.pdf *http://www.utgjiu.ro/docs/2017/Raportul_rectorului_2016.pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ. Admitere 2017. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FIDD2017/oferta%20educationala%20FIDD%202017.pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE INGINERIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ. Admitere 2012. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere2012/INGINERIE/Locuri%20scoase%20la%20concurs%20admitere%202012.pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE. Admitere 2017. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSE2017/oferta%20locuri%20admitere%202017%20FSE.pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE. Admitere 2016. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202016/FSE/pliant%20FSE%20mai%202016.pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT PUBLIC. Admitere 2017. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/Admitere2017/FSEMP/pliant%20FSEMP%202017.pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE. Admitere 2017. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSMC2017/Cifra%20scolarizare%20FSMC%202017-2018%20-1.pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE. Admitere 2017. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202016/FSEMP/Pliant%20admitere%202016-2017%20FSMC%20nou%20(1).pdf*

- UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU. FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE. Admitere 2017. *http://admitere.utgjiu.ro/uploads/admitere%202017/FSJ2017/situatie%20locuri%20FSJ%20iulie%202017.pdf*

II. ARTICOLE / LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE

- Stoenescu Alex Mihai, *„Istoria Olteniei"*, Editura RAO, *lucrare preluată de pe site-ul https://ro.wikipedia.org/wiki/Oltenia.*

III. ARTICOLE MASS MEDIA

- O treime dintre studenti renunta la facultate. *http://www.digi24.ro/stiri/actualitate/educatie/o-treime-dintre-studenti-renunta-la-facultate-680261*
- Criză de studenţi la Universitatea Petroşani. *http://gazetadedimineata.ro/comunitate/criza-de-studenti-la-universitatea-petrosani/*
- Facultatea cu 80% rata de absorbtie pe piata muncii. *Gazeta de Sud, ediția din 9 oct. 2013 http://www.gds.ro/Educatie/2013-10-09/Facultatea+cu+80%25+rata++de+absorbtie+pe+piata+muncii/*

CUPRINS

INTRODUCERE	**Pag.01**
CAPITOLUL 1. CÂTEVA REPERE DESPRE ZONA ÎN CARE S-A DESFĂȘURAT ANALIZA	**Pag.03**
1.1. SCURT ISTORIC	**Pag.03**
1.2. ASPECTE SOCIO-ECONOMICE	**Pag.06**
CAPITOLUL 2. DATE GENERALE DESPRE ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR DIN REGIUNEA SUD-VEST OLTENIA ȘI DIN VALEA JIULUI	**Pag.16**
2.1. PARTICULARITĂȚI ALE INVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR DUPĂ ANUL 1990	**Pag.16**
2.2. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA - SCURT ISTORIC	**Pag.21**
2.3. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA - SCURT ISTORIC	**Pag.26**
2.4. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU - SCURT ISTORIC	**Pag.29**
2.5. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI - SCURT ISTORIC	**Pag.30**
CAPITOLUL 3. METODOLOGIE DE COLECTARE SI PRELUCARE A DATELOR	**Pag.33**
3.1. INTRODUCERE ÎN PROBLEMATICA ȘI ARIA DE INTERVENȚIE A PROIECTULUI	**Pag.33**
3.2. OBIECTIVELE STUDIULUI	**Pag.36**
3.3. STRATEGIA CERCETĂRII ȘI METODELE UTILIZATE PENTRU REALIZAREA R2 (modulul 10)	**Pag.39**
CAPITOLUL 4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI DINAMICA PROCESULUI EDUCAȚIONAL	**Pag.46**
4.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**Pag.46**
4.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	**Pag.67**
4.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU	**Pag.69**
4.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	**Pag.77**

CAPITOLUL 5. ATRACTIVITATEA PROGRAMELOR DE STUDII	**Pag.82**
5.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**Pag.83**
5.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	**Pag.101**
5.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU	**Pag.104**
5.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	**Pag.110**
CAPITOLUL 6. NIVELUL ACADEMIC AL PROGRAMELOR DE STUDIU	**Pag.115**
6.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**Pag.116**
6.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	**Pag.122**
6.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU	**Pag.123**
6.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	**Pag.126**
CAPITOLUL 7. MANAGEMENTUL PROGRAMELOR DE STUDII	**Pag.128**
7.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**Pag.129**
7.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	**Pag.130**
7.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU	**Pag.131**
7.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	**Pag.132**
CAPITOLUL 8. GRADUL DE SATISFACȚIE AL STUDENȚILOR	**Pag.133**
8.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**Pag.134**
8.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	**Pag.141**
8.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU	**Pag.142**
8.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	**Pag.146**
CAPITOLUL 9. VIZIBILITATEA / POPULARIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII	**Pag.148**
9.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**Pag.149**
9.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	**Pag.155**
9.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTINBRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU	**Pag.156**
9.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	**Pag.159**

CAPITOLUL 10. RELEVANȚA PROGRAMELOR DE STUDIU	**Pag.161**
10.1. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	**Pag.161**
10.2. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	**Pag.168**
10.3. UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI" DIN TÂRGU JIU	**Pag.169**
10.4. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	**Pag.183**
CAPITOLUL 11. DETALIEREA REZULTATELOR STUDIULUI	**Pag.187**
11.1. SITUAȚIA PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ, DIN CADRUL FIECĂRUI DOMENIU DE STUDIU DE LICENȚĂ OFERIT DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI	**Pag.187**
11.2. SITUAȚIA PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI, ÎN FUNCȚIE DE PUNCTAJELE FINALE OBȚINUTE	**Pag.205**
11.3. SITUAȚIA DOMENIILOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI	**Pag.218**
11.4. SITUAȚIA DOMENIILOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI, IN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE PROGRAMELE DE STUDIU INCLUSE	**Pag.237**
11.5. SITUAȚIA TUTUROR PROGRAMELOR DE STUDII DE LICENȚĂ OFERITE DE CELE PATRU UNIVERSITĂȚI ÎN FUNCȚIE DE PUNCTAJELE FINALE OBȚINUTE	**Pag.240**
11.6. SITUAȚIA FACULTĂȚILOR CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI, ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ	**Pag.253**
11.7. SITUAȚIA TUTUROR FACULTĂȚILOR CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI, ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ	**Pag.254**
11.8. SITUAȚIA FINALĂ A CELOR PATRU UNIVERSITĂȚI ÎN FUNCȚIE DE MEDIA PUNCTAJELOR FINALE OBȚINUTE DE CĂTRE PROGRAMELE DE STUDIU DE LICENȚĂ OFERITE	**Pag.255**

CAPITOLUL 12. ANALIZA DATELOR	**Pag.256**
CAPITOLUL 13. OBSERVAȚII ȘI PROPUNERI DE REFORMĂ PENTRU ARMONIZAREA OFERTEI DE STUDII UNIVERSITARE CU EXIGENȚELE PIEȚEI MUNCII DIN PERSPECTIVA CREȘTERII GRADULUI DE INSERȚIE A ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ	**Pag.281**
ANEXA A – ASPECTE SOCIO-ECONOMICE	**Pag.299**
ANEXA B – DATE GENERALE DESPRE ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR DIN REGIUNEA S-V OLTENIA ȘI DIN VALEA JIULUI	**Pag.311**
ANEXA C – OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2016-2018	**Pag.313**
ANEXA D – MANAGEMENTUL PROGRAMELOR DE STUDIU	**Pag.339**
BIBIOGRAFIE	**Pag.397**
CUPRINS	**Pag.404**